

**Аналитический отчет
учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 31 Медяниковой А.А
о проделанной коррекционно-развивающей работе
за период 2017-2018, 2018-2019гг.**

Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи была укомплектована в сентябре 2017 года в количестве 17 воспитанников согласно заключению ПМПК. В группу были набраны дети с общим недоразвитием речи II -III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс, взаимодействие всех специалистов ДОО и специфическая ориентация группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, организуется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 муниципального образования Каневской район» (далее АОП ДОО), которая разработана на основе требований ФГОС и с учетом «Комплексной образовательной программой коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, особенностей детского сада, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность.

С целью определения уровня речевого развития воспитанников, установления причин и степени выраженности отклонений в речевом развитии, проводилось логопедическое обследование, с использованием традиционных и современных методов комплексной диагностики Нищева Н.В, Волкой Г.А, Крепенчук О.И., что позволило получить объективные результаты и построить перспективную программу коррекционно-образовательного процесса.

Наметились направления коррекционно-развивающей работы:

- по формированию правильного звукопроизношения;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию лексико-грамматических категорий, слоговой структуры слова и связной речи;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза и развитию графомоторных навыков;
- по развитию высших психических функций.

Логопедическая работа с детьми проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель и темы занятий пронизывают все этапы и все виды работ.

Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам и звукам. Максимально сочетались игровые и учебные формы обучения. Развитие связной речи совершенствовалось по нарастающей сложности.

1. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Формирование лексико-грамматических категорий:

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка;
- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

За основу брались лексические темы, согласно комплексно-тематическому планированию.

Проводились упражнения и игры по преодолению неловкости общей и мелкой моторики на всех занятиях.

В начале учебного года было проведено комплексное логопедическое обследование детей старшей группы комбинированной направленности.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное обследование воспитанников в возрасте от 3 – 7 лет посещающие группы общеразвивающей направленности ДООУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности. Коррекционно – развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателей группы». Закрепление материалов занятий отражалось в индивидуальных тетрадях детей и проводилось родителями по заданию учителя – логопеда.

Для достижения качественных результатов коррекционно – развивающей работы с детьми-логопатами я выстраивала свою деятельность на основе личностно-ориентированного подхода.

Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась взаимодействие с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. Использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии.

Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей. В своей работе я использую здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж мячиками и кольцами Су-Джок, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики), которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей.

В своей работе я также применяю игровые технологии, которые используются на протяжении всей деятельности детей, либо являются только частью занятия, что повышает работоспособность, познавательную активность и продуктивность занятий. Для активного применения этой технологии мною разработаны авторские пособия.

Использование в работе информационно-коммуникативных технологий позволяет мне значительно повысить эффективность коррекционной работы, повысить динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Разработанные мною авторские интерактивные игры для индивидуальной и подгрупповой работы служат мотивационной составляющей детской деятельности, позволяют заинтересовать предстоящей деятельностью.

За учебный год у воспитанников значительно пополнился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, фонематический слух, обогатилась связная речь.

Итоговое обследование показало, что у всех воспитанников наблюдается положительная динамика, все дети переведены в подготовительную к школе группу для продолжения коррекционно-развивающей работы.

В период с сентября 2017 года по май 2018 года речь значительно улучшилась у 15 дошкольников, что составило 88 % общего количества детей.

На начало 2018-2019 учебного года списочный состав группы составил 17 воспитанников. В запланированные сроки был проведен комплексный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

В мае 2019 году состоялся выпуск детей (17 человек):

- 14 детям (82%) были поставлены и автоматизированы нарушенные звуки.
- 82 % детей владеют звуковым анализом и синтезом, определяют позицию звука в слове, выделяют первые и последние звуки в слове.
- 18% детей затрудняются в выполнении звукового анализа и синтеза.
- Грамматический строй речи в пределах нормы у 14 детей.
- У всех детей обогатился и расширился словарный запас.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у 14 детей на основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин, составлять рассказ – описание.
- У всех детей улучшилась память, внимание, мышление.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Таким образом, по результатам коррекционно- развивающей работы в период с сентября 2018 года по май 2019 года полноценное исправление речевых нарушений у -14 человек, что составляет 82% от общего количества группы и значительное улучшение у 3 дошкольников.

Проценты	Количество детей	Результаты коррекционной работы
82 %	14 детей	Высокий уровень
18 %	3 детей	Средний уровень
0 %	0 детей	Низкий уровень

Методическое направление

В начале 2017-2018, 2018-2019 уч. г. разработана следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочего времени;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками;
- Речевые карты и индивидуальные планы по коррекции нарушений речи на каждого воспитанника;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями;

Участие в подготовке и проведении родительских собраний в течение учебного года.

Участие в работе медико-педагогического консилиума, методических объединениях, в семинарах- практикумах и фестивалях педагогического мастерства, ведении документации.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, ознакомление с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Систематически улучшалась оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

В период 2017-2018г., 2018-2019г. проводила просветительские профилактические мероприятия по актуальным направлениям с педагогами ДО, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности:

- Родительское собрание «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»
- Открытое подгрупповое занятие для родителей «Занимательное азбуковедение. Путешествие по станциям звуков и букв».
- Мастер-класс для воспитателей и родителей групп комбинированной направленности «», «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях».
- Мастер-класс для родителей и воспитателей « Игры и игрушки для развития речи детей с ТНР»
- Практикум для педагогов групп комбинированных направленности «Применение инновационной технологии Су-Джок терапия в развитии мелкой моторики детей с нарушениями речи».
- Консультация для воспитателей групп комбинированной направленности «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей по повышению уровня речевого развития у детей с ТНР», «Игровые приемы при автоматизации звуков с детьми».
- Практикум для родителей и педагогов «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»
- Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные средства и приемы для автоматизации звуков», «Играем звуки закрепляем».
- Мастер-класс для родителей «Игры и игрушки для развития речи детей с ТНР»

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы проводились консультации для специалистов и педагогов ДО:

- условия формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста;

- познавательная и речевая активность детей с ОНР;
- пальчиковые игры и их влияние на речевое развитие дошкольников;
- нарушение слоговой структуры слова у детей и его преодоление;
- применение элементов логоритмики в образовательной деятельности;
- совершенствование правильного речевого дыхания.

Работа в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами, работающими с группами комбинированной направленности по организации индивидуальной и подгрупповой деятельности по устранению речевых недостатков.

Для родителей осуществлялась информационно-просветительская деятельность по направлениям развития речи ребенка.

Для повышения их компетентности в этом направлении были проведены консультации:

- «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»;
- «Как пополнить словарный запас слов у ребенка»;
- «Сотрудничество с врачом-залог успеха».

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе МПк ДО;
- участие в работе МО ДО;
- распространение передового педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Проанализировав результаты коррекционно-логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с ОНР, а также при тесном взаимодействии с воспитателями, специалистами, работающими в группе комбинированной направленности и родителями за 2017-2018, 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме.

Заведующий МБДОУ детский сад №31  Медведева Л.М.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад №31  Медяникова А.А.

