

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6«Улыбка»
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Принята: на заседании Педагогического совета Протокол от 10.08.2017 № 3	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 6 <i>Сидоренко</i> А.Ю. Сидоренко Приказ от 10.08.2017 №55
---	---



Рабочая программа
по организации деятельности в старшей группе (5-6 лет)
на период 2017 -2018 учебный год

Разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под общей редакцией
Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой,

Составители: Прокопенко Э.Г.,
воспитатель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка.....	3с
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3с
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4с
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	5с
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста.....	7с
II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с образовательными направлениями.....	12с
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию.....	46с
2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию.....	155с
2.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей 5-6 лет.....	220с
2.2.3. Художественно-эстетическое развитие. Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.....	249с
2.2.4. Физическое развитие. Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.....	309с
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.....	315с
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	327с
III. РАЗДЕЛ — ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	334с
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников.....	335с
3.3. Организация жизнедеятельности в старшей группе.....	336с
3.3.1. Режим дня.....	336с
3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.....	338с
3.3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в старшей группе.....	347с
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	348с
Литература.....	351с

I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательных областей разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, и является нормативным документом воспитателя и условием реализации образовательной программы МБДОУ № 6. Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) разработана на основе федеральных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ № 6;
- Положения о рабочей программе МБДОУ № 6.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в констру-

ировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу года дети старшей группы должны уметь (ОО «Физическое развитие»):

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- следит за правильной осанкой;

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км., поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

- плавает произвольно на расстояние 15 м;

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

К концу года дети старшей группы могут (ОО Социально-коммуникативное развитие):

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила

поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Имеют представления: о России, стране:

- знают название страны ее главного города – Москвы;
- знают некоторые рода войск;
- знают правила дорожного движения;
- знают о труде людей в городе и сельской местности;
- сезонных изменениях в природе;
- о том, как выращиваются овощи и фрукты;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- о домашних животных;
- о зимующих птицах;
- о переходе воды из жидкого состояния в твердое;
- называть и различают деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- 3 травянистых растений;
- 5 видов зимующих птиц;
- различают повадки диких животных;
- называют условия выращивания и роста растений;
- самостоятельно ухаживают за обитателями и растениями уголка природы.

К концу года дети старшей группы могут (ОО «Познавательное развитие»):

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользуются количественным и порядковым числительным;
- сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10;
- устанавливать какое число больше или меньше;
- уравнивают неровное число предметов 2-мя способами;
- сравнивают по размеру и величине;
- различают форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную;
- группируют геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, толщине;
- выражают словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентируются на листе бумаги;

- знают дни недели, последовательность частей суток;
- сгибают лист вчетверо в разных направлениях;
- работают по готовой выкройке;
- анализируют образец постройки;
- планируют этапы создания собственной постройки;
- создают постройки по рисунку;
- работают коллективно.

К концу года дети старшей группы могут (ОО «Речевое развитие»):

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

- говорят спокойно, не повышая голоса;
- правильно задают вопросы и отвечают на них;
- при пересказе пользуются прямой и косвенной речью;
- употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения;
- определяют места звука в слове;
- различают понятия «слог», «звук», «слово», «предложение»;
- составляют рассказы по образцу и из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок;
- определяют жанр произведения;
- знают наизусть 2-3 программных стихотворения;
- называют свои любимые сказки и рассказы;
- выразительно читают стихи, 2-3 считалки.

К концу года дети старшей группы могут (ОО «Художественно-эстетическое развитие»):

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- создает индивидуальные и коллективные работы;
- умеют регулировать силу нажима на карандаш, кисть;
- используют в работе различные цвета и оттенки;
- рисуют по представлению и с натуры (овощи, фрукты, игрушки);
- создают узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепят предметы по мотивам народных игрушек;
- лепят фигуру человека и животных в движении;
- применяют различные способы лепки, использовать в работе стеку.

Аппликация:

- используют приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;

- сочетают способ вырезания с обрыванием.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

- знают и различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- самостоятельно меняют движения в соответствии с 3-х частной формой муз; произведения и муз. Фразами;

произведения по мелодии, вступлению;

- различают звуки высокие и низкие (в пределах квинты);

-поют без напряжения, плавно, легким звуком;

- поют в сопровождении музыкального инструмента;

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- выполняют танцевальные движения:

- поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке;

- полуприседание с выставлением ноги на пятку;

- шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении;

- двигаются парами;

- самостоятельно инсценируют песни, хороводы;

- играют на металлофоне мелодии.

II РАЗДЕЛ -СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с образовательными направлениями

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p> <p>Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Развитие общения и	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью

<p>взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками</p>	<p>получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средства общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p>	<p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие</p>

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	<p>Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами</p>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<p>Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в различных видах деятельности. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономичными приемами работы. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Приучать относить после еды и аккуратно складывать столовую салфетку,</p>

бокалы на общий поднос.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам,

выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру в взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или</p>

	<p>электроприборами может произойти пожар.</p> <p>О правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</p> <p>Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.</p> <p>Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей,	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:

<p>любопытности и познавательной мотивации</p>	<p>исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.</p> <p>Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.</p>
<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.</p> <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)</p>

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>
---	--

	<p>Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве</p>	<p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять</p>

одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух

меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой**.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и

перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

	<p>Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p>
--	--

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

	<p>Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняют-;я плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).</p> <p>Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p>
--	--

	<p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
<p>Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать интерес к малой Родине - Донскому краю. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Донского края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и Гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом Ростовской области, Пролетарского района. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности - защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. О том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой</p>
Речевое развитие	

<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить речевые высказывания</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы быта, одежды, культуры, архитектуры, используемыми в обиходе донских казаков</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).</p>

	<p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>
Развитие речевого творчества	<p>Развивать умение поддерживать беседу</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>

	<p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Обучать детей звуковому анализу слов. Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове. Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове. Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов. Учить обследовать звуковую структуру слова. Научить детей пользоваться звуковой схемой слова. Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие. Ознакомление со слоговым строением слова. Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог. Ознакомление со словесным составом предложения
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2-и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами. Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой или смотреть спектакль). Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.);

передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей!?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться

большого разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полохов-Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую росписи в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным семикаракорским декоративным искусством, *Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской, семикаракорской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки')*.

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие

	<p>детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения -из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p> <p>С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>
Становление эстетического отношения к окружающему миру	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства,</p>

	<p>подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений</p>
Формирование элементарных представлений о видах искусства	<p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства,</p>

знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах донских художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты - красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение

	<p>свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>
<p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p>

	<p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</p>	<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику</p>

	<p>и темп. Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное)</p>
Физическое развитие	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25 - 30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.</p> <p>Привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях во время физкультурных досугов и праздников</p>
<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны</p>

<p>Овладение подвижными играми с правилами</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не</p>

	<p>шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p>
--	---

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие детей в игре;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

тематическое планирование сюжетно-ролевой игры

<i>Блоки</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Название беседы</i>	<i>Период темы</i>
День знаний	Детский сад, день знаний	«Детский сад»-	01.09 - 09.09
Краски осени	Осень	«Семья»	12.09 -16.09
	Овощи	«Магазин»	19.09-23.09
	Фрукты	«Шоферы»	26.09 -30.09
	Хлеб	«Путешествие по реке»	03.10 -07.10
	Перелетные птицы	«Поликлиника»	10.10 – 14.10
День народного единства	Былинные герои	«Школа»	17.10 -21.10
	Защитники Руси	«Аптека»	24.10 -28.10
	Символика России	«Библиотека»	31.10 -03.11
Мое Отечество	Мой дом	«Швейное ателье»	07.11 -11.11
	Мой город	«Парикмахерская»	14.11 -18.11
	Моя страна	«Семья»	21.11 -25.11
	Моя столица	«Шоферы»	28.11 -02.11
Новый год	Зима	«Детский сад»	05.12 -09.12
	Новый год приходит к нам зимой	«Ветеринарная лечебница»	12.12 -16.12
	Ель – новогоднее дерево	«Магазин»	19.12 -23.12
	Новогодний калейдоскоп	«Салон красоты»	26.12 -30.12
Зимняя царица	Зимние развлечения	«Семья»	09.01 -13.01
	Зима. Птицы зимой	«Театр»	16.01 -20.01
	Как звери и птицы зимуют	«В лесу»	23.01 – 27.01
Я человек	Я - человек	«Семья»	30.01 – 03.02
	Сильные, смелые, ловкие	«Мы – военные разведчики»	06.02 -10.02
Наша Армия	Защитники Отечества	«Российская Армия»	13.02 -17.02
	Военная техника	«Летчики»	20.02 – 24.02
Международн	Наши мамы	Магазин посуды	27.05 – 03.03

ый женский день			
	Наши бабушки	«Семья»	06.03 – 10.03
Весна	Весна	«Почта»	13.03 – 17.03
	Звери и птицы весной	«Зоопарк»	20.03 – 24.03
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки - матрешка	«Салон красоты»	27.03 – 31.03
	Народные промыслы - роспись посуды	«Цирк»	03.04 – 07.04
Космос	Космос	« Космическое приключение»	10.04 – 14.04
Моя безопасность	Один дома	«Летчики»	17.04 -21.04
	Поведение на улице и на природе	«Детский сад»	24.04 -28.04
День Победы	День Победы	«Пограничники»	02.05 – 05.05
Живая природа весной	Первые цветы. Растения	«Почта»	10.05 – 12.05
	Насекомые	«Ветеринарная лечебница»	15.05 – 19.05
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу	«Зоопарк»	22.05 – 31.05

Комплексно календарно-тематическое планирование сюжетно-ролевой игры

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016-07.10.2016)	Тема	«Детский сад»	«Семья»	«Магазин»	«Шоферы»	«Путешествие по реке»
	Задачи	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Закрепить знания о труде шофера, учить договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее практических действий, использованием новых атрибутов.	Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

	Тема	«Поликлиника»	«Школа»	«Аптека»	«Библиотека»	
Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Задачи	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения.	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты).	Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, экскурсии, учить распределять роли.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Швейное ателье»	«Парикмахерская»	«Семья»	«Шоферы»	
Ноябрь,	Задачи	Расширить и закрепить знания детей о работе	Расширить и закрепить знания	Побуждение детей творчески	Учить детей договариваться о	

«Мо е Оте чест во» (07.1 1.20 16 -02.1 2. 2016)		в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу.	детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	том, что они будут делать, распределять роли с учетом интересов всех участников игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тем а	«Детский сад»	«Ветеринарная лечебница»	«Магазин»	«Салон красоты»	
Дек абрь , «Но вый год» (05.1 2.20	Зада чи	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость,	Ознакомление с трудом взрослых в книжном магазине, в развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения	

16 -30.1 2.20 16			культуру общения.	между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тем а	«Семья»	«Театр»	«В лесу»		
Янв арь, «Зи мня я цар ица » (09.0 1.20 17 -27.0 1.20 17)	Зада чи	Расширить область самостоятельных решений детей при выборе роли, использовании атрибутов.	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Закрепление названий различных видов растений, ягод грибов. Воспитание интереса и любви к природе.		
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия « Сильные, смелые,	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

			ловкие»	Отечества»		
	Тема	«Семья»	«Мы – военные разведчики»	«Российская Армия»	«Летчики»	
Февраль, «Я чело век», «Наша Армия» (30.01.17-24.02.2017)	Задачи	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Формировать у дошкольников конкретных представлений о героическом подвиге в войне, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Магазин посуды»	«Семья»	«Почта»	«Зоопарк»	
Март, «Меню»	Задачи	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Расширить представления детей о трудной и ответственной	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать	

народный женский день», «Весна» (27.02.2017 - 24.03.2017)		поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учитывать детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты.	доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Салон красоты»	«Цирк»	«Космическое приключение»	«Летчики»	«Детский сад»
Апрель, «Народные игры»	Задачи	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных	Научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развивать	Закреплять знания о воздушном транспорте, расширять знания о работе летчиков. Познакомить детей	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.

шки и трад ици и», «Мо я безо пасн ость », «Ко мос » (27.0 3.20 17– 28.0 4. 2017)		поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость».	с работой аэропорта продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих.	
Пер иод	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Пограничники»	«Почта»	«Улица»	«Зоопарк»	
Май , «Де	Зада чи	Способствование военно-патриотической	Расширить представления детей о трудной и	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет	Расширять знания детей о диких животных:	

нь Поб еды », «Жи вая при рода весн ой», «Ле то. Ско ро в шко лу» (02.0 5.20 17 – 31.0 5.20 17)		подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.	ответственной работе сотрудников почты, показать общественную значимость их труда. Учить детей обыгрывать различные ситуации, характерные для работы почты.	игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	
--	--	--	--	---	--	--

Перспективно- тематическое планирование подвижных игр

период	название
сентябрь	«Меняемся местами», «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», Пятнашки», «Гуси- лебеди», «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбаки и рыбка», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», «Иголлка, нитка, узелок»
октябрь	«Ловушка», «Иголлка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Удочка», «Кенгуру», «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Космонавты», Караси и щука», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Успей подхватить», «Не промочи ноги», «Ловишка, бери ленту», «Ручейки и озера», «Найди себе пару», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Крокодил», «Лягушки и цапля», «Найди листок, как на дереве», «Повар», «Кот на крыше», «Лягушата», Игра-эстафета
ноябрь	«Совушка», «Стоп», «Козаки- разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Каптошка», «Стайки», «Кот нас крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Горелки», «Волк»
декабрь	Русская народная забава«Снежная баба», РНИ «Волк», «Стадо», Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Узнай не смотри», «Где звук», «Необычные жмурки», Башкирские н.игры: «Стрелок», «Липкие пеньки» Бурятские игры: «Уголлка, нитка», узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку» Белорусские народные игр: «стрела-горелка», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди», Казахская народная игра «Платок и узелок» Зимние забавы: «Снайперы» ,»Кто быстрее», «Кто дальше» «Снежная карусель» «Проезжай и собирай» «Мороз- Красный нос»,«Бабочки, лягушка, цапля» «Зайцы и медведь» «Два Мороза», «Мы веселые ребята»,«Лиса в курятнике»,«Космонавты»
январь	«Лиса в курятнике», «Замри», «Прятки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет». , «Что это такое», «Стой», «Мороз-Красный нос», «Гцуси- лебеди», «Медведь и пчёлы», «Караси и щука», «Ловишка, бери ленту», « Два Мороза», «успей поймать!», «Необычные жмурки», «Считай ногами», РНИ «Снежная баба»

