



Кризис – переломный момент, когда каждый решает для себя, куда он пойдёт дальше. Станет ли это ограничением или возможностью – зависит от твоего выбора. Старые модели поведения больше не работают, потому что пришла пора делать выбор из любви, а не из страха. Когда ты действуешь из любви, ты несёшь большую ценность для мира. Когда ты отдаёшь – ты получаешь. Стань ценностью для других людей и ты всегда будешь жить в изобилии. Это закон.

Профсоюз информирует 05 октября - 11 октября 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Заключено соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и Центром офтальмохирургии «Ирис»

В рамках Соглашения партнёры договорились о 50% скидке для членов Профсоюза, работников отрасли образования края, на все диагностические исследования, предлагаемые Центром «Ирис», на операбельное лечение скидка предоставляется индивидуально от 10% до 15% в зависимости от диагноза обратившегося за лечением.

Сотрудничество предполагает возможность организации и проведения выездных диагностических рейдов во все муниципальные образования края по востребованности.

Центр офтальмохирургии «Ирис» предлагает качественное диагностическое исследование, лечение и хирургию глазных заболеваний на самом высоком уровне. Опытные врачи, современное диагностическое оборудование, операционный блок, физиотерапевтическое лечение, индивидуальный подход – отличительные особенности Центра «Ирис», где высококвалифицированные врачи, опыт которых составляет десятилетия активной хирургической деятельности за рубежом и в системе МНТК «Микрохирургия глаза» им. С.Н.Фёдорова, проведут точную диагностику на современном оптико-электронном и компьютерном оборудовании; хирургическое лечение в операционном блоке, оснащённом последними моделями аппаратуры для операций на переднем и заднем отрезке глаза; лазерную хирургию, дающую уникальную возможность получения быстрого, лишённого побочных эффектов результата; витреоретинальную хирургию, применяемую при тяжёлой патологии сетчатки и стекловидного тела; лечение детей с диагнозами слабовидение, косоглазие, врождённую глаукому или катаракту, прогрессирующую близорукость; консервативное лечение, когда в условиях дневного стационара для пациентов с воспалительными заболеваниями глаз, сосудистыми либо дистрофическими заболеваниями сетчатки, атрофией зрительного нерва, диабетической ретинопатии, патологии стекловидного тела проводится медикаментозное лечение в сочетании с физиотерапевтическими процедурами, что обеспечивает высокий результат.

Центр офтальмохирургии «Ирис» находится по адресу: г.Краснодар, ул. Космонавта Гагарина, 112, тел.+7(861) 212-9-212, +7(861)212-9-213. <http://iris-center.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4654

Всероссийская акция профсоюзов «7 октября – Всемирный день действий «За достойный труд!»

Местные организации Профсоюза, первичные профорганизации края, члены профессионального союза приняли активное участие во Всероссийской акции профсоюзов «7 октября – Всемирный день действий «За достойный труд!» под девизом «Стране нужны рабочие места: защитим существующие, создадим новые!». Проведены интернет-акции, профсоюзные собрания, круглые столы, заседания.

Фотоотчет https://vk.com/album-106122659_275442033

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4651

Проект краевой организации "Профтехобразованию - 80 лет"

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики» – старейшее учебное заведение Краснодарского края. Распоряжением Правительства РФ от 28.06.2006 г. №927р, путем слияния Новороссийского государственного колледжа строительных технологий экономики и менеджмента и Новороссийского техникума градостроительства и экономики, существовавших с 1930 года, создан Новороссийский колледж строительства и экономики.

Как изменился колледж за годы? За свои 90 лет колледж стал стартовой площадкой для нескольких десятков тысяч поколений выпускников. Именно отсюда начали они свое движение по лестнице успеха.

Колледж сегодня – это дружный, высококвалифицированный коллектив педагогов, который обладает творческим и инновационным потенциалом, преданностью к выбранной профессии, неизменной любовью к своим студентам. За последние годы коллектив пополнился молодыми специалистами, которые стараются поддерживать традиции коллектива и вносят свою лепту в работу учебного заведения, одного из ведущих средних профессиональных учебных заведений города и Краснодарского края.

В период реорганизации колледжа, под руководством директора Шейко Владимира Николаевича были приняты эффективные управленческие решения, чётко спланирована работа, обеспечивающая функционирование колледжа в инновационном режиме, с применением современных моделей финансирования и экономического развития.

