УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ Большеалексеевского
д/с комбинированного вида
«Калинка»
_____ Н.Н.Рычкова
«11» _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» Ступинского муниципального района

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» Ступинского муниципального района (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных организациях Ступинского муниципального района; коррекции нарушений развития и успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модели организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» Ступинского муниципального района, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«ресурсный класс (группа)»** - специально отведенное место в учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанника;
- **«ассистент»** (помощник, сопровождающий) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.5.Инклюзивное образование осуществляется в МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» через следующие модели:

- *полная инклюзия* – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- *частичная инклюзия* – воспитаннкии с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка» и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в МАДОУ Большеалексеевский д/с комбинированного вида «Калинка», участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

2.Муниципальнвая система, обеспечивающая организацию инклюзивного образования – в Ступинском муниципальном районе, состоит из:

- Управления образования администрации Ступинского муниципального района,
- МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»»,
- МБУ ДПО «Информационно-методический центр»,
- образовательных организаций,
- социально ориентированных некоммерческих организаций.

2.1.Управление образования администрации Ступинского муниципального района:

- координирует деятельность образовательных организаций по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях; предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов,

социально ориентированных некоммерческих организаций;

- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных организациях групп, классов, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в районе обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных организаций по вопросам соблюдения прав, обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного общего образования;
- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

2.2. МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»:

- формируют в муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;
- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных организаций.

2.2.1. Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия МБУ ДО «Центр «Развитие»»:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

2.3. МБУ ДПО « Информационно-методический центр»:

- организует проведение или направление педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсы повышения квалификации.

2.4. Образовательные организации:

- осуществляют инклюзивное образование детей при наличии заключения территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей) (в соответствии с приложением 1 к настоящему Положению);
- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению);
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывают внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам

инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, ассистентов обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.

2.5. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных организаций;
- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации образовательных организаций в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;
- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательной организацией и педагогами;
- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательной организации: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;
- в рамках совместных программ и проектов с управлением образования администрации Ступинского муниципального района могут обеспечивать пилотные образовательные организации и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;
- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

2.ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в текущем финансовом учебном году в муниципальном бюджете на реализацию мероприятий муниципальной программы в сфере образования, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.