	<p>Башкирская народная игра «Липкие лапки», Белорусская -«Колечко», Бурятская «Иголка, нитка, узелок» Зимние забавы «Снежная карусель», «Снайперы», «Пробеги и не задень»</p>
февраль	<p>Зимние забавы «Снежная карусель», Кто дальше бросит», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Пятнашки», «Самолеты», «Пустое место», «Мороз Красный нос», «Стайка», «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть», Мордовская н.и. «Круговой», Русс.нар.и.»Ключи», Игра народов Севера «Перетяни» Удмурдская нар.и.»Водяной», Тувинская «Стрельба по мешеням» Дагестанская «Подними игрушку» Белорусская «Ванюша и лебеди», «Мороз» Татарские народные игры «Хлопушки», «Скок- перескок», «Лисичка и курочка»</p>
март	<p>«Что происходит в природе», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Пчёлки и ласточки», «Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведи и пчелы», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишка, бери ленту», «волк во рву», «Солнечные зайчики» Русск.игр. «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо», Игры-забавы «Узнай по звуку», «Узнай не видя», «Что изменилось», Башкирская н.и. «Липкие пеньки»,</p>
апрель	<p>Игра-забава «Где звук», «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», Карусель», «Лягушки и цапля», «Ловишка бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», Воробышки и кот», «Совушка», «краски», «Удочка», «зайцы и волк», Башкирская народная игра «Волк» Бурятская нар.игр. «Волк и ягнята»,»Ищем палочку»,»Иголочка, нитка, узелок»</p>
май	<p>Игры- забавы «необычные жмурки», «Узнай по вкусу», «Карусель», «Казачи- разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое местое», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк», « не промочи ноги», «Охотники и зайцы», «К от Васька», «Стоп», «Кенгуру», Белорусская игра «Прела—горела», «Ванюша и лебеди», «Колечки», Дагестанская игра «Надень шапку», Казахская народная игра «Платок с узелком»</p>

Тематическое планирование театрализованные игры

<i>Блоки</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Название беседы</i>	<i>Период темы</i>
День знаний	Детский сад, день знаний	Игра-ситуация «В рощу к березкам».	01.09 - 09.09
Краски осени	Осень	Игра-ситуация «Соберемся вечерком».	12.09 -16.09
	Овощи	Игра-ситуация «Сто погод на дворе».	19.09-23.09
	Фрукты	Игра-ситуация «Витаминная серенада».	26.09 -30.09
	Хлеб	Игра-ситуация «Покровская ярмарка».	03.10 -07.10
	Перелетные птицы	Игра-ситуация «Песенка для воробья».	10.10 – 14.10
День народного единства	Былинные герои	Игра-ситуация «Зачем ходят в театр?».	17.10 -21.10
	Защитники Руси	Игра-ситуация «О чем рассказал старый клавесин».	24.10 -28.10
	Символика России	Игра-ситуации «Кукольный уголок».	31.10 -03.11
Мое Отечество	Мой дом	Игра-ситуация «В нашем доме канарейка».	07.11 -11.11
		Игра-ситуация «Сказка в детском драматическом театре».	
	Мой город		14.11 -18.11
	Моя страна	Игра-ситуация «Прокатимся на поезде».	21.11 -25.11
	Моя столица	Игра-ситуация «Театр картинок».	28.11 -02.11
Новый год	Зима	Игра-ситуация «Узоры на стекле».	05.12 -09.12
	Новый год приходит к нам зимой	Игра-ситуация «Гномы и елка».	12.12 -16.12
	Ель – новогоднее дерево	Игра-ситуация «Это наш микрорайон».	19.12 -23.12
	Новогодний калейдоскоп	Игра-ситуация «Новый год детям радость принесет».	26.12 -30.12
Зимняя царца	Зимние развлечения	Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!».	09.01 -13.01
	Зима. Птицы зимой	Игра-ситуация «К нам приехал театр».	16.01 -20.01

	Как звери и птицы зимуют	Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?».	23.01 – 27.01
Я человек	Я - человек	Игра-ситуация «Как ходят в гости?».	30.01 – 03.02
	Сильные, смелые, ловкие	Игра-ситуация «Бассейн в детском саду».	06.02 -10.02
Наша Армия	Защитники Отечества	Игра-ситуация «Армейский порядок».	13.02 -17.02
	Военная техника	Игра-ситуация «Кто кого сторожит?».	20.02 – 24.02
Международный женский день	Наши мамы	Игра-ситуация «Сделаем маме подарок».	27.05 – 03.03
	Наши бабушки	Игра-ситуация «Бабушка и очки».	06.03 – 10.03
Весна	Весна	Игра-ситуация «Клубочек и тропочка».	13.03 – 17.03
	Звери и птицы весной	Игра-ситуация «Зооуголок».	20.03 – 24.03
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки - матрешка	Игра-ситуация «Я работаю в больнице».	27.03 – 31.03
	Народные промыслы - роспись посуды	Игра-ситуация «Сапожник и кошки».	03.04 – 07.04
Космос	Космос	Игра-ситуация «На необитаемых островах».	10.04 – 14.04
Моя безопасность	Один дома	Игра-ситуация «Кошачий концерт».	17.04 -21.04
	Поведение на улице и на природе	Игра-ситуация «Перезвон и стук трамваев».	24.04 -28.04
День Победы	День Победы	Игра-ситуация «О чем рассказал старый клавесин».	02.05 – 05.05
Живая природа весной	Первые цветы. Растения	Игра-ситуация «Театральный фестиваль».	10.05 – 12.05
	Насекомые	Игра-ситуация «Летом закаляйся!».	15.05 – 19.05
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу	Игра-ситуация «Что делает Дед Мороз летом?».	22.05 – 31.05

Комплексно календарно-тематическое планирование театрализованная игры

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016-07.10.2016)	Тема	Игра-ситуация «В рощу к березкам».	Игра-ситуация «Соберемся вечером».	Игра-ситуация «Сто погод на дворе».	Игра-ситуация «Витаминная серенада».	Игра-ситуация «Покровская ярмарка».
	Задачи	Учить детей любоваться красотой родной природы, высказывать свои чувства; побуждать к импровизации, развивать умение строить сюжет.	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизации	Вовлекать в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.	Пробуждать у детей чувство юмора; развивать умение выражать эмоции во время выступления, выстраивать линию поведения в роли; вовлекать в игры-импровизации.	Формировать представления о народных традициях, о празднике Покрова; вовлекать в игровую ситуацию, будить воображение ярким зрелищем, интересным сюжетом.
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	Игра-ситуация «Песенка для воробья».	Игра-ситуация «Зачем ходят в театр?».	Игра-ситуация «О чем рассказал старый клавесин».	Игра-ситуации «Кукольный уголок».	

Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Задачи	Развивать эмоциональную отзывчивость; умение строить сюжет и осваивать его в двигательной импровизации; учить выразительности в ролевой игре.	Обогащать эмоции детей; привлекать к участию в художественно-творческой игре; приучать к самостоятельности в выборе занятия	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в ситуацию музыкальной атмосферы, старины; побуждать к импровизации; знакомить со старинной музыкой.	Развивать артистические способности, выразительность интонации голоса; учить кукловождению в настольном театре; совершенствовать навыки импровизации.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
Тема		Игра-ситуация «В нашем доме канарейка».	Игра-ситуация «Сказка в детском драматическом театре».	Игра-ситуация «Прокатимся на поезде».	Игра-ситуация «Театр картинок».	

Ноябрь, «Моё Отечество» (07.11.2016-02.12.2016)	Задачи	Воспитывать нравственные качества — заботливость, доброту, сердечность;	Приобщать детей к миру театра и литературы; вызывать эмоциональный отклик в процессе проигрывания роли; вовлекать в творческие группы («актеры», «музыканты», «художники» и др.); учить готовиться к спектаклю.	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение использовать выразительные движения и интонации голоса.	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игры.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	Игра-ситуация «Узоры на стекле».	Игра-ситуация «Гномы и елка».	Игра-ситуация «Это наш микрорайон».	Игра-ситуация «Новый год детям радость принесет».	
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016)	Задачи	Развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет;	Вовлекать детей в образный сюжет, предоставлять возможность выбирать деятельность (рисование, лепка, музыкально-ритмические	Воспитывать чувство патриотизма; развивать ролевое общение; дать эмоциональный заряд бодрости.	Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему Новому году; пробуждать эмоции и чувства в ситуациях	

-30.1 2.20 16)			движения, театр); развивать воображение, способность к импровизации.		волшебства, сюрприза, неожиданности.	
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тем а	Игра-ситуация «Имба- матушка, обогрей!».	Игра-ситуация «К нам приехал театр».	Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?».		
Янв арь, «Зи мня я цар ица » (09.0 1.20 17 -27.0 1.20 17)	Зада чи	Формировать представления о народных традициях, о культуре общения; умение взаимодействовать с партнерами по игре; развивать навыки импровизации.	Приобщать детей к искусству театра; воспитывать интерес к театрализованному действию; развивать эстетическое восприятие.	Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях (горка, коньки, лыжи, санки и т.п.); формировать интерес и бережное отношение к природе; развивать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.		
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

			Сильные, смелые, ловкие»	«Защитники Отечества»	«Военная техника»	
	Тема	Игра-ситуация «Как ходят в гости?».	Игра-ситуация «Бассейн в детском саду».	Игра-ситуация «Армейский порядок».	Игра-ситуация «Кто кого сторожит?».	
Февраль, «Я чело век», «Наша Армия» (30.01.17-24.02.2017)	Задачи	Увлечь детей кукольным представлением; знакомить с правилами вежливого поведения; учить взаимодействовать с партнером по игре.	Побуждать детей к двигательной импровизации, вызывать чувство свободы в ролевом действии; предоставлять возможность выбора ролей, материалов, движений; развивать воображение.	Создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх.	Вовлекать детей в игровую ситуацию; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	Игра-ситуация «Сделаем маме подарок».	Игра-ситуация «Бабушка и очки».	Игра-ситуация «Клубочек и тропочка».	Игра-ситуация «Зооуголок».	

Мар т, «Ме жду наро дны й жен ски й день », «Вес на» (27.0 2. 2017 - 24.0 3.20 17)	Зада чи	Побуждать к подготовке выступления (концерта) для мам: обсуждение программы, проведение репетиции, изготовление необходимых атрибутов (афиша, пригласительные билеты).	Вводить детей в игровую ситуацию; учить рассказывать истории «в лицах» выразительно и артистично; побуждать к импровизации.	Активизировать речевые высказывания детей; развивать навыки сюжетосложения; вовлекать в интересную совместную партнерскую деятельность; создавать атмосферу волшебства и таинства.	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды, изготовлению элементов костюмов (во время предварительной работы); учить вхождению в роль животных (подражать пластике, интонациям голоса).	
Пер иод	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тем а	Игра-ситуация «Я работаю в больнице».	Игра-ситуация «Сапожник и кошки».	Игра-ситуация «На необитаемых островах».	Игра-ситуация «Кошачий концерт».	Игра-ситуация «Перезвон и стук трамваев».

<p>Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Комос» (27.03.2017–28.04.2017)</p>	<p>Задачи</p>	<p>Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; учить использовать сделанные своими руками элементы костюмов, атрибуты; побуждать к выбору роли.</p>	<p>Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать к выразительному действию в роли зверей; учить подражать пластике их движений и интонациями голоса; учить взаимодействовать с партнером по диалогу.</p>	<p>Познакомить детей с историей приключений на необитаемых островах; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа; побуждать к участию в сочинении сюжета.</p>	<p>Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами».</p>	<p>Вовлекать детей в игровую ситуацию; будить воображение, создавать атмосферу радости путешествия.</p>
<p>Период</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>

			«Первые цветы Растения»	«Насекомые»	«Лето. Скоро в школу»	
	Тема	Игра-ситуация «О чем рассказал старый клавесин».	Игра-ситуация «Театральный фестиваль».	Игра-ситуация «Летом закаляйся!».	Игра-ситуация «Что делает Дед Мороз летом?».	
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Задачи	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в ситуацию музыкальной атмосферы, старины; побуждать к импровизации; знакомить со старинной музыкой.	Увлечь детей идеей фестиваля как значимого творческого события; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников.	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	Приобщать детей к восприятию кукольного театра; учить понимать сюжет, основную идею спектакля; учить характеризовать персонажей.	

тематическое планирование дидактических игр

<i>Блоки</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Название беседы</i>	<i>Период темы</i>
День знаний	Детский сад, день знаний	«Логические дорожки»	01.09 - 09.09
Краски осени	Осень	«Угадай дерево»	12.09 -16.09
	Овощи	«Три ступеньки»	19.09-23.09
	Фрукты	«Найди на один меньше (больше)»	26.09 -30.09
	Хлеб	«Наша улица»	03.10 -07.10
	Перелетные птицы	«Узнай по звуку»	10.10 – 14.10
День народного единства	Былинные герои	«Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?»	17.10 -21.10
	Защитники Руси	«Угадай, что изменилось»	24.10 -28.10
	Символика России	«Осенние листочки»	31.10 -03.11
Мое Отечество	Мой дом	«Найди соседей числа»	07.11 -11.11
	Мой город	«Подбери слова-родственники»	14.11 -18.11
		«Подбери слова-родственники»	
	Моя страна	«Угадай, какой знак»	21.11 -25.11
Новый год	Моя столица	«Что мы знаем о вещах?»	28.11 -02.11
	Зима	«Я начну, а ты закончи»	05.12 -09.12
	Новый год приходит к нам зимой	«Рассели животных»	12.12 -16.12
	Ель – новогоднее дерево	«Отсчитай столько же»	19.12 -23.12
Зимняя царяца	Новогодний калейдоскоп	«Поставь дорожный знак»	26.12 -30.12
	Зимние развлечения	«Мы - спасатели»	09.01 -13.01
	Зима. Птицы зимой	«Найди недостающее»	16.01 -20.01
Я человек	Как звери и птицы зимуют	«Скажи наоборот»	23.01 – 27.01
	Я - человек	«Какая игрушка спряталась»	30.01 – 03.02
	Сильные, смелые, ловкие	«Подбери подходящее слово»	06.02 -10.02
Наша Армия	Защитники Отечества	«Подбери предметы с одним назначением»	13.02 -17.02

	Военная техника	«Улица –не место для игр.»	20.02 – 24.02
Международный женский день	Наши мамы	«Что вы видите вокруг?»	27.05 – 03.03
	Наши бабушки	«На каком месте стояла?»	06.03 – 10.03
Весна	Весна	«Времена года»	13.03 – 17.03
	Звери и птицы весной	«Угадай профессию»	20.03 – 24.03
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки - матрешка	«У кого больше пуговиц»	27.03 – 31.03
	Народные промыслы - роспись посуды	«У кого больше пуговиц»	03.04 – 07.04
Космос	Космос	«Сломанная лестница»	10.04 – 14.04
Моя безопасность	Один дома	«Ручейки и озера»	17.04 -21.04
	Поведение на улице и на природе	« Скорая помощь»	24.04 -28.04
День Победы	День Победы	«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	02.05 – 05.05
Живая природа весной	Первые цветы. Растения	«Поливаем цветы»	10.05 – 12.05
	Насекомые	«Карлики и великаны»	15.05 – 19.05
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу	«Угадай по действиям»	22.05 – 31.05

Комплексно календарно-тематическое планирование дидактической игры

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016-07.10.2016)	Тема	«Логические дорожки»	«Угадай дерево»	«Три ступеньки»	«Найди на один меньше (больше)»	«Наша улица»
	Задачи	Развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.	Дидактические задачи: учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.	Учить детей ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.	Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10)	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Узнай по звуку»	«Знаешь ли ты, для	«Угадай, что	«Осенние листочки»	

			чего нужен предмет?»	изменилось»		
Окт ябр ь «Кр аски осен и», «Де нь наро дног о един ства » (10.1 0.20 16 – 03.1 1.20 16)	Зада чи	Дать детям представление о неизменяемых существительных (на примере слова пианино).	Учить детей определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной; подвести к пониманию того, что одна функция (назначение) может быть облечена в различные формы.	Закрепление навыков порядкового счета.	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	
Пер иод	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Найди соседей числа»	«Подбери слова-родственники»	«Угадай, какой знак»	«Что мы знаем о вещах?»	
Ноя брь, «Мо	Зада чи	Формирование понимания отношений рядом	Учить детей образовывать слова с увеличительным,	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять	Расширять представления детей о правилах	

е Оте чест во» (07.1 1.20 16 -02.1 2. 2016)		стоящих чисел (в пределах 10)	уменьшительным, ласкательным оттенками (дом — домик — домишко — домище; береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка).	знания детей о Правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.	
Пер иод	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Я начну, а ты закончи»	«Рассели животных»	«Отсчитай столько же»	«Поставь дорожный знак»	

Дек абрь , «Но вый год» (05.1 2.20 16 -30.1 2.20 16)	Зада чи	Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное, правильное слово.	Учить детей различать диких и домашних животных; перелетных и зимующих птиц; познакомить с условиями, необходимыми для жизни животных зимой.	Совершенствование умения считать в пределах 10.	Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие) .	
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Мы - спасатели»	«Найди недостающее»	«Скажи наоборот»		

Январь, «Зимняя царница» (09.01.2017-27.01.2017)	Задачи	Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Какая игрушка спряталась»	«Подбери подходящее слово»	«Подбери предметы с одним назначением»	«Улица –не место для игр.»	
Февраль, «Ячеловек», «Наша	Задачи	Развитие внимания, памяти, дифференцированного восприятия.	Учить детей подбирать антонимы к многозначным словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и	Побуждать детей сравнивать предметы по назначению и функциям; подводить к пониманию многообразия предметов с	В доступной и увлекательной форме знакомить детей с правилами безопасного поведения на городской улице.	