И сегодня, являясь многопрофильным образовательным учреждением, колледж ведёт обучение по 36 специальностям среднего профессионального образования, в том числе по специальностям ТОП-50, повышение квалификации кадров разных категорий слушателей и курсы по подготовке специалистов, безработных и других категорий граждан, организованных при Многофункциональном центре прикладных квалификаций колледжа по 101 программе дополнительного образования. С 2012 года колледж реализует модель дистанционного обучения по 6 специальностям СПО, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств из муниципалитета города Новороссийска. С 2018 года колледж является базовой площадкой Краснодарского края в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Активно внедряется в практику проект «Молодые профессионалы WorldSkillsRussia», участвуя в Национальном чемпионате «WorldSkillsRussia». Студенты специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» занимают призовые места, получают медали в Финале IV, V и VI Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» («WorldSkillsRussia») по компетенции «экспедирование грузов». На Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») по компетенции «Сантехника и отопление», по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»,

«Эксплуатация и управление многоквартирным домом» студенты колледжа становятся победителями и призёрами.

Темпы жизни растут, конкуренция на рынке труда становится всё жёстче, и в этих условиях колледж расширяет перечень направлений подготовки в соответствии с потребностями экономики города и региона, обеспечивая качественную и многопрофильную подготовку специалистов. Студенты колледжа во время обучения могут получить рабочую профессию не только в рамках своей профессиональной образовательной программы, но и по своему желанию могут выбрать диаметрально противоположную своей специальности, тем самым обеспечивают себе в условиях рынка больше шансов найти работу.

Трудоустройством выпускников и координацией профориентационной работы занимается Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, созданный совместно с Центром занятости населения города Новороссийска в 2013 году. Также в оказании помощи по трудоустройству студентам колледжа оказывает студенческое Кадровое агентство «Успех», деятельность которого направлена на получение информации об имеющихся вакансиях на предприятиях города и края и о возможности временного трудоустройства. К рыночной экономике адаптируются, формируются навыки предпринимательства и экономической грамотности у студентов колледжа в 3-х учебно-производственных предприятиях: «Отдых», «Реклама-Сервис», «Студенческая парикмахерская». Значимую роль в трудоустройстве выпускников колледжа, оценке качества подготовки выпускников, стажировке инженерно-педагогических работников играют работодатели. При формировании партнёрских отношений остаётся взаимная заинтересованность в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В колледже сформирована команда единомышленников, которая прилагает максимальные усилия для успеха общего дела. Коллектив с оптимизмом смотрит в будущее, в котором видит колледж современным учебным заведением с новейшей материальной базой, сильным преподавательским коллективом и замечательными студентами.

В 2019 году в колледже создана первичная профсоюзная организация, объединяющая более 3200 работников и студентов. Возглавляет профорганизацию – Сергей Лаганин, охват профсоюзным членством – 92%. Свою работу профсоюзный комитет строит на принципах социального партнерства и сотрудничества с администрацией колледжа, решая все вопросы путем конструктивного диалога в интересах работников и студентов. Проводится активная работа по сохранению профсоюзного членства и вовлечению в Профсоюз новых членов.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4644

На Кубани открыли первый Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Учреждение создано в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Только в этом году на его базе планируется обучить более 2 тыс. учителей, каждый из которых получит индивидуальный образовательный маршрут.

Центр станет профессиональным лифтом для педагогов, осуществляющим принципиально новые подходы, в первую очередь, к системе повышения квалификации. Также здесь будут презентоваться лучшие практики регионального и всероссийского уровней.

– От профессионализма и мастерства педагога, его готовности мобильно менять среду, работать в нестандартных ситуациях, от качества его образования зависит, безусловно, самое важное, качество образования наших детей. Новые программы повышения квалификации, применяемые в центре, командный подход обучения педагогов помогут решить главную задачу для России в отрасли – попасть в десятку стран мировых держав по качеству образования, а для региона – попасть в пятерку страны, – отметила на церемонии открытия министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева.

Центр работает на базе краевого Института развития образования. В нем созданы многофункциональные и проектные аудитории, коворкинг-пространство, лектории, медиатека. Уже сейчас на его базе реализуются 10 дополнительных программ повышения квалификации педагогов. В их числе развитие навыков успешной коммуникации, формирование лидерских качеств, конструирования образовательного пространства, развитие рефлексивных способностей.

Одним из направлений работы центра станет внедрение модели наставничества в образовательных организациях края, обучение управленческих команд, реализация программ дополнительного профессионального образования эксклюзивного содержания.

