



Детям о транспорте

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Программное содержание, задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме «Транспорт», его назначении;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, их взаимосвязи;
- обучение отгадыванию загадок;
- совершенствовать навык звукобуквенного анализа (определение места звука в словах), умения находить буквы (А, У, О);

коррекционно-развивающие:

- развивать интонационную сторону речи: дыхание, силу голоса;
- развивать диалогическую речь, зрительное внимание, речевой слух, фонематическое восприятие, память, тонкую, артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением;

коррекционно-воспитательные:

- формировать творческую активность, эмоционально-волевую сферу детей;
- воспитывать навык сотрудничества в игре, чтения (слияния гласных), самостоятельность.

Предварительная работа: создание мультимедийной презентации.

Оборудование:

- для педагогов: мультимедийные средства, компьютерная презентация по теме;
- для детей: игрушки-«транспорт», игрушечные обезьяна, утюг, ананас; кубики с буквами (А, О, У), деревянные машинки-вкладыши, рули, пузырьки (для дыхательной гимнастики).

Дети под музыку («поезд») друг за другом входят в зал; проходят по кругу «змейкой» и останавливаются около модулей с большим количеством «транспортных» игрушек.

Приветствие с музыкальным руководителем.

Мотивационный этап

Учитель-логопед: Посмотрите, как много игрушек. Каким одним словом можно их назвать? (Дети отвечают: «Транспорт».) Перечислите

О. А. Кропова, учитель-логопед;

Г. В. Беззуб, воспитатель;

Ю. А. Гавриленко, музыкальный руководитель;

МБДОУ Детский сад № 12, ст. Каневская,

МО Каневской район, Краснодарский край

его названия... (Автобус, трактор, поезд, самолет, вертолет.) А кто управляет этим транспортом? (Дети отвечают.)

Дети (по очереди):

- Шофер водит автобус.
- Водитель управляет автомобилем.
- Тракторист управляет трактором.
- Машинист водит поезд.
- Летчик управляет самолетом.

Учитель-логопед: Верно.

Содержательный этап: обучение отгадыванию загадок, развитие речевого слуха, мышления

Воспитатель: Я буду загадывать вам загадки о транспорте, а волшебный экран нам поможет и покажет отгадку. Слушайте первую загадку...

«Дым пускает над водой

Домик с белой трубой.

Он пыхтит, почти как чайник,

Капитан на нем – начальник».

Дети: Это пароход. Он ходит по морю или по реке.

Воспитатель: Молодцы! Здорово! Слушайте еще одну загадку.

«Смело в небе проплывает,

Птиц в полете обгоняет.

Человек им управляет,

Что такое?»

Дети: Это самолет. Он летает.

Воспитатель: Интересный вариант! Верно!

А вот еще одна загадка:

«В небесах грохочет гром,

И ни облачка кругом.

Песнь раскатисто поет

Винтокрылый...»

Дети: Это вертолет.

Воспитатель: Отлично! Как здорово, что вы это знаете! А вот еще загадка:

«Свет горит, мотор гудит,

На колесах шины.

По дороге лихо мчит

Нас в себе...»

Дети: Это машина.

Воспитатель: Правильно, машина, автомобиль.

Какие вы молодцы! Кто-нибудь считает по-другому? Нет. Нам приятно было узнать ваши мнения! Отгадали загадки!



Учитель-логопед (проводит рефлексию): Сколько интересных вариантов вы придумали!

Упражнение «Что привез грузовик?»

Совершенствование навыка чтения.

Воспитатель выкатывает на ковер игрушку-грузовик, предлагает детям сесть вокруг него.

Учитель-логопед обращает внимание на игрушечный грузовик, в кузове которого лежат обезьянка, утюг, ананас. Спрашивает детей: «Что привез вам грузовик?» (Дети отвечают.) «С какого звука начинаются эти слова?» («О», «У», «А».) Далее звукобуквенный анализ, сравнение с другими словами.

Учитель-логопед спрашивает, что привез детям другой грузовик. (Дети отвечают: кубики, на них буквы.) Предлагает поиграть с ними: «Возьмите по два кубика с буквами и положите перед собой. Пропойте, что получилось!» (Под музыкальный аккомпанемент: «Ао», «Уа», «Оу», «Ау».) «Верно! Молодцы! Именно так!»

Подвижная игра «Шофер»

Координация речи с движением (под музыкальный аккомпанемент).