Арм ия» (30.0 1.17 -24.0 2.20 17)			переносное значение слов.	одинаковыми назначением и функциями; развивать ретроспективный взгляд на предметы.		
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Что вы видите вокруг?»	«На котором месте стояла?»	«Времена года»	«Угадай профессию»	
Мар т, «Ме жду наро дны й жен ски й день	Зада чи	Закрепить у детей понятие о том, что каждое слово что- нибудь означает и каждый предмет имеет свое название; дать представление о том, что некоторые слова ничего не означают.	Закрепление навыков порядкового счета.	Проверить умение детей последовательно называть времена года.	Закреплять знания детей о профессиях, об орудиях труда, необходимых для работы. Воспитывать уважение к человеку- труженику.	

», «Вес на» (27.0 2. 2017 - 24.0 3.20 17)						
Пер иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«У кого больше пуговиц»	«Что сначала, что потом?»	«Сломанная лестница»	«Ручейки и озера»	«Скорая помощь»
Апр ель, «На род ные игру шки и трад ици и», «Мо	Зада чи	Совершенствование умения считать в пределах 10.	Закреплять умение детей составлять логическую цепочку по картинкам, отражающим изменение объекта со временем, формировать представление о росте и развитии человека, о социальных ролях, которые выполняют	Совершенствование умения сравнивать до 10.	Дать представление детям о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; познакомить детей с традиционно добрым отношением людей	Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

я безо- пас- ность », «Ко- смос » (27.0 3.20 17– 28.0 4. 2017)			люди в разные возрастные периоды.		к родникам; научить понимать, что чистая вода — это бесценный дар природы, который нужно бережно охранять.	
Пер- иод	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Правильно пойдешь, секрет найдешь»	«Поливаем цветы»	«Карлики и великаны»	«Угадай по действиям»	

Май , «Де нь Поб еды », «Жи вая при рода весн ой», «Ле то. Ско ро в шко лу» (02.0 5.20 17 – 31.0 5.20 17	Зада чи	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.	Учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.	Учить детей образовывать существительные с суффиксами — ик, — ище ; развивать логическое мышление, внимание.	Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, воспитывать умение быстро отвечать.	
--	---------------------	---	---	---	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из

числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Тематическое планирование беседы.

<i>Блоки</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Название беседы</i>	<i>Период темы</i>
День знаний	Детский сад, день знаний	«День знаний»	01.09 - 09.09
Краски осени	Осень	«Воспитанность и вежливость»	12.09 -16.09
	Овощи	«Беседа о домашних адресах»	19.09-23.09
	Фрукты	«Витамины укрепляют организм»	26.09 -30.09
	Хлеб	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	03.10 -07.10
	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	10.10 – 14.10
День народного единства	Былинные герои	«С чего начинается дружба»	17.10 -21.10
	Защитники Руси	«Казачи – защитники Отечества»	24.10 -28.10
	Символика России	«Наша Родина-Россия».	31.10 -03.11
Мое Отечество	Мой дом	«Режим дня: для чего он нужен?»	07.11 -11.11
	Мой город	« Берегите книгу»	14.11 -18.11
	Моя страна	«Любовь к Родине»	21.11 -25.11
	Моя столица	«Москва – столица нашего Отечества»	28.11 -02.11
Новый год	Зима	«Зима»	05.12 -09.12
	Новый год приходит к нам зимой	«Новый год»	12.12 -16.12
	Ель – новогоднее дерево	«Русские народные пословицы о труде.»	19.12 -23.12
	Новогодний калейдоскоп	«Мой любимый детский сад»	26.12 -30.12
Зимняя царица	Зимние развлечения	«Мои любимые игрушки»	09.01 -13.01
	Зима. Птицы зимой	«Крещение»	16.01 -20.01
	Как звери и птицы зимуют	«Умеешь ли ты обращаться с животными»	23.01 – 27.01
Я человек	Я - человек	«Чистота-залог здоровья»	30.01 – 03.02
	Сильные, смелые, ловкие	«Кто где работает»	06.02 -10.02
Наша Армия	Защитники Отечества	«Наша Армия».	13.02 -17.02

	Военная техника	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	20.02 – 24.02
Международный женский день	Наши мамы	«8 марта»	27.05 – 03.03
	Наши бабушки	«Правила поведения за столом дома и в детском саду»	06.03 – 10.03
Весна	Весна	«Весна»	13.03 – 17.03
	Звери и птицы весной	«Планета Земля в опасности»	20.03 – 24.03
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки - матрешка	«Народная культура и традиции»	27.03 – 31.03
	Народные промыслы - роспись посуды	«Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Ю. А. Васнецова».	03.04 – 07.04
Космос	Космос	«Первый космонавт»	10.04 – 14.04
Моя безопасность	Один дома	«Опасные предметы дома»	17.04 -21.04
	Поведение на улице и на природе	«Береги природу»	24.04 -28.04
День Победы	День Победы	«День Победы»	02.05 – 05.05
Живая природа весной	Первые цветы. Растения	«Луговые цветы»	10.05 – 12.05
	Насекомые	«Насекомые»	15.05 – 19.05
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу	«Дорожная азбука»	22.05 – 31.05

Комплексно календарно-тематическое планирование беседы

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Тема	«День знаний»	«Воспитанность и вежливость»	«Беседа о домашних адресах»	«Витамины укрепляют организм»	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»
«День знаний», «Краски осени» (01.09., 2016-07.10.2016)	Задачи	Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года не только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать	Напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.	Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать	Объяснять детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему.

		эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада			желание быть здоровыми	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Перелетные птицы»	«С чего начинается дружба»	«Казачи – защитники Отечества»	«Наша Родина-Россия».	

(10.10.2016 – 03.11.2016) Октябрь «Краски осени», «День народного единства»	Задачи	<p>Цель: формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли), (ласточка, грач, утка, скворец, цапля, журавль, кукушка, соловей, лебедь) на основе установления связи между характером корма и возможности в его добывании.</p>	<p>объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.</p>	<p>Цель: Формировать у детей интерес к героическому прошлому и настоящему своего Отечества. Формировать качества, необходимые будущим защитникам Отечества. Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание больше узнать о жизни своих предков. Развивать интерес к художественному слову. Продолжать знакомить с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества. Воспитывать у детей желание носить с честью звание казака и быть</p>	<p>Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственными символами России, продолжать знакомить детей с родным краем. Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.</p>	
---	---------------	--	--	---	--	--

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Режим дня: для чего он нужен?»	«Берегите книгу»	«Любовь к Родине»	«Москва – столица нашего Отечества»	
Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016-02.12.2016)	Задачи	Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.	объяснить детям, как следует обращаться с книгой.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».	Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа. Воспитывать любовь к Москве и России в целом, расширять кругозор, передавать знания об истории, достопримечательн	

					остях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства. Воспитывать интерес к истории города и страны, любовь к своей Родине, вызывать в детях чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Зима»	«Новый год»	«Русские народные пословицы о труде.»	«Мой любимый детский сад»	
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016)	Задачи	Цель: систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием	Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать чуткость к	Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к	

-30.1 2.20 16)		воды, земли, растений, жизни животных, птиц. Учить замечать и давать эстетическую оценку зимним пейзажам. Формировать поэтическое восприятие природы. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края.	происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение поддерживать беседу.	художественному слову. Воспитывать уважение к труду взрослых, Закрепить знания детей о различных профессиях людей.	сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Мои любимые игрушки»	«Крещение»	«Умеешь ли ты обращаться с животными»		
Январь, «Зимняя царяца» (09.0	Задачи	Цель: Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим	Цель: объяснить детям смысл Крещения, рассказать, как христианство пришло на Русь. Формировать чувства патриотизма и	Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при		

1.20 17 -27.0 1.20 17)		значением. Формировать привычку детей класть игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы развёрнутым ответом, не перебивая друг друга; высказывать свою точку зрения, обосновывать её.	уважения к прошлому своей Родины, формировать представление о значимости крещения, принятия православия, развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, умение выражать свои чувства.	общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Чистота-залог здоровья»	«Кто где работает»	«Наша Армия».	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	
Февраль , «Ячеловек» ,	Задачи	Цель: воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;	Закрепить знания детей о работе в городе и селе	Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках	Вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным,	

«Наша Армия» (30.01.17-24.02.2017)		закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. Воспитывать аккуратность, опрятность. Научить основам эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет важную роль в жизни; продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил.		Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов.	заботиться о них, выполнять просьбы старших.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«8 марта»	«Правила поведения	«Весна»	«Планета Земля в	

	а		за столом дома и в детском саду»		опасности»	
Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02.2017 - 24.03.2017)	Задачи	Цель: привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам. Бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки	Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом. Познакомить с умением пользоваться вилкой и ножом одновременно. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Воспитывать аккуратность. Учить детей правильно отвечать на заданные вопросы, самим задавать вопросы своим товарищам	Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности.	

		высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.			Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Народная культура и традиции»	«Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Ю. А. Васнецова».	«Первый космонавт»	«Опасные предметы дома»	«Береги природу»
Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасн	Задачи	Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Способствовать	Цель: дать представление о творчестве Ю. Васнецова, формировать к нему интерес. Показать, как художник с помощью средств выразительности (формы, цвета, декора, движений) передает разные эмоциональные состояния и настроение героев.	Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать	Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Закрепить знания о предметах, которыми категорически	Цели: расширять представления детей о растительном и животном мире, развивать умение наблюдать, анализировать, развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. Дать

ость », «Кос мос» (27.0 3.20 17– 28.0 4. 2017)		формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастности детей к наследию прошлого.	Воспитывать уважение к труду художников, стремление понять красоту, поэтичность, декоративность создаваемых ими образов	познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.	запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	детям представление о том, как люди заботятся о природе, любят ее. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки.
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

			«Первые цветы Растения»	«Насекомые»	«Лето. Скоро в школу»	
	Тема	«День Победы»	«Луговые цветы»	«Насекомые»	«Дорожная азбука»	
Май , «День Победы» , «Живая природа весной» «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Задачи	Цель: продолжать знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Цель: познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; пополнять словарь за счет слов, обозначающих название растений и их признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям луга. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой. Приобщение к элементарным нормам и правилам поведения в природе.	Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми — бабочкой, муравьем, пчелой (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Активизировать словарь (насекомые, пыльца, нектар, ячейки, соты). Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление.	Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их - не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Продолжать закреплять знания детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-	

					указательные), предназначенные для пешеходов.	
--	--	--	--	--	---	--

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Трудовая деятельность

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей

уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности- явления общественной жизни**

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
День знаний	Детский сад, день Знаний 01.01 -09.09	«Детский сад»	05.09
	Итого:1		
Краски осени	Хлеб 03.10 – 07.10	«О дружбе и друзьях»	03.10
	Итого: 1		
День народного единства	Символика России 31.10 – 03.11	«Моя семья»	31.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Моя столица 28.11 – 02.12	«Россия – огромная страна»	28.11.
	Итого: 1		
Новый год	Новогодний калейдоскоп 26.12 – 30.12	«В гостях у кастелянши»	26.12.
	Итого: 1		
Зимняя царица	Как звери и птицы зимуют 23.01 – 27.01	«Как звери и птицы зимуют»	23.01
	Итого: 1		
Наша армия	Военная техника 20.02 – 24.02	«Российская армия»	20.02.
	Итого: 1		
Весна	Звери и птицы весной 20.03 – 24.03	«В гостях у художника»	20.03.
	Итого: 1		
Моя безопасность	Один дома 17.04 – 21.04	«Игры во дворе»	17.04.
	Итого: 1		
Живая природа весной	Насекомые 15.05 – 19.05	«Профессия – артист»	15.05.
	Итого: 1		
Итого: 10			

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «явления общественной жизни»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени»	Тема	«Детский сад»				«О дружбе и друзьях»
	Программное содержание	<p>Программное содержание.</p> <p>Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за</p>				<p>Программное содержание.</p> <p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>

(01.09.,2016 -07.10.2016)		заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.				
	Оборудование	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).				Конверт, в котором лежат письмо и карта.
	Литература (автор, название, стр.)	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.13 - 15				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.10 -12
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь «Краски	Тема				«Моя семья»	

осени», «День народног о единства » (10.10.20 16 – 03.11.201 6)	Программное содержание	.			Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.10 -12	

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема				«Россия – огромная страна»	
(07.11.2016 -02.12. 2016) Ноябрь, «Мое Отечество»	Программное содержание				Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	

	Оборудование				Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.	
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.25 - 27	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема				«В гостях у кастелянши»	

(05.12.2016 -30.12.2016) Декабрь, «Новый год»	Программное содержание				Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	
	Оборудование				Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.18 - 19	

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема			«Как звери и птицы зимуют»		

<p>(09.01.2017 -27.01.2017) Январь, «Зимняя царица»</p>	<p>Программное содержание</p>			<p>Программное содержание Расширять знания о зверях и птицах, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)			Собственный конспект		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	
	Тема			«Российская армия»		
Февраль , «Я человек» , «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.2017)	Программное содержание			Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными		

					профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым	
	Оборудование				Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.20 - 21	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	

	Тема				«В гостях у художника»	
--	------	--	--	--	------------------------	--

<p>(27.02. 2017- 24.03.2017)</p> <p>Март, «Международный женский день», «Весна»</p>	<p>Программное содержание</p>				<p>Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	
---	--------------------------------------	--	--	--	---	--

	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.23 - 24	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»	
	Тема				«Игры во дворе»	

