Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Березнецовский д/с
общеразвивающего вида
«Ромашка»
_____Муравлева О.В.
Принято на заседании Совета
педагогов
от «30»_августа_2017г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кружку технической деятельности
«Самоделкин»

(подготовительная к школе группа)

Разработала:

Подусенко Г.В.

воспитатель 1 кв. категории

с. Березнецово – 2017 г.

Количество организованной образовательной деятельности за год - 36, в неделю – 1 раз во второй половине дня. Продолжительность основной образовательной деятельности для детей 5-6 лет - 25 минут. Срок реализации с сентября по май.

Цели дополнительного образования:

1.Развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия.

2.Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию.

3. Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Основные задачи обучения

1. Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
2. Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
3. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
4. Выявлять эффективные методы и приемы в работе с детьми для развития логического мышления с использованием блоков Дьенеша.
5. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр с блоками Дьенеша.
6. Содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
7. Создать условия для овладения основами конструирования;
8. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Виды деятельности:

- Конструирование с использованием строительного деревянного конструктора
- Конструирование с использованием конструктора Лего
- Конструирование из магнитного конструктора MAGFORMERS
- Конструирование из блоков Дьенеша
- Конструирование из конструктора «Зодчий»

Принципы организации работы кружка

1. Наглядный. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
2. Информационно-рецептивный. Обследование деталей любого конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определение пространственных соотношений между ними(на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
3. Репродуктивная. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
4. Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
5. Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
6. Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
7. Игровой. Использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
8. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Методы работы

1. Словесный (беседа, рассказ);
2. Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);
3. Практический (выполнение работ детьми по образцу).
4. Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, учатся экспериментировать.
- Умение следовать словесной инструкции педагога

- Приобретают новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Овладение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Организация фото выставки детских работ.
- Проведение конкурса на лучшую детскую постройку.

Работа с родителями:

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Деревянный строительный конструктор
2. Деревянный строительный конструктор «Зодчий»
3. Конструктор Лего
4. Конструктор магнитный MAGFORMERS

Методическое обеспечение:

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера,2005г.
- Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 1981
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000

Учебно-методический план дополнительной образовательной программы

Учебный календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности

Сентябрь

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО «Путешествие по Лего-стране»

Цель: Повторение формы и цвета ЛЕГО-деталей

Форма и размер деталей

Варианты скреплений

Конструирование на свободную тему

Вторая неделя. Конструктор магнитный MAGFORMERS

Цель: закрепить знания детей о магнитном конструкторе (не все части могут крепиться друг к другу). Научить создавать плоскостные постройки.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Цепочка изменений»

Цель: Научить выкладывать блоки с определенной последовательностью: синий, красны, синий, красный. Или круг, треугольник, круг, треугольник. Вы можете усложнить задание – выложить цепочку, но пропустить середину. Предложите собрать дорожку, чтобы каждая следующая фигура отличалась от предыдущей фигуры одним признаком.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Грузовик и дорога».

Цель: закрепить знания детей о всех видах грузового транспорта. Вспомнить правила строительства машины (показать иллюстрацию), закрепить названия деталей для строительства. Вспомнить правила движения на дороге для водителя и пешеходов.

Октябрь

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «В мире животных»

Цель: Вспомнить диких и домашних животных, а также животных Африки. Показать детям как из конструктора мы можем из собрать. Можно вначале сделать по образцу, а потом дать детям свободно по экспериментировать с деталями конструктора.

Вторая неделя. Конструктор «Животные».

Цель: познакомить детей с новым видом конструктора и его деталями. Научить складывать фигуры животных.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Кодовый замок».

Цель: На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя. За замком может быть что угодно: сюрприз, вход в комнату, дорога на прогулку. Ребенок должен открыть замок: догадаться, на какую кнопку нажать и объяснить, почему. Например: Тут лишняя красная фигура. Потому что эти обе желтые. Нажимаем на красную фигурку!

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «На строительной площадке».