Воспитатель приглашает детей поиграть на ковре, раздает «рули автомобилей».

Дети (выполняют движения по тексту):

Качу, лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер
И сам — мотор. (бегут по кругу и крутят руль)
Трр-трр-трр...
Нажимаю на педаль —
И машина мчится вдаль.

Останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону.

Упражнение «Пароходы» (дыхательная гимнастика)

Выработка направленной воздушной струи.

Логопед предлагает детям остаться на ковре, встать в круг и раздает им пластиковые бутылочки. Рассказывает правила: «А теперь мы с вами превратимся в капитанов пароходов, но для этого нам необходимо научиться давать гудок. Приложите бутылочку к подбородку. Вот так. Сделайте вдох и дуйте в бутылочку, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек, чтобы послышался протяжный гудок». Упражнение выполняется 3–4 раза.

Подвижное упражнение «Пилоты»

Развитие ловкости, подвижности.*

* См. сб.: Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. С. 53.

Дети (выполняют движения по тексту):

— Мы — дети, мы — пилоты
Быстро сели в самолеты. (бегают
по музыкальному залу,
разведя руки в стороны)

— Ты пилот, и я пилот,
Отправляемся в полет.

Специальная артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука «Л» — «гудит самолет».

Дидактическая игра «Сложи машины»

Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение и расширение словаря.

Педагоги предлагают детям собрать на ковре деревянные пазлы-вкладыши по теме «Транспорт» (автобус, грузовой автомобиль, легковой автомобиль).

Воспитатель: А теперь проверим, какие вы внимательные. Волшебный экран предлагает нам игру, которая называется «Что лишнее?» (развитие зрительного внимания). Смотрите внимательно, думайте и отвечайте. Назовите картинки. Какой предмет из них лишний и почему? (Дети отвечают на вопросы.) Какие вы молодцы!

Учитель-логопед: Вспомните, чем мы занимались сегодня? (Дети отвечают.) Да, мы отгадывали загадки, составляли слоги, играли в «самолет», учились свистеть, как капитаны, находили лишний предмет.

Упражнение «Мосточек»

Развитие пространственной ориентировки, общей моторики, ловкости под музыкальный аккомпанемент (музыка М. Ю. Карпушиной, «Весенняя пляска»).

Учитель-логопед приглашает детей выйти на ковер, воспитатель выкладывает «мостик» из гимнастических палок.

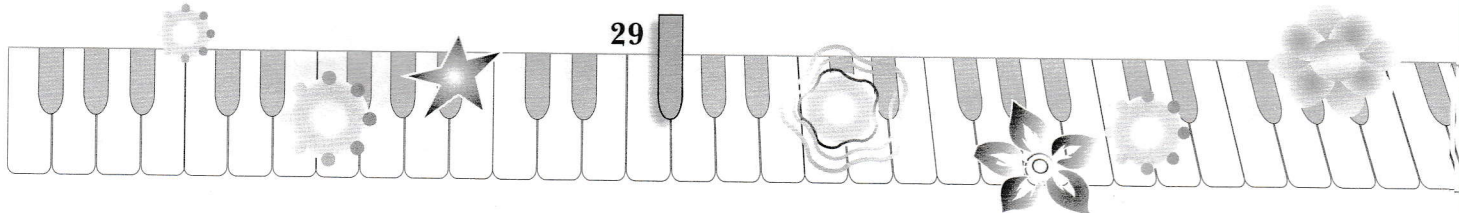
Учитель-логопед: Приехали мы на поезде, а домой отправимся в автобусе. Для того, чтобы попасть в него, мы с вами пройдем по мосточку, ступая по «бревнышкам», чтобы они не раскатились. Шагайте!

— На носочках осторожно
Перейти мосточек можно.
Тише, тише, не спешите,
Бревнышки не раскатите!

Дети перешагивают через гимнастические палки, руки на поясе, спина прямая.

Учитель-логопед: Проходим в автобус, который отвезет нас обратно в детский сад!

Завершение занятия.



Музыкальное воспитание
в детском саду, семье и школе

Музыкальная Палитра

№ 4.2018

Здравствуй,
ЛЕТО!

ДЕТЯМ О ТРАНСПОРТЕ

1 июня —
День защиты детей

В гости к Мишке

ПРАЗДНИК ЛЕНТ

Новые песни, танцы, летние игры
и многое другое...