7.03.2017–28.04. 2017)	Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»	Программное содержание	Программное содержание			<p>Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>	
------------------------	---	------------------------	------------------------	--	--	--	--

	Оборудование				Картинки с изображением подвижных игр.	
	Литература (автор, название, стр.)				О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.15 -17	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	
	Тема			«Профессия – артист»		

<p>Май, «День Победы », «Живая природа весной» , «Лето. Скоро в школу» (02.05.2 017 – 31.05.20 17)</p>	<p>Программное содержание</p>			<p>Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>		
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

	Оборудование			Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15х47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.		
	Литература (автор, название, стр.)			О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.28 - 29		

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности- предметное окружение

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Овощи 19.09-23.09	«Предметы, облегчающие труд человека в быту.»	19.09.
	Итого: 1		
День народного единства	Былинные герои 17.10 – 21.10	«Что предмет расскажет о себе»	17.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Мой город 14.11 – 18.11	«Коллекционер бумаги»	14.11.
	Итого: 1		
Новый год	Новый год приходит к нам зимой 12.12 – 16.12	«Наряды куклы Тани»	12.12.
	Итого: 1		
Зимняя царица	Зимние развлечения 09.01 – 13.01	«В мире металла»	09.01.
	Итого: 1		
Я человек	Сильные, смелые, ловкие 06.02 – 10.02	«Песня колокольчика»	06.02.
	Итого: 1		
Международн ый женский день	Наши бабушки 06.03 – 10.03	«Путешествие в прошлое лампочки»	06.03.
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные промыслы – роспись посуды 03.04 -07.04	«Путешествие в прошлое пылесоса»	03.04.
	Итого: 1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 – 31.05	«Путешествие в прошлое телефона»	29.05
	Итого: 1		
	Итого: 9		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Предметное окружение»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016 -07.10.2016)	Тема			«Предметы, облегчающие труд человека в быту»		
	Программное содержание			Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение		

	Оборудование			<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту</p>		
	Литература (автор, название, стр.)			<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>		

				в старшей группе детского сада.,стр.6 -7		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Тема		«Что предмет расскажет о себе»			
	Программное содержание		Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.			
	Оборудование		Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы,			

			магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.			
	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.9 - 10			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодей- ствия
	Тема		«Коллекционер бумаги»			

Ноябрь, «Мое Отече- ство» (07.11.20 16 -02.12. 2016)	Программное содержание		Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.			
	Оборудование		Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).			
	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.12 - 13			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Наряды куклы Тани»			
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 - 30.12.2016)	Программное содержание		Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	.		
	Оборудование		Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.			

	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада., стр.15			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«В мире металла»				
Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)	Программное содержание	Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.				

	Оборудование	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).				
	Литература (автор, название, стр.)	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.17 - 18				
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Песня колокольчика»			

Февраль, «Я человек» , «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.20 17)	Программное содержание		Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.			
	Оборудование		Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.			
	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.19 -20			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Путешествие в прошлое лампочки»			

Март, «Между- народ- ный жен- ский день», «Весна» (27.02. 2017- 24.03.201 7)	Программное содержание		Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.			
	Оборудование		Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их			

			изображениями).			
	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.22 - 23			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема		«Путешествие в прошлое пылесоса»			

Апрель, «Народ- ные иг- рушки и тради- ции», «Моя безопас- ность», «Космос» (27.03.20 17– 28.04. 2017)	Программное содержание		Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.			
	Оборудование		Пылесос, предметные картинки			

	Литература (автор, название, стр.)		О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада., стр.24 - 25			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи дет- ско-взрослого взаи- модействия
	Тема				«Путешествие в прошлое телефона»	
	Программное содержание				Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность	

<p>Май, «День Победы », «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)</p>	<p>Оборудование</p>				<p>Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p>	
	<p>Литература (автор, название, стр.)</p>				<p>О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.27 - 28</p>	

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности- ОБЖ

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Осень 12.09 -16.09	«Как устроено тело человека»	12.09.
	Перелетные птицы 10.10 – 14.10	«Здоровье и болезнь»	10.10
	Итого: 2		
Мое Отечество	Мой дом 07.11 – 11.11	«Предметы, требующие осторожного обращения»	07.11.
	Итого: 1		
Новый год	Зима 05.12 – 09.12	«Скорая помощь»	05.12.
	Итого: 1		
Я человек	Я человек 30.01 – 03.02	«Личная гигиена»	30.01.
	Итого: 1		
Международн ый женский день	Наши мамы 27.02 – 03.03	«В городском транспорте»	27.02.
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки – матрешка 27.03 – 31.03	«К кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся на улице»	27.03.
	Итого: 1		
Моя безопасность	Поведение на улице и на природе 24.04 – 28.04	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	24.04.
	Итого: 1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 – 31.05	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	22.05
	Итого:1		
Итого:9			

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «ОБЖ»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016 -07.10.2016)	Тема		«Как устроено тело человека»			
	Программное содержание		Программное содержание Дать понятие о том, что человек часть природы, ознакомить с тем, как устроено тело человека, какие необходимые условия нужны для жизни.			
	Оборудование		Иллюстрации по теме.			
	Литература (автор, название, стр.)		Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр.84			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Тема	«Здоровье и болезнь»				
	Программное содержание	Программное содержание Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью				
	Оборудование	Игрушки, картинки				
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр97				
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

	Тема	«Предметы, требующие осторожного обращения»				
Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016 - 02.12.2016)	Программное содержание	Программное содержание Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.				
	Оборудование	.Картинки, предметы требующие осторожного обращения.				
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 56				

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Скорая помощь»				
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 - 30.12.2016)	Программное содержание	Программное содержание Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	.	.		
	Оборудование	Картинки				
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 64				

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема					
Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)	Программное содержание					
	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)					
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Личная гигиена»				

Февраль, «Я человек» , «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.201 7)	Программное содержание	Программное содержание Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур				
	Оборудование	Иллюстрация, кукла со сгибающимися руками и ногами, мебель разной высоты.				
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 98				
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема	«В городском транспорте»				

Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02. 2017- 24.03.2017)	Программное содержание	Программное содержание Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.				
	Оборудование	Картинки				
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 114				
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«К кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся на улице»				«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Апрель, «Народны е игрушки и традиции» , «Моя безопасно сть», «Космос» (27.03.201 7– 28.04. 2017)	Программное содержание	Программное содержание Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только а только к милиционеру, военному, продавцу.				Программное содержание Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
	Оборудование	Иллюстрации по теме				Иллюстрации по теме
	Литература (автор, название, стр.)	Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 130				Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 40
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия

	Тема				«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Программное содержание				Программное содержание Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей велосипеде (самокате, роликах), научит детей правилам поведения в таких ситуациях.	
	Оборудование				Иллюстрации по теме.	
	Литература (автор, название, стр.)				Н.Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста Стр 124	

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Вид деятельности - предметное окружение

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Овощи 19.09-23.09	«Зайчик, медведь»	23.09.
	Итого: 1		
День народного единства	Былинные герои 17.10 – 21.10	«Коробочка»	21.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Мой город 14.11 – 18.11	«Корзиночка»	18.11.
	Итого: 1		
Новый год	Новый год приходит к нам зимой 12.12 – 16.12	«Елочные игрушки»	16.12.
	Итого: 1		
Зимняя царица	Зимние развлечения 09.01 – 13.01	«Вагон из коробок»	13.01.
	Итого: 1		
Я человек	Сильные, смелые, ловкие 06.02 – 10.02	«Карусель»	10.02.
	Итого: 1		
Международн ый женский день	Наши бабушки 06.03 – 10.03	«Качалка»	10.03.
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные промыслы – роспись посуды 03.04 -07.04	«Игрушки из конусов»	07.04.
	Итого: 1		
День Победы	День Победы 02.05 – 05.05	«Мотылек, рыбка, лодочка»	05.05
	Итого: 1		
	Итого: 9		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Ручной труд»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени» (01.09.,2016 -07.10.2016)	Тема			«Зайчик, медведь»		
	Программное содержание			Программное содержание Закреплять у детей умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Дополнять работы по своему усмотрению.		
	Оборудование			Картон, цветная бумага, клей, кисточка.		

	Литература (автор, название, стр.)			Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.68		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Тема		«Коробочка»			

	Программное содержание		Программное содержание Учить детей работать по несложной выкройке вырезать по контуру. Объяснить, как делать надрезы, как складывать полосу пополам, потом ещё раз пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по нему сразу четыре одинаковые формы.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.68			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Корзиночка»			

Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016 -02.12. 2016)	Программное содержание		Программное содержание Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.69			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема		«Елочные игрушки»			

Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 -30.12.2016)	Программное содержание		Программное содержание Учить детей делать ёлочные игрушки из бумаги. Продолжать учить вырезать по конттуру.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.70			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема	«Вагон из коробок»				

Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)	Программное содержание	Программное содержание Предложить детям смастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема) для игры в «железную дорогу». Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность				
	Оборудование	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, коробки.				
	Литература (автор, название, стр.)	Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.76				
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия « Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия

	Тема		«Карусель»			
Февраль, «Я человек», «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.2017)	Программное содержание		Программное содержание Знакомить детей с новым видом материала – картоном. Сделать большую карусель из картона. . Учить совместно планировать свою деятельность в коллективе, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.71			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Качалка»			
Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02.2017-24.03.2017)	Программное содержание		Программное содержание Учить детей изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки. Обводить шаблоны и вырезать по контуру фигурки, украшать деталями из цветной бумаги, пририсовывать мелкие детали фломастером, приклеивать к конусу.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.71			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема		«Игрушки из конусов»			
Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос» (27.03.2017 – 28.04.2017)	Программное содержание		Программное содержание Учить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.			
	Оборудование		Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.72			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Мотылек, рыбка, лодочка»			
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Программное содержание	Программное содержание Учить детей делать несложные поделки, например мотылька, сгибая лист в разных направлениях. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность			
	Оборудование	Картон, цветная бумага, клей, кисточка.			
	Литература (автор, название, стр.)	Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.75			

Методы и средства реализации Программы

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none">• Элементарный анализ• Сравнение по контрасту и подобию, сходству• Группировка и классификация• Моделирование и конструирование• Ответы на вопросы детей• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none">• Воображаемая ситуация• Придумывание сказок• Игры-драматизации• Сюрпризные моменты и элементы новизны• Юмор и шутка• Сочетание разнообразных средств на одном занятии	<ul style="list-style-type: none">• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности• Перспективное планирование• Перспектива, направленная на последующую деятельность• Беседа	<ul style="list-style-type: none">• Повторение• Наблюдение• Экспериментирование• Создание проблемных ситуаций• Беседа

2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность—это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за)*),

слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади* (*сзади*) Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше* (*сначала*), что *позже* (*потом*), определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Познавательное развитие»
Вид деятельности- ФЭМП

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Осень 12.09 -16.09	«Счет в пределах пяти»	14.09.
	Фрукты 26.09 -30.09	«Сравнение предметов по длине»	28.09.
	Перелетные птицы 10.10 – 14.10	«Счет в пределах шести»	12.10
	Итого: 3		
День народного единства	Защитники Руси 24.10 – 28.10	«Счет в пределах семи»	26.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Мой дом 07.11 – 11.11	«Образование числа 8 на основе сравнения двух групп»	09.11.
	Моя страна 21.11 – 25.11	«Счет в пределах девяти»	23.11
	Итого: 2		
Новый год	Зима 05.12 – 09.12	«Образование числа 10»	07.12.
	Ель – новогоднее дерево 19.12 – 23.12	«Сравнение предметов по высоте»	21.12.
	Итого: 2		
Зимняя царица	Зим. Птицы зимой 16.01 – 20.01	«Цифра 1 и 2»	18.01
	Итого:1		
Я человек	Я человек 30.01 – 03.02	«Цифра 3 и 4»	1.02
	Итого:1		
Наша Армия	Защитники Отечества 13.02 – 17.02	«Отношения между рядом стоящими цифрами»	15.02
	Итого:2		
Международн ый женский день	Наши мамы 27.02 – 03.03	«Количественный состав числа 3 из единиц»	01.03
	Итого:1		
Весна	Весна 13.03 – 17.03	«Количественный состав числа 5»	15.03
	Итого:1		

Народная игрушка и традиции	Народные игрушки – матрешка 27.03 – 31.03	«Прямой и обратный счет»	29.03
	Итого: 1		
Космос	Космос 10.04 – 14.04	«Цифра 0»	12.04
	Итого:1		
Моя безопасность	Поведение на улице и на природе 24.04 – 28.04	«Деление квадрата на части»	26.04
	Итого: 1		
Живая природа весной	Первые цветы. Растения 10.05 – 12.05	«Счет в пределах 10»	10.05
	Итого: 1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 – 31.05	«Сравнение предметов по величине»	24.05
	Итого: 1		
	Итого: 18		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «ФЭМП»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
(01.09.2016 -07.10.2016) Сентябрь, «День знаний», «Краски осени»	Тема		«Счет в пределах пяти»		«Сравнение предметов по длине»	
	Программное содержание		Программное содержание Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности		Программное содержание Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> .	

			частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>		Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	
	Оборудование		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	

	Литература (автор, название, стр.)		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр12 -14		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр16 -17	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Тема	«Счет в пределах шести»		«Счет в пределах семи»		
	Программное содержание	Программное содержание Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до		Программное содержание Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в		

		<p>шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>		<p>убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>		
--	---------------------	---	--	--	--	--

	Литература (автор, название, стр.)	И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр18 - 20		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр20 - 21		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Образование числа 8 на основе сравнения двух групп»		«Счет в пределах девяти»		

(07.11.2016 -02.12. 2016)Ноябрь, «Мое Отечество»	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i></p>		<p>Программное содержание Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p>		
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>		
	Литература (автор, название, стр.)	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр23 - 24</p>		<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр24 - 25</p>		

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Образование числа 10»		«Сравнение предметов по высоте»		

(05.12.2016 -30.12.2016)Декабрь, «Новый год»	Программное содержание	Программное содержание Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательность и. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		Программное содержание Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .		
--	-------------------------------	---	--	--	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полосы разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полосы разной длины.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>		
	Литература (автор, название, стр.)	И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр27 -28		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр28 - 30		

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Цифра 1 и 2»			

(09.01.2017 -27.01.2017)Январь, «Зимняя царница»	Программное содержание		Программное содержание Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2 Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>			
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.</p>			
	Литература (автор, название, стр.)		<p>И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр30 -31</p>			

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Цифра 3 и 4»		«Отношения между рядом стоящими цифрами»		

Февраль, «Я человек», «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.2017)	Программное содержание	<p>Программное содержание Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Программное содержание	<p>Программное содержание Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	
--	------------------------	---	------------------------	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>		
--	--------------	---	--	---	--	--

	Литература (автор, название, стр.)	И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр33 -35		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр38 -40		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Количественный состав числа 3 из единиц»		«Количественный состав числа 5»		

<p>(27.02. 2017- 24.03.2017)Март, «Международный женский день», «Весна»</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>.</p>	<p>Программное содержание Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>		
---	--------------------------------------	---	----------	--	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>		
	Литература (автор, название, стр.)	И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр.42 -43		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр. 45 - 47		

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Прямой и обратный счет»		«Цифра 0»		«Деление квадрата на части»

(27.03.2017– 28.04. 2017)Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»

<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>		<p>Программное содержание Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>		<p>Программное содержание Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