Отметим, на создание первого центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников из федерального и краевого бюджетов направлено почти 72 млн рублей. В 2022 году планируется открытие еще одного подобного учреждения на базе Новороссийского педагогического колледжа.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4640

Разъяснения Профсоюза по регулированию рабочего времени учителей-логопедов в связи с неправомерным письмом Минпросвещения России

Общероссийский Профсоюз образования обратился к министру просвещения Российской Федерации Сергею Кравцову в связи с разъяснениями, изложенными в письме Минпросвещения России от 14 сентября 2020 года № ДГ-1484/07 за подписью Дениса Грибова, которые не соответствуют действующему законодательству.

В письме, целью издания которого является, видимо, разъяснение порядка регулирования рабочего времени учителей-логопедов, излишне, а в ряде случаев некорректно и неправомерно приводятся отсылки к текстам Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Трудового кодекса Российской Федерации и приказа министерства образования и науки Российской Федерации.

Общероссийский Профсоюз образования требует незамедлительно отозвать данное письмо из органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, дать поручение подготовить взамен разъяснение, соответствующее законодательству, а также принять меры об отзыве данного письма из справочной правовой системы "КонсультантПлюс".

Одновременно Профсоюз просит обратить внимание заместителей министра и руководителей структурных подразделений Минпросвещения России на важность соблюдения обязательств, содержащихся в Отраслевом соглашении, заключённом Общероссийским Профсоюзом образования с Минобрнауки России на 2018-2020 годы, реализация которого с мая 2018 года осуществляется министерством просвещения Российской Федерации, об обеспечении направления в Профсоюз для учёта мнения (согласования) не только проектов нормативных правовых актов, но и иных проектов документов, затрагивающих социально-трудовые, экономические права и профессиональные интересы работников и обучающихся, что позволит в дальнейшем в рамках социального партнёрства обеспечить оказание качественной методической и правовой помощи субъектам Российской Федерации.

С обращением к министру просвещения Российской Федерации и соответствующими подробными разъяснениями Общероссийского Профсоюза образования по регулированию рабочего времени учителя-логопеда можно ознакомиться здесь:

http://www.eseur.ru/Razyasneniya_Profsouza_po_regulir..

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4646

Подведены итоги III международного конкурса молодых преподавателей «Педагогическое начало»

С марта по сентябрь 2020 года на базе Евразийской ассоциации педагогических университетов проходил заочный этап III международного конкурса молодых преподавателей «Педагогическое начало». В рамках Конкурса около 100 участников педагогических вузов и институтов развития образованием России и стран СНГ прошли конкурсный отбор.

По итогам заочного этапа в число 15 финалистов вошла Лосева Екатерина, преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края». Участие в Конкурсе стало возможным благодаря финансовой поддержке краевой организации Профсоюза.

Всем финалистам Конкурса 6-7 октября предстояло пройти финальные испытания по форме мастер-класса и защиты мини-проектов. Отрадно отметить, что Председателем жюри

международного конкурса стала Куренная Елена – член Совета молодых преподавателей вузов краевой организации Профсоюза, заведующий кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ «ИРО Краснодарского края».

По результатам финальных испытаний Екатерина Лосева заняла почетное 3 место с правом десятидневной стажировки в МПГУ.

Всех победителей Конкурса 9 октября 2020 года на пленарном заседании второго Всероссийского педагогического форума «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог-учитель будущего» поздравил ректор МПГУ А.В. Лубков.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4659

Встреча с учителями и студентами педагогических вузов

В День учителя глава государства в режиме видеоконференции провёл встречу с учителями и студентами педагогических вузов.

В.Путин: Дорогие друзья, добрый день!

Я вас всех приветствую, очень рад нашей встрече. Разумеется, сегодня, 5 октября, хочу прежде всего поздравить с Днём учителя педагогов и студентов профильных вузов, всех, кто выбрал для себя благородную, ответственную цель в жизни быть наставником, передавать свои знания, опыт, помогать, не потерять, а наоборот, раскрыть талант, который заложен практически в каждом ребёнке, служить для ребят примером, открывать для них абсолютно бесконечный мир с его непростыми вопросами, воспитывать у подрастающего поколения уважение к памяти предков и любовь к России.

Во все времена к учителям в нашей стране относились с особым почтением и уважением. Всё величие, значимость труда педагогов, так же как и медицинских работников, людей других жизненно важных для общества профессий все мы в полной мере оценили в нелёгкий период эпидемии, особенно в месяцы жёстких вынужденных ограничительных мер. Понимаю, что было очень сложно всем: и школьникам, и родителям, и учителям. Но вы сработали на отлично, как одна команда. В короткие сроки преподаватели смогли наладить учебный процесс, дистанционно вели уроки, используя новые технологии и современные подходы.