Цель: Дать представление детям о стройплощадки, что там из технике бывает и зачем. Закреплять знания детей о строительном материале. Пластины, кирпичи, цилиндры, кубики, конусы, арки. Что из этого нам понадобиться для строительства стройплощадки.

Ноябрь

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Дома разной формы»

Цель: Научить детей постройкам разных форм. Дом может быть высокий и низкий, прямоугольный и треугольного вида. Может иметь окна и двери, а также арки и колоны.

Вторая неделя. Конструктор MAGFORMERS

Цель:. Научить закреплять детали друг с другом. Учим вежливому обращению друг к другу, если нужна какая то деталь. Приучать аккуратной уборке деталей конструктора в соответствующие коробочки.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Найди клад».

Цель: закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок. **1 вариант** Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойств блоков. Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?
- Нет, — отвечает ребенок.
- Под желтым?
- Нет.
- Под красным?

- Да.
- Под большим?
- Да.
- Под круглым?
- Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.**2 вариант** Ведущий говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Заправка для грузовика».

Цель: выяснить у детей, что такое заправка и зачем она нужна. Закрепить знания детей о частях заправки: колонка, парковка, касса, магазин и т.д. Выяснить из каких частей и деталей мы будем это строить.

Декабрь

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Ферма или деревня».

Цель: Научить детей строить не только объёмные постройки, но и плоские. Рассказать детям, что за строения бывают в деревне. Можно показать картинки на эту тему. Научить строить мельницу и сарай, мост и трактор и т.д.

Вторая неделя. Конструктор «Цветной круг». «Веселая радуга».

Цель: познакомить детей с новым конструктором и его деталями. Показать, как из разных по форме деталей можно сложить красивые цветочные узоры и конечно радугу. Приучать детей к разнообразию цветовой гаммы. Приучать к аккуратности и бережному отношению к предметам.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Автотрасса».

Цель: развиваем логическое мышление. Научить детей сортировать блоки по двум, трем признакам и строить из них дорогу.

Перед ребенком табличка – правило построения дорожки. Он строит дорожку по правилу: чередует блоки с учетом цвета или формы: сначала красный, потом квадратный, затем желтый, и треугольный. Малыш учится выделять свойство, абстрагироваться от других признаков. Для поддержания интереса детей хорошо предлагать различные игровые и практические задачи: мы строили дорожку до коробки с сюрпризом, перебирались по мостику через речку, выкладывали дорожку из льдинок во дворце Снежной Королевы, чтобы помочь убежать Каю и Герде. А на этом занятии ребята попали в болото. Строят крепкий мостик. Между собой блоки должны быть похожи по двум признакам. Например: фигуры обе синие и толстые.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Гараж для грузовой машины».

Цель: дать понятие детям, чем отличает гараж грузового автомобиля от гаража легкового (высотой и размером). Научить выбирать строительный материал для этого строительства. Соотносить размер машины и делать постройку более устойчивой.

Январь

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Елочка».

Цель: Показать детям как из кубиков конструктора можно сделать елочку новогоднюю. Елочку можно сделать объемную или плоскостную. Последовательность действий объяснить и дать полную свободу действий.

Вторая неделя. Конструктор магнитный MAGFORMERS «Высокая башня или небоскреб».

Цель: показать детям, как из магнитных палочек можно построить высокую башню. Закрепить знания детей о высотных домах и зданиях. Научить считать этажи в зданиях и знать их порядок строительства. Прививать любовь к конструированию.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Украсим елочку».

Цель: развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Автомастерская».

Цель: закрепляем знания детей об автомастерских, что там делает и кто. Зачем нужны такие автостанции. Учить правильно называть предметы находящиеся в автомастерской: яма, верстак, шкаф с инструментами, подъемник.

Февраль

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Город».

Цель: вспомнить вместе с детьми, какие постройки или достопримечательности есть в городах. Что им больше всего запомнилось. Закрепить умения строить дома, высотки, мосты. Научить строить храмы и музеи.