	Оборудование	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>
--	--------------	--	--	---	--	--

	Литература (автор, название, стр.)	И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр49 -50		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр51 -52		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр54 - 55
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Счет в пределах 10»		«Сравнение предметов по величине»	

Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Соро в школу»	Программное содержание		<p>Программное содержание</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>		<p>Программное содержание</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	
--	------------------------	--	---	--	---	--

(02.05.2017 – 31.05.2017)	Оборудование		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями</p>	
---------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

					фигур (одна на двоих детей)	
Литература (автор, название, стр.)		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр59 - 60		И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр61 -62		

**тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Познание»**

Вид деятельности- конструирование

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Детский сад, день знаний	Детский сад, день знаний 01.09 – 09.09	«Дома»	7.09
	Итого: 1		
Краски осени	Овощи 19.09-23.09	«Грузовой автомобиль»	21.09.
	Хлеб 03.10 - -7.10	«Машина для своего груза»	5.10
	Итого: 2		
День народного единства	Былинные герои 17.10 – 21.10	«Гараж с двумя въездами»	19.10.
	Символика России 31.10 – 03.10	«Мосты»	2.11.
	Итого: 2		
Мое Отечество	Мой город 1.11 – 18.11	«Микрорайон города»	16.11.
	Моя столица 28.11 – 02.12	«Разнообразные мосты»	30.11.
	Итого: 2		
Новый год	Новый год приходит к нам зимой 12.12 – 16.12	«Детский сад»	14.12.
	Новогодний калейдоскоп 26.12 -30.12	«По замыслу»	28.12.
	Итого: 2		
Зимняя периода	Зимние развлечения 09.01 – 13.01	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	11.01.
	Как звери и птицы зимуют 23.01 -27.01	«Роботы»	25.01.
	Итого: 2		
Я человек	Сильные, смелые, ловкие 06.02 – 10.02	«По замыслу»	8.02.
	Итого: 1		
Наша Армия	Военная техника 20.02 – 24.02	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	22.02
	Итого: 1		
Весна	Звери и птицы весной 20.03 – 24.03	«Метро»	22.03.
	Итого: 1		

Народные игрушки и традиции	Народные промыслы – роспись посуды 03.04 – 07.04	«Роботы»	5.04
	Итого:1		
Моя безопасность	Один дома 17.04 – 21.04	«Метро»	19.04.
	Итого: 1		
День Победы	День Победы 02.05 – 05.05	«Суда»	3.05
	Итого: 1		
Живая природа весной	Насекомые 15.05 – 19.05	«Архитектура и дизайн»	17.05
	Итого:1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 – 31.05	«Аэродром»	31.05
	Итого:1		
Итого:19			

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Конструирование»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
(01.09.,2016 -07.10.2016)Сентябрь, «День знаний», «Краски осени»	Тема	«Дома»		«Грузовой автомобиль»		«Машина для своего груза»
	Программное содержание	Программное содержание Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность.		Программное содержание Учить детей строить грузовой автомобиль. Учить детей устанавливать зависимость строения машины от её функционального назначения. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.		Программное содержание Продолжать учить строить машину. Учить детей искать самостоятельно решения конструктивных задач.

	Оборудование	Крупный и мелкий строительный материал.		Крупный и мелкий строительный материал.		Крупный и мелкий строительный материал.
	Литература (автор, название, стр.)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.15-23		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.64		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.65
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
	Тема		«Гараж с двумя въездами»		«Мосты»	
	Программное содержание	.	Программное содержание Учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.		Программное содержание Учить детей строить мосты; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины.	

Октябрь «Краски осени», «День народного единства»						
	Оборудование		Крупный и мелкий строительный материал.		Фломастеры, строительные наборы.	

	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.65		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.65	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Микрорайон города»		«Разнообразные мосты»	

(07.11.2016 -02.12. 2016)Ноябрь, «Мое Отечество»	Программное содержание		Программное содержание Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.		Программное содержание Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность в коллективе, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом.	
	Оборудование		Крупный и мелкий строительный материал.		Строительные наборы.	
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.36		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.66	

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Детский сад»		«По замыслу»	
(05.12.2016 -30.12.2016)Декабрь, «Новый год»	Программное содержание		Программное содержание Закреплять умение строить разнообразные здания – детские сады. Учить совместно планировать свою деятельность в коллективе, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность		Программное содержание Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	
	Оборудование		Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.		Крупный и мелкий строительный материал.	

	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.67		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.66	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»		«Роботы»		

(09.01.2017 -27.01.2017)Январь, «Зимняя царца»	Программное содержание	Программное содержание Развивать способности детей к моделированию и конструированию; упражняйте в построении планов, схем, чертежей для строительства; Способствовать развитию экспериментирования и изобретательства; упражнять детей в строительстве		Программное содержание Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.		
--	-------------------------------	---	--	---	--	--

	Оборудование	строительные наборы.		строительные наборы.		
--	---------------------	-------------------------	--	-------------------------	--	--

Февраль «М	Программное содержание	Л.В. Куцакова Конструир Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.67 ование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.67	Программное содержание Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	Л.В. Куцакова Ко Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.67 нструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.67		
	Оборудование					

	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе, стр.83 -84		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе, стр.77 -78		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Природа весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мое здоровье»
	Тема		«Вырежи и наклей красивые цветы»		«Волшебный сад»	
(29.02. 2016- 01.04.2016)Март, «Мамин день», «Весна»	Программное содержание		Программное содержание Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		Программное содержание Продолжать учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	

	Оборудование		Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Литература (автор, название, стр.)		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе, стр.67		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе, стр.85	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народная игрушка – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Укрась матрешку»		«Вырежи и наклей, что хочешь»		
и», Моя безопасность»	Программное содержание	Программное содержание Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений		Программное содержание Продолжать учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги		

04.04.2016 – 29.04. 2016Апрель, «Знакомство с народной культурой и традициями»		<p>осваивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>		<p>приклеивать и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

(27.02. 2017 - 24.03.2017)Март, «Международный женский день», «Весна»	Программное содержание				Программное содержание Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов (боковые и противоположные стороны зданий); в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов (по условиям).	
	Оборудование				Коробки со строительным материалом, ножницы.	

	Литература (автор, название, стр.)				Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.34	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»	
	Тема		«Роботы»		«Метро»	

(27.03.2017– 28.04. 2017)Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»	Программное содержание		<p>Программное содержание</p> <p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>		<p>Программное содержание</p> <p>Упражнять детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов (боковые и противоположные стороны зданий); в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов (по условиям).</p>	
--	-------------------------------	--	---	--	---	--

	Оборудование		Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.		Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	
	Литература (автор, название, стр.)		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.31		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.34	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
май	Тема	«Суда»		«Архитектура и дизайн»	«Аэродром»	

Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу»	Программное содержание	Программное содержание Упражнять детей в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов. Упражнять в предварительной зарисовке будущих конструкций. Развивать конструкторские способности детей, логическое и пространственное мышление.		Программное содержание Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления	Программное содержание Предлагается построить аэродромы. Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки (аэровокзал, транспорт), оформлять их разными мелкими игрушками.	
	Оборудование	Коробки со строительным материалом, ножницы.		Коробки со строительным материалом, ножницы.	Коробки со строительным материалом, ножницы.	

(02.05.2017 – 31.05.2017)	Литература (автор, название, стр.)	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.31		Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.52	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада, стр.68	
---------------------------	---	--	--	--	--	--

**тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Познавательное развитие»**

Вид деятельности –природное окружение

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Фрукты 26.09 -30.09	«Во саду ли, в огороде»	26.09.
	Итого: 1		
День народного единства	Защитники Руси 24.10 – 28.10	«Прогулка по парку»	24.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Моя страна 21.11 – 25.11	«Пернатые друзья»	21.11.
	Итого: 1		
Новый год	Ель – новогоднее дерево 19.12 – 23.12	«Зимние явления в природе»	19.12.
	Итого: 1		
Зимняя царица	Зима. Птицы зимой 16.01 – 20.01	«Покормим птиц»	16.01.
	Итого: 1		
Наша Армия	Защитники Отечества 13.02 – 10.02	«Цветы для мамы»	13.02.
	Итого: 1		
Весна	Весна 13.03 – 17.03	«Водные ресурсы земли.»	13.03.
	Итого: 1		
Космос	Космос 10.04 – 14.04	«Леса и луга нашей родины»	10.04.
	Итого: 1		
	Итого: 8		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Природное окружение»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний» , «Краски осени» (01.09.,2016 -07.10.2016)	Тема				«Во саду ли, в огороде»	
	Программное содержание				Программное содержание Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать и называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	

	Оборудование				Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. 2 корзинки; муляжи овощей, фруктов и ягод. Игровые фишки.	
	Литература (автор, название, стр.)				Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.36 -37	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Тема			«Прогулка по парку»		

«Краски осени», «День народного единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Программное содержание			Программное содержание Расширить представление о разнообразии растительного мира. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья		
	Оборудование			Ноутбук, два письма от старичка Лесовичка; пенек.		
	Литература (автор, название, стр.)			Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в		

				старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.42 - 45		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема				«Пернатые друзья»	
Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016 -02.12. 2016)	Программное содержание				Программное содержание Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любопытность. Формировать желание заботиться о птицах.	
	Оборудование				Комплекты картинок с изображением птиц.	

	Литература (автор, название, стр.)				Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.49 - 53	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема			«Зимние явления в природе»		

Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 -30.12.2016)	Программное содержание			Программное содержание Расширять знания детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь) Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество		
	Оборудование			Резиновый мяч. Розетки со снегом, емкость с водой, льдинки.		

	Литература (автор, название, стр.)			Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.57 - 59		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема		«Покормим птиц»			

<p>Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)</p>	<p>Программное содержание</p>		<p>Программное содержание Расширять представления детей о зимующих птицах родного края Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц) развивать эмоциональную отзывчивость</p>			
	<p>Оборудование</p>		<p>Деревянные кормушки для птиц, корм.</p>			

	Литература (автор, название, стр.)		Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.53- 55			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия « Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема			«Цветы для мамы»		

Февраль, «Я человек» , «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.2017)	Программное содержание			Программное содержание Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учит высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться		
	Оборудование			Фиалки, лейки, камешки, земля, горшки.		
	Литература (автор, название, стр.)			Ольга Соломенникова Занятия по		

				формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.62- 63		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема			«Водные ресурсы земли.»		
Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02. 2017- 24.03.2017)	Программное содержание			Программное содержание Расширять представления о разнообразии водных ресурсов. Расширить представление о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.		
	Оборудование			Картинки с изображением рек и морей.		

	Литература (автор, название, стр.)			Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.69- 71		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема			«Леса и луга нашей родины»		
Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасност ь», «Космос» (27.03.2017 – 28.04. 2017)	Программное содержание	.		Программное содержание Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать чувство коллективизма.		
	Оборудование					

	Литература (автор, название, стр.)			Ольга Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада Конспекты занятий, стр.71 - 72		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия
	Тема					
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Программное содержание					
	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)					

**Методы и средства реализации Программы
МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО
ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ
МИРОМ**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа
1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок		2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок		Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций	

2.2.2.Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей 5-6 лет

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

тематическое планирование

организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)

ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности- развитие речи

<i>Блоки</i>	<i>Тема недели, период темы</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Дата проведения НОД согласно расписания</i>
День знаний	Детский сад, день знани01.09 – 09.09	«Мы – воспитанники старшей группы»	6.09.
	Итого: 1		

Краски осени	Овощи 19.09-23.09	«З. К. Р: дифференциация звуков з – с»	20.09.
	Хлеб 03.10 – 07.10	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	4.10
	Итого: 2		
День народного единства	Былинные герои 17.10 – 21.10	«З.К.Р: дифференциация звуков с – ц»	18.10.
	Символика России 31.10 – 03.11	«Рассказывание по картине»	1.11
	Итого: 2		
Мое Отечество	Мой город 14.11 – 18.11	«З.К.Р: работа со звуками ж – ш»	15.11.
	Моя столица 28.11 – 02.12	«Обучение рассказыванию»	29.11.
	Итого: 2		
Новый год	Новый год приходит к нам зимой 12.12 – 16.12	Д/У: «Хоккей», «Кафе»	13.12.
	Новогодний калейдоскоп 26.12 -31.12	«З.К.Р: дифференциация звуков с – ш»	27.12.
	Итого: 2		
Зимняя царица	Зимние развлечения 09.01 -13.01	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/И «Подбери рифму»	10.01.
	Как звери и птицы зимуют 23.01 – 27.01	«З.К.Р: дифференциация звуков з – ж»	24.01
	Итого: 2		
Я человек	Сильные, смелые, ловкие 06.02 – 10.02	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»	7.02.
	Итого: 1		
Наша Армия	Военная техника 20.02 – 24.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/У «Подскажи словечко»	21.02
	Итого: 1		
Международн ый женский день	Наши бабушки 06.03 – 10.03	«Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были , мы не скажем...»	7.03.
	Итого: 1		

Весна	Звери и птицы весной 20.03 – 24.03	«З.К.Р: дифференциация звуков ч – щ»	21.03
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные промыслы – роспись посуды 03.04 – 07.04	«Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	4.04.
	Итого: 1		
Моя безопасность	Один дома 17.04 -21.04	«З.К.Р: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах»	18.04
	Итого: 1		
День Победы	День победы 02.05 – 05.05	Д/И со словами. Чтение небылиц.	2.05.
	Итого: 1		
Живая природа весной	Насекомые 15.05 – 19.05	«З.К.Р: дифференциация звуков л – р»	16.05
	Итого:1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 – 31.05	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	30.05
	Итого:1		
	Итого:20		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Развитие речи»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь , «День знаний» , «Краски осени» (01.09.,2016 -07.10.2016)	Тема	«Мы – воспитанники старшей группы»		«З. К. Р: дифференциация звуков з – с»		«Обучение рассказыванию: описание кукол»
	Программное содержание	Программное содержание Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		Программное содержание Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой		Программное содержание Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
	Оборудование	Картинки по теме		Картинки со звуком з - с		куклы

	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.34 - 35		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.37 - 39		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.46 -47
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
	Тема		«З.К.Р: дифференциация звуков с – ц»		«Рассказывание по картине»	

Октябрь «Краски осени», «День народног о единства » (10.10.20 16 – 03.11.201 6)	Программное содержание		Программное содержание Закрепить правильное произношение звуков <i>с</i> – <i>ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой		Программное содержание Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	
	Оборудование		Картинки со звуком <i>с</i> – <i>ц</i> , загадки		Картина	
	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.48 - 49		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.54 - 55	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействи я	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

			«Моя страна»		
	Тема		«З.К.Р: работа со звуками ж – ш»		«Обучение рассказыванию»
Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016 -02.12.2016)	Программное содержание		Программное содержание Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		Программное содержание Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
	Оборудование		Картинки со звуком ж - ш		Сказка «Айюга»

	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.56 - 58		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.58	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		Д\У: «Хоккей», «Кафе»		«З.К.Р: дифференциация звуков с – ш»	
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 - 30.12.2016)	Программное содержание		Программное содержание Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).		Программное содержание Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	

	Оборудование		Картинки		Картинки со звуком с - ш	
	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.62 - 63		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.65 - 66	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/И «Подбери рифму»		«З.К.Р: дифференциация звуков з – ж»		
Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)	Программное содержание	Программное содержание Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Программное содержание Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.		
	Оборудование	Материал к игре		Картинки со звуком з - ж		

	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.71 - 72		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.75 - 77		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/У «Подскажи словечко»	
Февраль, «Я человек», «Наша Армия»	Программное содержание		Программное содержание Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		Программное содержание Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
	Оборудование		Иллюстрации по теме		Игрушки.	