Кстати говоря, хотел бы вот что сказать. В мире в целом проблемы образования, сохранения уровня образования являются достаточно острыми, особенно в период пандемии. В Организации Объединённых Наций Генеральный секретарь ООН отмечал это и с тревогой говорил о снижении уровня образования во многих странах в связи с пандемией и ограничениями, а у нас этого не произошло. Благодаря вашим усилиям сохранили не только верность лучшим традициям, заветам ваших предшественников, наших выдающихся педагогов, но совершенно по-новому для всего общества раскрыли и высокую миссию классного руководителя. Формирование характера, умение прививать жизненные ценности для своих учеников, понимать чувства детей, разделять их увлечения и интересы – всё это было непросто, чтобы, даже находясь дома за компьютером, ребята всё равно чувствовали себя одним единым классом, чтобы у них сохранялся стимул и мотивация к учёбе.

Я убеждён, решение о дополнительных федеральных выплатах классным руководителям, а мы его приняли ещё в начале года, оказалось кстати, что называется, как нельзя лучше, было абсолютно обоснованным, верным, и введено это правило заслуженно. Искренняя самоотдача многих из вас в непростое время – прямое тому подтверждение.

Я знаю, что вы, ваши коллеги, многие наши учителя не ограничились формальным требованием образовательных стандартов, не работали по принципу «от звонка до звонка». Собственно говоря, так в школе, наверное, и никогда не бывает, а даже в это сложное время постоянно находились в контакте с учениками, старались приободрить детей: переписывались с ними дополнительно, давали советы, проводили онлайн-встречи, даже вместе фильмы смотрели. Вы уделяли этому своё личное свободное время, словом, поступали как настоящие добровольцы, не просто как учителя, а как старшие их друзья, наставники своих воспитанников.

Уверен, что уроки такой сердечной поддержки, сопереживания ребята запомнят надолго, на всю жизнь. Как и вообще взрослые, уже состоявшиеся люди, мы сегодня помним своих любимых учителей, любимых наставников – наставников, которые сыграли важную роль в нашей судьбе, на своём личном примере показали, как важны при любых обстоятельствах

человечность, порядочность, отзывчивость и взаимопомощь, безусловная любовь и уважение к детям

Что хотел бы ещё отметить? Обычно в начале октября подводятся итоги Всероссийского конкурса «Учитель года». Но сегодня по объективным причинам он состоится чуть позже. Считаю, что по большому счёту этого звания сегодня заслуживают все педагоги, которые трудились в условиях эпидемии, ведь это была особая нагрузка, повышенная нагрузка. Мы это знаем хорошо. Но всё получилось во многом благодаря вашим усилиям, отечественная система образования достойно справилась с возникшими вызовами. Огромное вам спасибо.

Теперь нам вместе предстоит сделать значительный шаг в развитии российской школы, используя полученный опыт и новые компетенции. Они уже нарождались, эти компетенции, и раньше, но в период эпидемии всё заработало по-другому. Конечно, лучше стали понимать все узкие места и проблемы, которые есть у нас. Они, к сожалению, пока есть. Речь прежде всего об оборудовании и возможности использовать передовые технологии, без которых уже сложно представить себе учебный процесс.

В целом речь идёт о необходимости создания и в городах, в небольших населённых пунктах, в сельской местности – везде, по-настоящему современных, достойных условий для обучения детей и, конечно, для жизни и работы самих педагогов. В этой связи вновь повторю: разговоры о закрытии школ, о якобы полном переходе в будущем на дистанционный формат обучения являются несерьёзными, потому что как бы ни развивались технологии, но именно совместная работа, творчество, прямое, непосредственное общение ученика и учителя – это то, что даёт высокое качество образования.

Как бы высокопарно это ни звучало, но, мы всё время говорим, будущее страны, будущее России зависит от молодёжи, а качество молодёжи, уровень подготовки молодёжи зависит от школьного учителя. Так что в значительной степени от вас зависит и будущее страны.

Нам нужно сильное, современное, мощное, уважающее себя общество. В этой связи отмечу, что только за один неполный год действия программы «Земский учитель» в малые города, в сёла, в том числе и в населённые пункты Дальнего Востока, приехали работать более полутора тысяч учителей. Надеюсь, что с нами сегодня на связи также есть участники этой программы, и просил бы их поделиться своими соображениями и своим опытом о том, как идёт эта работа, что называется, на земле.