Вторая неделя. Конструктор «Зодчество». «Строим домик для животных».

Цель: закрепить знания детей в строительстве домов из бревенчатого и деревянного материала. Прививать любовь к природе и животным, закрепить понятия домашние животные. Развивать аккуратность и бережливость.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Логический поезд».

Цель: развитие способности к логическим действиям и операциям. Умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Мост через реку с машиной».

Цель: вспомнить знания детей о мостах или показать картинки разных мостов. Дать понятия подвесной, на сваях и перекидной мост. Научить строить перекидной мост, правильно выбираем детали для строительства.

Март
Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Автомастерская для легковых машин».

Цель: закрепит знания детей, что такое автомастерская и автостоянка. Кто там работает и где находятся автомобили. Научить стоить огромный забор (огородить территорию). Что за здания там находятся и зачем они нужны.

Вторая неделя. Конструктор MAGFORMERS . «Специальные машины».

Цель: продолжаем изучать конструктор. Показать назначение некоторых деталей для специального транспорта. Объяснить детям назначение этих машин и как их можно сделать из конструктора. Продолжать учить аккуратности и своевременной уборке конструктора на место.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Раздели блоки».

Цель: научить разбивать множество по двум, трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Паромная переправа».

Цель: познакомить детей с таким видом транспорта, как паром. Объяснить, зачем он нужен и где работает. Какие детали выбирать для строительства парома и станции, которая встречает и отправляет пассажиров. Объяснить, из каких частей состоит паром: борт, корма, каюта, капитанский мостик, палуба, труба.

Апрель
Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Аэродром».

Цель: познакомить детей с аэродромом. Где стоят самолеты, кто за ними ухаживает, и кто их водит. Познакомить с частями самолета: как они называются, для чего они нужны. Научить строить самолет и аэродром с его зданиями.

Вторая неделя. Конструктор MAGFORMERS «Ракета».

Цель: продолжаем изучать конструктор и творить из него новые предметы. Учить аккуратности и бережливости к деталям.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Логический поезд 2».

Цель: научить детей строить логическую дорожку с использованием понятий «не», «и», «или». Закрепляем понятия форма, размер, цвет, объём. Учим находить последовательность действий. Развиваем логическое мышление.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Грузовой корабль».

Цель: познакомить с понятием грузовые перевозки по воде. Выяснить с детьми, что можно и что перевозят на кораблях. Как называются грузовые корабли: сухогруз, танкер. Алгоритм постройки: корпус корабля, верхняя палуба, корма, капитанский мостик и трубы.

Май

Первая неделя. Конструктор ЛЕГО. «Город моей мечты».

Цель: закрепить все полученные знания за год о строительстве. Что бывает в городе, какие здания, автостоянки, аэродром, спортивные площадки и парковые зоны. Дети самостоятельно и сообща должы построить такой город.

Вторая неделя. Конструктор MAGFORMERS «Цветы».

Цель: закрепит знания детей о цвете. Закрепить знания детей о необычных формах. Научить детей составлять композицию с помощью чередования цветов и деталей. Учить аккуратности при уборке материала на место.

Третья неделя. Блоки Дьенеша. «Проведение олимпиады».

Цель: закрепить все полученные знания за год обучения и поиграть в понравившиеся игры. Можно провести олимпиаду на лучшую игру.

Четвертая неделя. Деревянный строительный конструктор. «Железная дорога».

Цель: закрепить знания детей о еще одном виде наземного транспорта поезд. Объяснить детям части, из которых состоит поезд и вся железная дорога. Объяснить алгоритм сборки поезда: рельсы, шпалы, колеса, дно вагона, стены, крыша и токоприемник.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 10 (десять) листов
Заведующий МАДОУ Березнецовского д/с
общеразвивающего вида «Ромашка»
Муравлева О.В.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 10 (десять) листов
Заведующий МАДОУ Березнецовского д/с
общеразвивающего вида «Ромашка»
Муравлева О.В.