(30.01.17 -24.02.20 17)	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.80 - 81		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.82 - 83	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействи я «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были , мы не скажем...»		«З.К.Р: дифференциация звуков ч – щ»	

Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02. 2017- 24.03.201 7)	Программное содержание		Программное содержание Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.		Программное содержание Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
	Оборудование		Картинки.		Картинки со звуком ч - щ	
	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.91 - 92		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.83 - 84	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействи я «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»

	Тема		«Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»		«З.К.Р: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	
Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос» (27.03.2017–28.04.2017)	Программное содержание		Программное содержание Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Программное содержание Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	
	Оборудование		Картинки		Картинки со звуками ц - ч	
	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.99		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.94 - 95	

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	Д/И со словами. Чтение небылиц		«З.К.Р: дифференциация звуков л – р»	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Программное содержание	Программное содержание Активизировать словарь детей.		Программное содержание Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Программное содержание Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
	Оборудование	Картинки		Картинки со звуком л - р	Картинки	

	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.102 - 103		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.96 - 97	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.108	
--	---	---	--	---	---	--

**тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Речевое развитие»**

Вид деятельности- художественная литература

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
Краски осени	Осень 12.09 -16.09	«Рассказывание р. н. сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	13.09.
	Фрукты 26.09 -30.09	«Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	27.09.
	Перелетные птицы 10.10 – 14.10	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	11.10
	Итого: 3		
День народного единства	Защитники Руси 24.10 – 28.10	«Лексико грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	25.10.
	Итого: 1		
Мое Отечества	Мой дом 07.11 -11. 11	«Чтение стихов о поздней осени. Д/У «Заверши предложение»	8.11.
	Моя страна 21.11 – 25.11	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	22.11
	Итого: 2		
Новый год	Зима 05.12 – 09.12	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	6.12.
	Ель – новогоднее дерево 19.12 – 23.12	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	20.12.
	Итого: 2		
Зимняя царица	Зима. Птицы зимой 16.01 – 20.01	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	17.01
	Итого: 1		
Я человек	Я человек 30.01 – 03.02	«Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	31.01
	Итого:1		

Наша Армия	Защитники Отечества 13.02 – 17.02	«Чтение р. н сказки «Царевна - лягушка»	14.02
	Итого: 1		
Международный женский день	Наши мамы 27.02 – 03.03	«Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	28.02
	Итого: 1		
Весна	Весна 13.03 – 17.03	«Чтение рассказов из книги Г. Снегерева «Про пингвинов». Д/И «Закончи предложение»	14.03
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки – матрешка 27.03 – 31.03	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	28.03
	Итого: 1		
Космос	Космос 10.04 -14.04	«Чтение стихов о весне. Д/И «Угадай слово»	11.04.
	Итого: 1		
Моя безопасность	Поведение на улице и на природе 24.04 – 28.04	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	25.04
	Итого: 1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 -31.05	«Чтение р. н сказки «Финист –Ясный сокол»	23.05.
	Итого: 1		
Итого: 17			

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Художественная литература»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь , «День знаний» , «Краски осени» (01.09.,2016-07.10.2016)	Тема		«Рассказывание р. н. сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»		«Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	
	Программное содержание		Программное содержание: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».		Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	
	Оборудование		Сказка «Заяц – хвоста»		Сказка, иллюстрации к сказке.	

	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.35 - 37		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр. 37	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
	Тема	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»		«Лексико грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		
Октябрь «Краски осени», «День народног о единства» (10.10.2016 – 03.11.2016)	Программное содержание	Программное содержание Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).		Программное содержание Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее		

				СМЫСЛ.		
	Оборудование	Сти.хи об осени		Иллюстрации к сказке.		
	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.40 - 41		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.50 - 51		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Чтение стихов о поздней осени. Д/У «Заверши предложение»		«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		

Ноябрь, «Мое Отечество» (07.11.2016 -02.12. 2016)	Программное содержание	Программное содержание Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненны х предложений.		Программное содержание Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения		
	Оборудование	Стихи и иллюстрации о поздней осени.		Иллюстрации к сказке.		
	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.53 - 54		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.60 - 61		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия

	Тема	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»		«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»		
Декабрь, «Новый год» (05.12.2016 -30.12.2016)	Программное содержание	Программное содержание Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».		Программное содержание Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».		
	Оборудование	Сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».		Произведения С. Маршака		
	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.67		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.67 - 68		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»			

Январь, «Зимняя царица» (09.01.2017 -27.01.2017)	Программное содержание		Программное содержание Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.			
	Оборудование		Рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»			
	Литература (автор, название, стр.)		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.72			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия « Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		«Чтение р. н сказки «Царевна - лягушка»		

<p>Февраль, «Я человек», «Наша Армия»</p> <p>(30.01.17 -24.02.2017)</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>		<p>Программное содержание Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>		
	<p>Оборудование</p>	<p>Стихотворение И. Сурикова «Детство»</p>		<p>Сказка «Царевна-лягушка»</p>		
	<p>Литература (автор, название, стр.)</p>	<p>Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.77 - 79</p>		<p>Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.83</p>		
<p>Период</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»</p>		<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»</p>	<p>Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия</p>
	<p>Тема</p>	<p>«Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p>		<p>«Чтение рассказов из книги Г. Снегерева «Про пингвинов». Д/И «Закончи предложение»</p>		

Март, «Международный женский день», «Весна» (27.02. 2017- 24.03.2017)	Программное содержание	Программное содержание Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.		Программное содержание Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		
	Оборудование	Сказка А. Н. Толстого «Еж»		Рассказы из жизни пингвинов		
	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.84 - 86		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.92 - 93		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – ропись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»		«Чтение стихов о весне. Д/И «Угадай слово»		«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька

						лесная...»
Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасност ь», «Космос» (27.03.2017 – 28.04. 2017)	Программное содержание	Программное содержание Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.		Программное содержание Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		Программное содержание Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

	Оборудование	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»		Стихи о весне.		стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
	Литература (автор, название, стр.)	Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.93 - 94		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.97 - 99		Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.100 - 101
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)	Тема				«Чтение р. н сказки «Финист – Ясный сокол»	
	Программное содержание				Программное содержание Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	
	Оборудование				Сказка «Финист – Ясный сокол»	
	Литература (автор, название, стр.)				Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.106 - 107	

Методы и средства

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • игры-драматизации; • инсценировки; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры

2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству». развитие музыкально художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы

рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия

используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,

Развивать чувство формы, цвета, пропорций,

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Вид деятельности- рисование

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
День знаний	Детский сад, день знаний 01.09 -09.09	«Картинка про лето»	1.09.
		«Знакомство с акварелью»	8.09
	Итого: 2		
Краски осени	Осень 12.09 -16.09	«Осенний лес»	15.09.
	Овощи 19.09-23.09	«Что ты больше всего любишь рисовать»	22.09.

	Фрукты 26.09 -30.09	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	29.09.
	Хлеб 03.10-07.10	«Идет дождь»	6.10.
	Перелетные птицы 10.10 – 14.10	«Веселые игрушки»	13.10
	Итого:5		
День народного единства	Былинные герои 17.10 – 21.10	«Девочка в нарядном платье»	20.10.
	Защитники Руси 24.10 – 28.10	«Городецкая роспись»	27.10.
	Символика России 31.10 – 03.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	03.11.
	Итого: 3		
Мое Отечество	Мой дом 07.11 – 11.11	«Сказочные домики»	10.11
	Мой город 14.11 – 18.11	«Грузовая машина»	17.11
	Моя страна 21.11 – 25.11	«Моя любимая сказка»	24.11
	Моя столица 28.11 – 02.12	Рисование по замыслу	01.12
	Итого:4		
Новый год	Зима 05.12 – 09.12	«Зима»	08.12.
	Новый год приходит к нам зимой 12.12 – 16.12	«Снежинка»	15.12
	Ель – новогоднее дерево 19.12 – 23.12	«Большие и маленькие ели»	22.12
	Новогодний калейдоскоп 26.12 – 30.12	«Наша нарядная елка»	29.12
	Итого: 4		
Зимняя царица	Зимние развлечения 09.01 – 13.01	«Дети гуляют зимой на участке»	12.01
	Зима. Птицы зимой 16.01 – 20.01	«Птицы синие и красные»	19.01
	Как птицы и звери зимуют 23.01 – 27.01	«Нарисуй своих любимых животных»	26.01
	Итого: 3		
Я человек	Я человек 30.01 – 03.02	«Золотая хохлома»	02.02
	Сильные, смелые, ловкие 06.02 – 10.02	«Дети делают зарядку»	09.02
	Итого: 2		

Наша Армия	Защитники Отечества 13.02 – 17.02		«Солдат на посту»		16.02	
	Итого: 1					
	Наши мамы 27.02 – 03.03		«Картинка маме к празднику 8 Марта»		02.03	
	Наши бабушки 06.03 – 10.03		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»		09.03	
	Итого: 3					
Международный женский день	Весна 13.03 – 17.03		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)		16.03	
	Звери и птицы весной 20.03 – 24.03		«Нарисуй какой хочешь узор»		23.03	
	Итого: 2					
	Народные игрушки – матрешка 27.03 – 31.03		«Знакомство с искусством гжельской росписи»		30.03	
Народные игрушки и традиции	Народные промыслы – роспись посуды 03.04 – 07.04		«Роспись посуды – роспись гжельской посуды»		06.04	
	Народные промыслы – роспись игрушек 10.04 – 14.04		«Роспись игрушек – роспись деревянных игрушек»		13.04	
Космос	Космос – лето 10.04 – 14.04		«Спасаская башня Кремля» искривленные).		13.04	
	Итого: 1					
Моя безопасность	Один дома 17.04 -21.04		Рисование по замыслу «Красивые цветы»		20.04	
	Поведение на улице и на природе 24.04 -28.04		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»		27.04	
	Итого: 2					
День Победы	День Победы 02.05 -05.05		«Салют над городом в честь праздника Победы»		04.05	
	Итого: 1					
Живая природа весной	Первые цветы Растения 10.05 -12.05		«Цветут сады»		11.05	
	Насекомые 15.05 - 10.05		«Бабочки летают над лугом»		18.05	

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Рисование»	
Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
6	7
блоня с золотыми яблоками в ольшебном саду»	«Идет дождь»
граммное ержание. Учить ей создавать зочный образ, овать развесистые	Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом,

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Рисование»

Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
6	7
блоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	«Идет дождь»
Программное содержание. Учить детей создавать точный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать сками (хорошо мыть кисть ед тем, как ирать краску гого цвета, макивать кисть о фетку, не рисовать ырой краске).	Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом,

(01.09.,2016 -07.10.2016)	<p>всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	<p>краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p>радоваться красивым рисункам.</p>	.	<p>восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>сангиной).</p>
	<p>Оборудование Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>	<p>Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>

	Литература (автор, название, стр.) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.35 -36»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.36 - 37»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.40»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.39»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.38»	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.41»
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
	Тема	«Веселые игрушки»	«Девочка в нарядном платье»	«Городецкая роспись»	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	

<p>Октябрь «Краски осени», «День народного единства» (10.10.201 6 – 03.11.2016)</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p>Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	Оборудование	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе и белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8х8 см, кисти №№ 6, 8 (на каждого ребенка).	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.42	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.44	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.45	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.47 - 48	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Сказочные домики»	«Грузовая машина»	«Моя любимая сказка»	«Рисование по замыслу»	

(07.11.2016 -02.12. 2016)Ноябрь, «Мое Отечество»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их свободное время).	Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	
--	-------------------------------	---	---	--	---	--

	Оборудование	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.49	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.53 - 54	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.52	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.54 - 55	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Зима»	«Снежинка»	«Большие и маленькие ели»	«Наша нарядная елка»	

(05.12.2016 -30.12.2016)Декабрь, «Новый год»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	
	Оборудование	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Образцы снежинок (2–3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 55	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 60	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 56 - 57	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 61	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Дети гуляют зимой на участке»	«Птицы синие и красные»	«Нарисуй своих любимых животных»		

(09.01.2017 -27.01.2017)Январь, «Зимняя царца»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.		
--	-------------------------------	--	---	--	--	--

	Оборудование	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 65	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 57 - 58	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 69		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Золотая хохлома»	«Дети делают зарядку»	«Солдат на посту»		
Февраль , «Я человек» », «Наша Армия» (30.01.1	Программное содержание	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять	Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение	Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять		

7 -24.02.2 017)		<p>композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и</p>	<p>положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>		
-----------------------	--	--	--	--	--	--

		созданными узорами.				
	Оборудование	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 74 - 75	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 77	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 72 - 73		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	«Нарисуй какой хочешь узор»	

<p>(27.02. 2017- 24.03.2017)Март, «Международный женский день», «Весна»</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p>	<p>Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>.</p>
---	--------------------------------------	--	--	--	---	----------

	Оборудование	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3–4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого ребенка).	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.	
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 77 - 78	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 78 - 79	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 79	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 83	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	«Спасская башня Кремля»	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»

(27.03.2017– 28.04. 2017)Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»

<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	--

	Оборудование	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 82	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 92	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 89	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 90	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 86 - 87
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Салют над городом в честь праздника Победы»	«Цветут сады»	«Бабочки летают над лугом»	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	

(02.05.2017 – 31.05.2017) Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу»

Программное содержание

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.

Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.