Пользуясь возможностью, я хотел бы обратиться к студентам старших курсов не только педагогических, но и других вузов. Пожалуйста, приходите работать в школы. Ваше право вести уроки, кружки, секции теперь закреплено в законе. Уверен, вы обязательно найдёте общий язык с детьми, завоеуете авторитет и доверие, сами сможете поучиться у сильных наставников. Такая преемственность, взаимосвязь поколений обязательно послужит развитию всего российского образования.

Дорогие друзья!

У каждого из вас свой успешный опыт в профессии, учёба по специальности. Пожалуйста, прошу вас рассказать, какие проблемы в сфере просвещения вы видите сегодня, что нужно сделать дополнительно, чтобы обеспечить подлинное равенство образовательных возможностей для всех детей в нашей стране, чтобы каждый мог раскрыть свой талант, взять уверенный старт в жизни. Это наша с вами общая задача. Давайте об этом и поговорим. Пожалуйста, прошу вас.

У меня есть и те, кто заранее сообщил о том, что хотел бы выступить. Юлия Фанисовна, пожалуйста, Московская область.

Ю.Шамшурина: Добрый день, уважаемый Владимир Владимирович! Уважаемые коллеги!

Меня зовут Шамшурина Юлия Фанисовна, я учитель истории и обществознания в школе №18 городского округа Подольск. И я в первую очередь хотела бы, конечно, также поздравить своих коллег с этим прекрасным праздником – с Днём учителя.

Действительно, в конце прошлого учебного года дистанционное обучение стало для многих школ России большой неожиданностью. Ни я, ни мои коллеги не могли предполагать, что нам так надолго придётся расстаться со своими учениками, ведь на нас лежит большая ответственность: нам нужно вести уроки, нужно ставить оценки, задавать домашнее задание. И первые дни как это делать правильно, никто даже не предполагал. Но благодаря большой поддержке со стороны государства, поддержке со стороны родителей мы справились. У нас, например, в области проходили онлайн-семинары, на которых мы с коллегами делились друг с другом опытом, наработками, технологиями, как это мы сейчас

называем, лайфхаками, некоторые из которых сегодня можно применять. Я активно применяю их в своей работе, когда школы открыты. Например, я могу задать домашнее задание ученику онлайн, так же его потом проверить.

Мы справились, но всегда есть и некоторые проблемы. Например, очень большое количество ресурсов, очень большое количество платформ, которые мы могли бы использовать. И нам, и родителям, и нашим ученикам можно было легко запутаться в этих платформах. Поэтому у меня как у учителя возник вопрос. Можно ли и будет ли в нашей стране создана система дистанционного обучения, которую можно было бы использовать, если учитель или ученик заболел или если вдруг класс закрыли на карантин?

В.Путин: Юлия Фанисовна, у нас такая система создаётся по необходимости, просто жизнь заставляет нас такую систему создавать. Вы сейчас об этом сами сказали, что пришлось расстаться с очными контактами с учениками, но работа и жизнь продолжались, и Вы справились с этим. Я и в своём вступительном слове об этом сказал. Так что такая система создаётся.

Сейчас у нас на первый план выходят другие проблемы. Да, всяких платформ очень много, это и хорошо, кстати говоря, но, конечно, нужна систематизация. Но более остро стоят другие проблемы, которые связаны с обеспечением возможностей применения любых платформ.

О чём я говорю сейчас? Во-первых, нужно обеспечить доступ к широкополосному и скоростному интернету. Это мы должны сделать в течение следующего года. Первое.

Второе. Нужно, без всяких сомнений, не только инфраструктуру эту создавать, но нужно, чтобы в каждой российской семье было соответствующее оборудование. У нас есть определённые планы, что нужно сделать к 2024 году, что – к 2030 году. К 2030-му практически 100-процентно должен во всей стране быть обеспечен и доступ к скоростному, широкополосному интернету, и оборудование должно быть. Конечно, нужно, чтобы все ваши коллеги, все преподаватели школ в данном случае были готовы к такой форме работы. По всем этим направлениям будем двигаться дальше. Будем обязательно работать.

Ю.Шамшурина: Спасибо большое за ответ.

В.Путин: Вам спасибо.

Пожалуйста, Ершова Полина Андреевна, Владимирская область.

П.Ершова: Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович. Добрый день, дорогие коллеги!

Я благодарю за честь в числе первых поздравить всех педагогов Российской Федерации с нашим профессиональным праздником – с Днём учителя. Желаю всем моим коллегам неиссякаемого творческого потенциала и, конечно же, благодарных учеников.

Меня зовут Ершова Полина Андреевна. Я являюсь победителем конкурса федеральной программы «Земский учитель». В августе этого года я переехала в небольшой город Владимирской области и стала работать учителем математики. Я достаточно давно занимаюсь разработкой виртуальных лабораторных работ, разработкой образовательных программ, образовательных мультимедийных игр. Как учитель я замечаю, что достаточно большое значение в нашей стране уделяется именно образованию: дети имеют возможность сейчас учиться в новых школах, открываются новые детские сады, ребята имеют доступ к современному образовательному оборудованию.

Соответственно, в связи с этим, Владимир Владимирович, у меня к Вам вопрос. Подскажите, ведь Россия – страна равных возможностей, как же сделать так, чтобы все дети Российской Федерации имели равный доступ к образовательным технологиям?

В.Путин: Я только что об этом говорил, отвечая на предыдущий вопрос.

У нас существуют целые программы, в том числе в рамках нацпроекта «Образование», программы организации доступа к широкополосному интернету и оснащения школ соответствующим оборудованием, а затем и практически каждого домохозяйства, каждой российской семьи. И на следующий год – определённый шаг, к 2024 году, к 2030 году. Так что мы будем работать достаточно напряжённо по всем этим направлениям. Соответствующие средства выделяются, заложены на следующий год и на ближайшие, последующие два года, то есть на 2021, 2022 и 2023 годы как раз в рамках нацпрограммы «Образование».

Я вот что в этой связи хотел бы ещё добавить, я тоже сказал в своём вступительном слове. Я так понял, что Вы по программе «Земский учитель» приехали во Владимирскую область. Вы откуда приехали, Полина Андреевна?

П.Ершова: Я из города Юрьев-Польский, тоже Владимирской области. Мой родной город находится в 40 километрах от Кольчугино. Поэтому, когда я участвовала в программе, я только в одну школу подавала свою заявку.

В.Путин: Ну и как Вас там приняли?

П.Ершова: Меня замечательно приняли. У меня очень хороший коллектив, старшие коллеги поддерживают, делятся опытом, помогают во всём. Соответственно, это придаёт сил, энергии, и я делюсь ими со своими учениками.

В.Путин: Вот мы совсем недавно начали программу «Земский учитель» по примеру хорошо себя зарекомендовавшей программы «Земский доктор». И подъёмные там соответствующие. Вы подъёмные получили – 1 миллион рублей?

П.Ершова: Да, на позапрошлой неделе

В.Путин: Слава богу.

А на Дальнем Востоке у нас 2 миллиона рублей подъёмные. В целом уже, по-моему, полторы тысячи человек воспользовались этой программой. Это тоже одна из составляющих того, чтобы по всей стране дети могли получать равный доступ к образованию, к знаниям. Почему? Потому что это даёт возможность молодым, перспективным специалистам приехать в небольшие населённые пункты и работать там, передавая свои знания ученикам. Это чрезвычайно важное направление, мы его, безусловно, будем продолжать.

Я сейчас хочу обратиться и к своим коллегам – руководителям регионов Российской Федерации, к губернаторам. Нужно не только организовывать выплату тех средств, которые мы предусматриваем в федеральном бюджете, нужно как можно активнее помогать таким молодым специалистам, как Вы, а это люди до 35 лет, обустриваться на новом месте жительства и работы, решать прежде всего вопросы, связанные с обеспечением жильём, и, конечно, инициировать свои собственные региональные программы поддержки. Надеюсь, так и будет. Мы за этим внимательно будем смотреть.

Полина Андреевна, а Вам я желаю успехов и хочу поблагодарить Ваших коллег за то, что они так тепло приняли Вас в свой коллектив. Удачи Вам

П.Ершова: Спасибо, Владимир Владимирович.

В.Путин: Спасибо Вам.

Так, пожалуйста, народный учитель Чеченской Республики Алихан Мавладиевич Динаев. Прошу Вас.

А.Динаев: Здравствуйте, уважаемый Владимир Владимирович. Здравствуйте, коллеги.

Разумеется, в первую очередь поздравляю всех с нашим самым главным, любимым профессиональным праздником.