	Оборудование	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	. Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).	
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 91 - 92	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 93	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 94	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр. 90 - 91	

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Вид деятельности- лепка

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
День знаний	Детский сад, день знаний 01.09 -9.09	«Слепи какую хочешь игрушку»	2.09.
	Итого: 1		
Кладовая осени	Осень 12.09 – 16.09	«Грибы»	16.09
	Фрукты 26.09 – 30.09	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	30.09
	Перелетные птицы 10.10 – 14.10	«Красивые птички»	14.10
	Итого: 3		
День народного единства	Защитники Руси 24.10 -28.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	28.10.
	Итого: 1		
Мое Отечество	Мой дом 07.11 -11.11	«Олешек»	11.11
	Моя страна 21.11 – 25.11	«Вылепи свою любимую игрушку»	25.11
	Итого: 2		
Новый год	Зима 05.12 -09.12	«Котенок»	09.12
	Ель – новогоднее дерево 19.12 – 23.12	«Девочка в зимней шубке»	23.12
	Итого: 2		
Зимняя царица	Зима. Птицы зимой 16.01 -20.01	«Зайчик»	20.01
	Итого: 1		
Я человек	Я человек 30.01 – 03.02	«Щенок»	3.02.
	Итого: 1		
Наша Армия	Защитники Отечества 13.02 -17.02	По замыслу	17.02
	Итого: 1		
Международный женский день	Наши мамы 27.02 -03.03	«Кувшинчик»	3.03
	Итого: 1		

Весна	Весна 13.03 -17.03	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	17.03.
	Итого: 1		
Народная игрушка и традиции	Народные игрушки – матрешка 27.03 – 31.03	«Петух»	31.03
	Итого: 1		
Космос	Космос 10.04 – 14.04	«Белочка грызет орешки»	14.04
	Итого: 1		
Моя безопасность	Поведение на улице и на природе 24.04 -28.04	«Девочка пляшет»	28.04
	Итого: 1		
Живая природа весной	Первые цветы. Растения 10.05 – 12.05	«Сказочные животные»	12.05
	Итого: 1		
Лето. Скоро в школу	Лето. Скоро в школу 22.05 -31.05	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	26.05.
	Итого: 1		
	Итого: 19		

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Лепка»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
(01.09.,2016 -07.10.2016)Сентябрь, «День знаний», «Краски осени»	Тема	«Слепи, какую хочешь игрушку»	«Грибы»		«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	
	Программное содержание	Программное содержание: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания,	

					оттягивания.	
	Оборудование	Игрушки. пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Картинки с изображением грибов (или муляжи). пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).		Пластилин, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	
	Литература (автор, название, стр.)	Собственный конспект	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.35		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.37	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7
	Тема	«Красивые птички»		«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»		

(10.10.2016 – 03.11.2016) Октябрь «Краски осени», «День народного единства»	Программное содержание	Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.		Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		
---	-------------------------------	---	--	--	--	--

	Оборудование	Пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.40 - 41		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.42 - 43		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Олешек»		«Вылепи свою любимую игрушку»		

(07.11.2016 -02.12. 2016)Ноябрь, «Мое Отечество»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.		Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		
	Оборудование	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		

	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.51		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.52		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Котенок»		«Девочка в зимней шубке»		

(05.12.2016 -30.12.2016)Декабрь, «Новый год»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		
	Оборудование	Игрушечный котенок. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.56		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.59-60		

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Зайчик»			

(09.01.2017 -27.01.2017)Январь, «Зимняя царца»	Программное содержание		<p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>			
--	---------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).			
	Литература (автор, название, стр.)		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.65			
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я - человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Щенок»		По замыслу		

<p>(30.01.17 -24.02.2017)</p> <p>Февраль, «Я человек», «Наша Армия»</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>		<p>Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>		
---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

	Оборудование	Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)		Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.70 - 71		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.76		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско- взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема	«Кувшинчик»		«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»		

<p>(27.02. 2017- 24.03.2017)Март, «Международный женский день», «Весна»</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>		<p>Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>		
---	--------------------------------------	---	--	---	--	--

	Оборудование	3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.77		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.79 - 80		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема	«Петух»		«Белочка грызет орешки»		«Девочка пляшет»

Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»	Программное содержание	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		Программное содержание. Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	.	Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.
--	---------------------------	--	--	--	---	---

(27.03.2017– 28.04. 2017)	Оборудование	Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка).		Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)		Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.86		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.87 - 88		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.89
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема		«Сказочные животные»		«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	

<p>Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу» (02.05.2017 – 31.05.2017)</p>	<p>Программное содержание</p>		<p>Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>		<p>Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	Оборудование		Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Пластилин, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).			
	Литература (автор, название, стр.)		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.91		Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.92 - 93	

тематическое планирование
организованной образовательной деятельности в старшей группе (НОД)
ОО «Художественно эстетическое развитие»
Вид деятельности- аппликация

Блоки	Тема недели, период темы	Тема НОД	Дата проведения НОД согласно расписания
День знаний	Детский сад, день знаний 01.09 – 09.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	09.09.
	Итого:1		
Кладовая осени	Хлеб 03.10 – 07.10	«Осенний ковер» (Коллективная работа)	07.10
	Итого: 1		
Мое Отечество	Моя столица 28.11 – 02.12	«Большой и маленький бокальчики»	02.12
	Итого: 1		
Новый год	Новогодний калейдоскоп 23.12 – 30.12	«Новогодняя поздравительная открытка»	30.12
	Итого: 1		
Зимняя царица	Как птицы и звери зимуют 23.01 – 27.01	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	27.01
	Итого: 1		
Весна	Звери и птицы весной 20.03 – 24.03	«Сказочная птица»	24.03
	Итого:1		
Моя безопасность	Один дома 17.04 – 21.04	«Поезд»	21.04
	Итого: 1		
Живая природа весной	Насекомые 15.05 – 19.05	«Весенний ковер»	19.05
	Итого:1		
Итого:8			

Комплексно календарно-тематическое планирование НОД «Аппликация»

Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Детский сад, день знаний»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Осень»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Овощи»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Фрукты»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Хлеб»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь, «День знаний», «Краски осени»	Тема	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»				«Осенний ковер» (Коллективная работа)
	Программное содержание	Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.				Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.

(01.09.2016 -07.10.2016)	Оборудование	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).				Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Литература (автор, название, стр.)	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.39				Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.41 - 42
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Перелетные птицы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Былинные герои»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Руси»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Символика России»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
1	2	3	4	5	6	7

Октябрь, «Краски осени», «День наро16 -07.10.2016)	Тема					
---	------	--	--	--	--	--

(10.10.2016 – 03.11.2016) Октябрь «Краски осени», «День народного единства»	Программное содержание					
---	---------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)					
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой дом»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Мой город»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя страна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Моя столица»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема				«Большой и маленький бокальчики»	
(07.11.2016 -02.12. 2016)Ноябрь, «Мое Отечество»	Программное содержание				Программное содержание. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	

	Оборудование				Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.	
	Литература (автор, название, стр.)				Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.58	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новый год приходит к нам зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Ель – новогоднее дерево»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Новогодний калейдоскоп»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема				«Новогодняя поздравительная открытка»	

(05.12.2016 -30.12.2016)Декабрь, «Новый год»	Программное содержание				Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
--	-------------------------------	--	--	--	---	--

	Оборудование				3–4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, – открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	
	Литература (автор, название, стр.)				Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.60 - 61	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зимние развлечения»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Зима. Птицы зимой»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Как птицы и звери зимуют»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема			«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)		

(09.01.2017 -27.01.2017)Январь, «Зимняя царница»	Программное содержание			Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.		
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование			Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		
	Литература (автор, название, стр.)			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.68		
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Я -человек»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Сильные, смелые, ловкие»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Защитники Отечества»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Военная техника»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема					

Февраль, «Я человек», «Наша Армия» (30.01.17 -24.02.2017)	Программное содержание					
---	---------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование					
	Литература (автор, название, стр.)					
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши мамы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Наши бабушки»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Весна»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Звери и птицы весной»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема				«Сказочная птица»	

(27.02. 2017 - 24.03.2017) Март, «Международный женский день», «Весна»	Программное содержание				Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
--	-------------------------------	--	--	--	---	--

	Оборудование				Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезами, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	
	Литература (автор, название, стр.)				Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.80	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные игрушки – матрешка»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Народные промыслы – роспись посуды»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Космос»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Один дома»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Поведение на улице и на природе»
	Тема				«Поезд»	

(27.03.2017– 28.04. 2017)Апрель, «Народные игрушки и традиции», «Моя безопасность», «Космос»	<p>Программное содержание</p>				<p>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

	Оборудование				Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.	
	Литература (автор, название, стр.)				Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.88	
Период	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «День Победы»		Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Первые цветы Растения»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Насекомые»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия «Лето. Скоро в школу»	Тема и задачи детско-взрослого взаимодействия
	Тема			«Весенний ковер»		

	Программное содержание			Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.		
--	---------------------------	--	--	--	--	--

(02.05.2017 – 31.05.2017) Май, «День Победы», «Живая природа весной», «Лето. Скоро в школу»	Оборудование			Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		
---	---------------------	--	--	--	--	--

	Литература (автор, название, стр.)			Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.92		
--	--	--	--	---	--	--

Методы художественно-эстетического развития:

1. Наблюдение	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

2.2.4. Физическое развитие

Описание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте; лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется!», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Тематическое планирование подвижных игр

период	название
сентябрь	«Меняемся местами», «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Гуси- лебеди», «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбаки и рыбка», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», «Иголка, нитка, узелок»
октябрь	«Ловушка», «Иголка, нитка, узелок», «Волк во рву», «Удочка», «Кенгуру», «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы», «Космонавты», «Караси и щука», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Успей подхватить», «Не промочи ноги», «Ловишка, бери ленту», «Ручейки и озера», «Найди себе пару», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Крокодил», «Лягушки и цапля», «Найди листок, как на дереве», «Повар», «Кот на крыше», «Лягушата», Игра-эстафета
ноябрь	«Совушка», «Стоп», «Козаки- разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Каптошка», «Стайки», «Кот на крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая

	лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Горелки», «Волк»
декабрь	<p>Русская народная забава «Снежная баба», РНИ «Волк», «Стадо», Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось», «Узнай не смотри», «Где звук», «Необычные жмурки»,</p> <p>Башкирские н.игры: «Стрелок», «Липкие пеньки»</p> <p>Бурятские игры: «Уголка, нитка», узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»</p> <p>Белорусские народные игр: «стрела-горелка», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»,</p> <p>Казахская народная игра «Платок и узелок»</p> <p>Зимние забавы: «Снайперы», «Кто быстрее», «Кто дальше» «Снежная карусель»</p> <p>«Проезжай и собирай» «Мороз- Красный нос», «Бабочки, лягушка, цапля» «Зайцы и медведь» «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Лиса в курятнике», «Космонавты»</p>
январь	<p>«Лиса в курятнике», «Замри», «Прятки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Стой», «Мороз-Красный нос», «Гуси- лебеди», «Медведь и пчёлы», «Караси и щука», «Ловишка, бери ленту», « Два Мороза», «успей поймать!», «Необычные жмурки», «Считай ногами»,</p> <p>РНИ «Снежная баба»</p> <p>Башкирская народная игра «Липкие лапки»,</p> <p>Белорусская -«Колечко»,</p> <p>Бурятская «Иголка, нитка, узелок»</p> <p>Зимние забавы «Снежная карусель», «Снайперы», «Пробеги и не задень»</p>
февраль	<p>Зимние забавы «Снежная карусель», Кто дальше бросит», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Пятнашки», «Самолеты», «Пустое место», «Мороз Красный нос», «Стайка», «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть»,</p> <p>Мордовская н.и. «Круговой»,</p> <p>Русс.нар.и.»Ключи»,</p> <p>Игра народов Севера «Перетяни»</p> <p>Удмурдская нар.и.»Водяной»,</p> <p>Тувинская «Стрельба по мешеням»</p> <p>Дагестанская «Подними игрушку»</p> <p>Белорусская «Ванюша и лебеди», «Мороз»</p> <p>Татарские народные игры «Хлопушки», «Скок- перескок», «Лисичка и курочка»</p>
март	<p>«Что происходит в природе», «Мышеловка», «Мяч водящему», «Пчёлки и ласточки», «Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведи и пчелы», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка»,</p>

	<p>«Ловишка, бери ленту», «волк во рву», «Солнечные зайчики»</p> <p>Русск.игр. «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо»,</p> <p>Игры-забавы «Узнай по звуку», «Узнай не видя», «Что изменилось»,</p> <p>Башкирская н.и. «Липкие пеньки»,</p>
апрель	<p>Игра-забава «Где звук», «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», Карусель», «Лягушки и цапля», «Ловишка бери ленту», «Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», Воробышки и кот», «Совушка», «краски», «Удочка», «зайцы и волк»,</p> <p>Башкирская народная игра «Волк»</p> <p>Бурятская нар.игр. «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголочка, нитка, узелок»</p>
май	<p>Игры-забавы «необычные жмурки», «Узнай по вкусу», «Карусель», «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое местое», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк», «не промочи ноги», «Охотники и зайцы», «К от Васька», «Стоп», «Кенгуру»,</p> <p>Белорусская игра «Прела—горела», «Ванюша и лебеди», «Колечки»,</p> <p>Дагестанская игра «Надень шапку»,</p> <p>Казахская народная игра «Платок с узелком»</p>

Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -</p> <p>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>- объяснения, пояснения указания</p> <p>- подача команд распоряжений, сигналов -</p> <p>вопросы к детям</p> <p>-образный сюжетный рассказ,</p> <p>- беседа</p> <p>- словесная инструкция</p>	<p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме</p>

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется :

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Модель организации учебно-воспитательного процесса. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс следует строиться на учете контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностях.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных

фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка,) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;)

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, *потешек*, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые

физкультурные досуги (проводятся 1-раз в месяц)-10-15 мин

спортивные праздники (проводятся 2- раза в год);

дни здоровья-1 раз в год;

тематические досуги;

праздники;

- театрализованные представления;

- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (социально коммуникативное развитие):

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательное развитие:

создание познавательной среды; наблюдения при познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, конструирование с детьми в играх;

поощрение самостоятельной активности детей при экспериментировании; обсуждения (познавательно-исследовательской деятельности);

• **речевое развитие** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Образовательная деятельность при организации самостоятельной деятельности

• **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

При организации образовательной деятельности разных видов образовательном процессе используется интегративный подход.

Поясним принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем (ОО «Физическая культура»)

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («ОО Социально-коммуникативное»)

- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («ОО Социально-коммуникативное»)

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («ОО Познавательное развитие»)

- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («ОО Социально-коммуникативное»)

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («ОО Развитие речи»);

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой Изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр (ОО Художественно-эстетическое развитие»)

- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера (ОО Художественно-эстетическое развитие»)

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Особенности образовательной деятельности при организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Труд Дежурство Наблюдение	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Просмотр видеофильмов Досуги Музыкальные досуги Развлечения Праздники Дидактические игры Беседа Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Театрализованные постановки Творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинг Викторины КВН Моделирование	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Похвала Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Дежурство	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Развлечения Совместные проекты Личный пример Беседа Объяснение Встречи с интересными людьми Викторины Конкурсы Семейные проекты, выставки Детско-родительские конференции

Связь образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми на примере взаимовыручки, сопереживания, чувства товарищества в спорте.</p> <p>Познакомить с понятием «Здоровье» и «Болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Развитие связной речи при организации и проведении подвижных игр, соревнований. Активизация словаря. Развитие общения при организации и проведении подвижных игр, соревнований.</p>
Познание	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе, в окружающей среде, в природе.</p>
Развитие речи	<p>Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние литературного героя.</p> <p>Использовать художественные произведения для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить доброжелательно взаимодействовать со сверстниками в продуктивной деятельности. Развивать умение в совместной с педагогом и другими детьми деятельности создавать декорации к спектаклям, используя различные художественные материалы.</p>
	<p>Формировать умение самостоятельно придумывать движения, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p>

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»

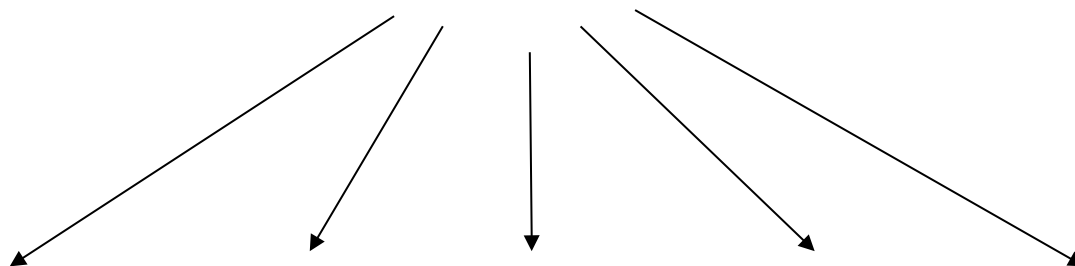
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корригирующие упражнения -классические <p>Физкультурные упражнения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице			
--	--	--	--

Связь образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развивать двигательные действия, осознанное отношение к ним.
	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду , в подвижных и спортивных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
	Развитие двигательной активности в подвижных играх. Реализация партнерского взаимодействия «Взрослый-ребенок». Воспитание умения проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.
	Формирование трудовых умений при самообслуживании. Бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять представления о труде взрослых.
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области спорта, развивать сенсорное восприятие, формировать целостную картину мира в сфере физической культуры. .Формировать умение рассчитывать на, ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: объяснять, доказывать, убеждать.
	Знакомить детей с художественной и познавательной литературой о спорте. Использование литературных сюжетов, считалок, потешек, стихов в работе по физическому развитию.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие мелкой моторики. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
	Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения в различных видах двигательной активности.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
--	---	---------------------	-----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Занятия по подгруппам • Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года • Физкультурные занятия • Музыкальные занятия • Двигательная активность на прогулке • Физкультура на улице • Подвижные игры • Динамические паузы на занятиях • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные досуги, забавы, игры • Игры, хороводы, игровые упражнения • Оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная форма одежды • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Обширное умывание • Полоскание рта солевым раствором • Рефлексотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты) • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Строгое выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей-аллергиков • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности к обучению в школе • Обследование психоэмоционального состояния детей психологом
---	---	--	--	---

	эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы			
--	--	--	--	--

Модель физкультурно-оздоровительной работы с использованием разнообразных форм в течение года

<i>Мероприятия</i>	<i>сен тябрь</i>	<i>ок тябрь</i>	<i>но ябрь</i>	<i>дека брь</i>	<i>январь</i>	<i>фев раль</i>	<i>мар т</i>	<i>апр ель</i>	<i>ма й</i>	<i>ию нь</i>	<i>ию ль</i>	<i>авг уст</i>
Полоскание рта после еды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Игры с водой										+	+	+
Ходьба по массажным коврикам, дорожкам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пребывание в группах в облегченной одежде	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физминутки на занятиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Одностороннее проветривание согласно режиму проветривания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сквозное проветривание в отсутствии детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фототерапия (чеснок, лук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны	+	+	+					+	+	+	+	+
Использование бактерицидных ламп	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ на день с использованием разнообразных форм, с учетом времени года, возрастных психофизиологических особенностей детей

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке) - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги -индивидуальная работа
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение

		работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
4	Художественно – эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	-музыкально -художественные досуги - занятия в изостудии -индивидуальная работа

Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при

необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам,

экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

План взаимодействия с семьями воспитанников

План работы с родителями старшей группы на 2017 – 2018 учебный год.

Сентябрь

1. Музыкальный досуг «День знаний»
2. Беседа с родителями «Личный пример родителей в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста»
3. Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
4. Памятка для родителей «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД.
5. Консультация для родителей «Экологическое воспитание ребенка в семье»
6. Индивидуальные консультации «Речевая готовность ребёнка к школе».
7. Буклет «Юные жители Пролетарска любят свой город!»
8. Выставка детских работ «Золотая осень».

Октябрь

1. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». Совместная деятельность воспитанников и родителей.
2. Музыкальный досуг «Нам года – не беда» (праздник ко Дню пожилых людей)
3. Консультация для родителей «Поощрять или наказывать?»
4. Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
5. Родительское собрание «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
6. Привлечь родителей к подбору необходимого материала об истории родного края.
7. Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».
8. Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»

Ноябрь

1. Беседа с родителями «На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей».
2. Консультация для родителей «Правила поведения в природе»
3. Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».
4. «Золотые руки моей мамы» выставка поделок.
5. Памятка для родителей «Труд в природе»
6. Сбор материала для создания альбома «Москва – сердце России».
7. Консультация для родителей «Логопедические игры – основа гармоничного развития речи у детей дошкольного возраста»
8. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.

Декабрь

1. Консультация для родителей «Внимание! Наступает зима!»
2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»

3. Беседа «Как проводить речедвигательные упражнения в домашних условиях».
4. Анкета: «Игра в жизни вашего ребенка».
5. Памятка для родителей «Как подкармливать зимующих птиц»
6. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».
7. Консультация для родителей «Общение ребёнка со сверстниками».
8. Праздничное мероприятие «Новый год»

Январь

1. Консультация для родителей «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Памятка для родителей «Одежда ребёнка в зимний период».
3. Беседа «Если в доме есть животные»
4. Рекомендации «Развитие связной речи детей 5–6 лет в детском саду и дома».
5. Консультация для родителей «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»
6. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»
7. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы». «Воспитание основ здорового образа жизни».

Февраль

1. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
2. Консультация для родителей «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика»
3. Акция «Покормим птиц».
4. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
7. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
8. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.

Март

1. Консультация для родителей «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
2. Изготовление подарков для мам.
3. Стенгазета «Мамины помощники».
4. Памятка для родителей «Готовим руку к письму»
5. Консультация для родителей «Как прививать любовь к природе».
6. Подготовка к празднику 8 марта.
7. Индивидуальные беседы «Как предотвратить весенний авитаминоз».
8. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Апрель

1. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга, заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Памятка для родителей «Правила общения в семье».
4. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
5. Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».
6. Консультация для родителей «Безопасное поведение дошкольника»
7. Фольклорный праздник «Пасха»
8. Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Май

1. Наглядная информация «Победа в ВОВ - бессмертный подвиг наших предков».
2. День памятника. Помощь в подготовке экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне».
3. Консультация «Мудрость родительской любви».
4. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
5. Памятка «Первая помощь при укусах насекомых».
6. Консультация «Талантливые дети - заслуга родителей!»
7. Беседа: «Развивающие игры летом».
8. Родительское собрание ТЕМА: "О наших успехах и достижениях"

III РАЗДЕЛ- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Направление развития воспитанников	Групповые помещения	Специализированные помещения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим; • Уголок экспериментов; • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, ; Развивающие игры • Муляжи овощей и фруктов; • Детская мебель для практической деятельности; • Уголок природы; • Уголок ПДД; • Конструкторы различных видов. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Уголок для изобразительной детской деятельности; • Наглядный материал по ИЗО; • Выставки детского творчества; • Музыкальный уголок; • Изделия декоративно-прикладного творчества; • Скульптуры малых форм 	Музыкальный центр, и аудио кассет, игрушки и атрибуты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Экран настроя детей. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок; • Дидактические материалы по развитию речи, 	
Физическое развитие		

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников

Образовательная область	Название программ	методическое обеспечение
Социально – коммуникативно е развитие	Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010),	Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе детского сада. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
		Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
		Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
		Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Познавательное развитие	Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010),	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Речевое развитие	Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой,	Гербова В. В. Развитие речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

	В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010),	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
Художественно-эстетическое развитие	Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010),	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.А. Комаровой, «Учитель»; Волгоград 2010;
		Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
		Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.3.Организация жизнедеятельности

3.3.1. Режим дня

МБДОУ для детей дошкольного возраста функционирует в режиме сокращенного (9 час.) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает:

четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Адаптационный режим.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю

гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 10 минут.

Режим дня

Старшая группа (холодный период)

<i>В дошкольном учреждении</i>	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	16.40-17.00

Старшая группа (тёплый период)

<i>В дошкольном учреждении</i>	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8,00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00

3.3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей от 5-6 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - *45 минут*

. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю* в соответствии с учебным планом

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. . Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Годовой календарный учебный график в старшей группе
на 2017-2018 учебный год**

период	начало	окончание	Кол-во недель	Кол-во рабочих дней
Продолжительность учебного года	1.09.2017г.	31.05.18	36 недель и 3 день	183
Адаптационный период для детей от 1,5 до 3 лет	01.09.17	30.09.18	4 недели и 2 дня	22
Организация НОД (первое полугодие)				
В группах для детей от 1,5 до 3 лет	01.10.17	30.12.17	12 недель и 3 дня	64
В группах для	01.09.17	31.12.17	17 недель	86

детей от 3 до 7 лет				
Праздничные дни	31.12.17	09.01..2018	1 неделя и 0 2 день	
Организация НОД (второе полугодие)				
В группах для детей от 1,5 до 7 лет	10.01.18	17.02.18	6 недель	30
	01.03.2018	31.05.2018	13 недель и 1 день	63
каникулы	17.02.18	28.02.18	1 неделя и 6 2 день	
Летний оздоровительны й период	01.06.18	31.08.18	13 недель и 1 день	65
Праздничные дни: Новогодние праздники - 1 - 8 января; — Рождество Христово - 7 января; — День защитника Отечества России - 23 февраля; — Международный женский день - 8 марта; — Праздник Весны и Труда - 1 мая; — День Победы в ВОВ - 9 мая; — День России 12 июня; — День народного единства - 4 ноября.				
Учебная неделя- 5 дневная				
Максимальное кол-во НОД				
Первая младшая группа (1,5-3 года)	2 занятия в день			
Вторая младшая группа (3-4 года)	2 занятия в день			
Средняя группа (4-5 лет)	2 занятия в день			
Старшая группа, логопедическая (5-6 лет)	2 занятия в день			
Разновозрастная группа (2-4 лет)	2 занятия в день			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3 занятия в день			
Продолжительность НОД				
Первая младшая группа (1,5-3 года)	10 минут			
Вторая младшая группа (3-4 года)	15 минут			
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут			
Старшая группа , логопедическая (5-6 лет)	25 минут			
Разновозрастная группа (2-3 лет)	10 минут			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут			

Минимальный перерыв между НОД-10 мин

Выпуск детей в школу- согласно годовому плану на период 2016-2017 г.г.

**Учебный план в старшей группе МБДОУ №6
на 2017-2018 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности	Старшая группа
		25 мин
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение Явления общественной жизни	0,5
	ОБЖ	0,25
	Ручной труд	0,25
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5
	конструирование	0,5
	Природное окружение Экологическое воспитание	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Художественная литература	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественное эстетическое развитие	Конструирование	-
	рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,25
	музыкальное	2
	Физическая культура здоровье	2+1 (в)
Физическое развитие	Итого в неделю	10
	Итого в месяц	40

**Расписание занятий в старшей группе
на 2017-2018 учебный год**

Расписание НОД

	Время	Старшая	Время
--	-------	---------	-------

День недели		25	
Понедельник	9.00-9.10	Явления общественной жизни 1 нед ОБЖ- 2 нед Предметное окружение 3 нед Экология 4 нед	9.00-9.30
	9.20-9.30		10.00-10.30 10.40-11.10
	15.40-15.50 16.00-16.10	Физ-ра	15.40-16.10
Вторник	9.00-9.10	Развитие речи-1,3 нед Художественная литература-2,4 нед.	9.00-9.30
	9.20-9.30		9.40-10.10
		Музыка	15.40.-16.10
Среда	9.00-9.10	Конструирование-1,3 нед. ФЭМП-2,4 нед	9.00-9.30
	9.20	Физ-ра на воздухе	9.40-10.10
Четверг	9.00-9.10	Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10
	9.20-9.30		10.20
Пятница	9.00-9.10	Музыка	9.00-9.30
	9.20-9.30	лепка-1,3 нед, аппликация-2 нед,	9.40-

		ручной труд-4 нед	10,10

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое»

		развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».
--	--	--

Организация самостоятельной деятельности детей

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудио-записи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.3.3 Традиционных события, праздники, мероприятия, осуществляемые в старшей группе

Культурно-досуговая деятельность (5-6 лет)

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских

музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов.

Двигательная зона. Включает «Поляну игр», спортивный городок, рефлекторные дорожки. Здесь размещаются микростадионы, пятиметровые ершистые коврики. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость.

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

Музыкальный, театрализованный центры: микрофон, нетрадиционные виды театра (перчаточный, ложковый), нестандартные музыкальные инструменты - шумелки, шуршалки, звенелки, «Музыкальная пирамида».

Художественно-эстетические центры включают в себя «Полочку красоты», цель которой - любоваться красивыми вещами, предметами декоративно-прикладного искусства. В группах имеются альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, тесто, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и группы.

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Здесь можно увидеть «Книжную карусель», «Ручей странствий», экологический театр, лабораторию. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

Для реализации данной цели математические центры оснащены рабочими материалами: тетради на печатной основе «Моя математика» для работы в группе и выполнения творческих заданий вне занятий, счётный материал, приготовленный самими детьми (камушки, ракушки, палочки, бусины, пуговицы и др.), а также фризмы, коллажи по цифрам, геометрическим фигурам, математический театр. Числовая прямая, различные инструменты для измерения массы, объёма,

длины, термометры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Познавательные-речевые центры оснащены «Полочками умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей каждой группы. Также в познавательных-речевых центрах детского сада широко представлены макеты, мини-музеи, коллекции, детские лаборатории, познавательные игротеки.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, педагоги ДООУ значительное место в группе отводят организации игрового пространства. В игровом центре каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей. Здесь размещены пенки разных размеров, диванчики, пуфики: «Остров мира», уголок уединения, «Мешок страхов». Зона включает «Тучки чудес», «Музыкальную радугу», уголок театральных встреч -это модифицированные уголки изобразительной деятельности, музыкальный и театральный.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, **способной к изменению, корректировке и развитию**, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания);

учет исторических, социальных, личностных событий (на День Победы, в праздничные даты 8 Марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами и разноцветными ленточками).

Изменению предметной среды способствуют и наши традиции. Например, перед Новым годом создаем «Зимнюю сказку», а затем на две недели группа превращается в «Театр», куда приходят многочисленные гости, и прежде всего, дети других групп. «День Любознайки», «Сладкий вечер», «День Земли» и другие - все эти необычные элементы развивающей предметной среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

При проектировании развивающего пространства необходимо ориентироваться, в первую очередь, на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

1. Организация «зон приватности». Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательного проектирования в группе «зон приватности» -специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Большое значение имеет наличие в группе места, где размещаются фотографии детей, их семей. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевалных комнатах, в экологических центрах, уголках изобразительной деятельности. Экспонируются не только рисунки и поделки детей, но и рассказы, стихи собственного сочинения.

2. Возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Следуя этому принципу, в ясельных и младших группах широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательные центры (горки, качели, каталки, мягкие модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки, стучалки и т.д.). Для детей старшего дошкольного возраста - конструктивный и познавательный центры.

Учитывая полоролевые особенности детей, в группах выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов, костюмы милиционера, шахтёра и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, домик Барби и др.).

При построении развивающего пространства ДООУ наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

В оформлении группы присутствуют современные игрушки и оборудование: мягкие модули, домик Барби, игровые палатки, наборы для сюжетно-ролевых игр «Салон красоты», «Супермаркет» и др.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендуемых программой, обеспечиваются условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: офиц. док. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. - Ростов н/Д.: Легион, 2013.
2. О правах ребенка [Текст]: офиц. док. [Конвенция ООН]. - М., 1989.
3. Программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада [Текст] / под общ. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под общ. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ РОН, 2005.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Виноградова, А. М. Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников [Текст] / А.М. Виноградова. - М., 2002.
10. Гербова, В. В. Развитие речи. 4 - 6 лет [Текст] : учебно-наглядное пособие / В.В. Гербова. - М.: Владос, 2003.
11. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В. Гербова. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А.И. Максаков. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Арапова-Пискарева, Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2009,
14. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