Меня зовут Алихан Мавладиевич Динаев. Я учитель общественнознания в математической школе города Грозного и «Учитель года России – 2018», а также руководитель педагогической мастерской Чеченского государственного педагогического университет

Для меня всегда важно, чтобы мои ученики и студенты не только владели предметом, но и становились действительно хорошими людьми, которые ценят свободу, инициативность, любят свою малую и большую Родину, готовы помогать другим людям. В Чеченской Республике педагогам всех уровней в этом большую помощь оказывает Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития, утверждённая главой республики Рамзаном Кадыровым.

Уже более восьми лет я работаю в школе и в вузе и за эти годы убедился в том, что работа классного руководителя – это очень тяжёлый труд, который требует серьёзной подготовки

Наш новый проект – педагогическая мастерская ЧГПУ – направлен в том числе и на то, чтобы помочь будущим преподавателям, будущим учителям стать отличными классными руководителями, без которых, как мы прекрасно понимаем, представить систему воспитания в школе просто невозможно. Поэтому, Владимир Владимирович, у меня к Вам два вопроса. Во-первых, как Вы думаете, целесообразно ли вводить специальный курс подготовки для классных руководителей в педвузах, а также планируется ли усиливать воспитательную составляющую обучения, образования в школах? Появятся ли у нас новые проекты, направленные на развитие патриотизма и гражданственности? Спасибо.

В.Путин: Спасибо Вам за вопросы.

Вы знаете, что касается необходимости или отсутствия таковой вводить специальный курс по педагогике, честно говоря, я не берусь судить. И вообще я стараюсь строить свою работу таким образом, чтобы доверить принятие специальных вопросов именно специалистам в той или другой области, и только тогда, когда между ними возникают какие-

то споры, я стараюсь сам погрузиться в ту или иную проблему и принять окончательное решение.

В данном случае, мне кажется, нужно это обязательно проработать со специалистами в области педагогики, с Академией наук, с педагогическим и, может быть, родительским сообществом и принять окончательные решения. Хотя, на мой взгляд, педагогике в педагогических вузах и так уделяется немало внимания. Если Вы чувствуете, что этого недостаточно, нужно, конечно, подумать и соответствующие решения предложить.

Что касается воспитания вообще. Вы знаете, мы ввели в этом году по 5 тысяч рублей дополнительно за педагогическую деятельность. Считаю абсолютно правильным, обоснованным. Ещё раз хочу сказать своим коллегам-губернаторам: ни в коем случае не снимать имеющиеся во многих регионах региональные надбавки за педагогическую работу, ни в коем случае. За этим соответствующие контрольные структуры должны наблюдать самым внимательным образом.

Но в целом у нас в связи с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне во многих школах в порядке эксперимента уже появились специальные педагоги, которые занимаются патриотическим воспитанием. И в Конституции, кстати говоря, прописана теперь необходимость уважительного отношения к нашей истории, уважительного отношения к тем людям, которые создавали нашу страну, делали её государством, которое имеет перспективы развития для будущих поколений. Этот опыт появления таких педагогов, преподавателей в школах в целом при грамотном его использовании в отдельных регионах может тиражироваться и в других населённых пунктах, в других муниципалитетах, в субъектах Федерации. Надеюсь, кстати говоря, что так оно и будет.

Вы же из Грозного

А.Динаев: Да.

В.Путин: Я не ошибаюсь, что сегодня День города?

А.Динаев: Да, именно так.

В.Путин: Я воспользуюсь тем, что с Вами сегодня встречаемся и обсуждаем вопросы, связанные с образованием, для того чтобы поздравить всех жителей Грозного с Днём города, пожелать всего самого доброго, успехов, сегодня очень актуально, здоровья и благополучия. Сегодня имел возможность сказать об этом и Рамзану Ахматовичу, у него сегодня день рождения. Просил его, кстати, при публичных выступлениях передать мои слова поздравления. Но, пользуясь случаем, хочу это сделать и в разговоре с Вами уже напрямую. Поздравляю Вас с Днём города.

А.Динаев: Спасибо большое.

В.Путин: Пожалуйста, Никита Игоревич Лошкарёв, Липецкая область.

Н.Лошкарёв: Добрый день, уважаемый Владимир Владимирович!

Приветствую дорогих учителей. Хочу воспользоваться случаем и поблагодарить учителей за их усердие, за их приверженность профессии, во многом это предопределило и выбор моего жизненного пути.

Учился я в небольшой сельской школе, там было 60 учеников, все друг друга хорошо знали. А с сентября этого года я воспользовался механизмом, который позволяет старшекурсникам преподавать в школе, написал заявление о переходе на индивидуальный учебный план и начал преподавать русский язык и литературу в школе, где обучается более 500 обучающихся. Конечно, на первых порах мне было очень волнительно, как встретят студента, который не получил диплом, но уже претендует на статус коллеги. Но нужно сказать, что все мои волнения ушли после первой же встречи с директором школы. При нашей беседе она сказала: «Проблемы моих сотрудников – мои проблемы».

Конечно же, такой подход меня приятно удивил. И сегодня я уже с уверенностью могу сказать, что не только директор, но и все учителя готовы помочь в решении возникающих проблем и вопросов. Я считаю, что мне очень повезло с моим первым коллективом и, разумеется, с самой возможностью попробовать свои силы в профессии до получения диплома.

Владимир Владимирович, хочу обратиться к Вам с вопросом. Скажите, пожалуйста, какие перспективы есть у молодых педагогов, которые только начинают свою преподавательскую деятельность, в каких мероприятиях они могут участвовать и не отменяют ли конкурсы «Учитель года» и «Учитель будущего»?

Спасибо.

В.Путин: Вы знаете, перспективы любого человека в любой профессии связаны с его успехами. Успех учителя, преподавателя, наставника, конечно, связан с тем, как этот

специалист реализуется в своих воспитанниках, каких успехов добиваются его воспитанники. По успехам воспитанников считаются и успехи педагогов. Это совершенно очевидно и всем понятно. Поэтому в этом смысле я желаю и Вам, и всем другим молодым специалистам, которые заканчивают вузы, приходят в школы, всяческих успехов на этом благородном поприще.

Что касается конкурсов «Учитель года», «Учитель будущего». Я уже сказал, выступая в начале, конечно, мы не будем ничего отменять, но вынуждены просто перенести эти мероприятия на более поздний срок, но они, конечно, состоятся. Это совершенно очевидная вещь.

Что касается студентов, знаете, я бы хотел вот что добавить. Совсем недавно мы закрепили в законе возможность студентам работать в школах. Для педагогических вузов начиная с 4-го курса, вы наверняка знаете об этом, студенты могут приходить и уже работать в школе, а для непрофильных вузов студенты с 3-го курса могут начинать работать, вести соответствующие кружки, семинары и так далее по специальности.

На мой взгляд, это своевременно, обоснованно, правильно. Я призываю всех молодых людей попробовать себя на этой работе, на этом, как я уже говорил, благородном поприще. Вы-то знаете наверняка, уже работаете в школе, когда начинаешь с современными детьми общаться, это даёт возможность оценить свои собственные качества и свои собственные возможности, выстроить свою собственную дальнейшую жизнь, скорректировать так или иначе то, что было сделано тобой, для того чтобы стать хорошим специалистом в любой специальности, по любому направлению. Это чрезвычайно важная и интересная миссия.

Ну а что касается директора школы, в которую Вы пришли, я уже по нескольким Вашим фразам понял, что она не просто администратор, она очень хороший педагог. Берите с неё пример. Я её поздравляю.

Мелконян Светлана Николаевна, Санкт-Петербург. Прошу Вас.

С.Мелконян: Добрый день, уважаемый Владимир Владимирович. Приветствую всех учителей, педагогов.

Поздравляю всех с нашим профессиональным праздником от всей души.

Меня зовут Светлана Николаевна Мелконян. Я педагог дополнительного образования, преподаю в Санкт-Петербургском техникуме «Автосервис». Я профессию педагога получила шесть лет назад, в общем-то, и не так давно. Прежняя карьера была связана с автотранспортом, и мои образовательные программы в направлении ремонта, обслуживания легковых автомобилей основываются на личном опыте.

Но как наставник я испытываю гордость за своих учеников, когда они побеждают в таких масштабных конкурсах рабочих профессий, как чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), и для себя ставлю более высокие цели. Такой задачей для меня стало участие в чемпионате «Абилимпикс». Это тоже конкурс рабочих специальностей, но в нём соревнуются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Что для меня движение «Абилимпикс»? Это открытие совершенно новых сторон работы с ребятами. Эти дети обладают какой-то особенной тягой к знаниям, огромной мотивацией, трудолюбием и потрясающей отдачей в учебном процессе, а главное – у них формируется вера в себя, в будущее, которое они могут построить своими руками.

У меня есть ученица Ульяна Кольцова, девочка. Она пришла на занятие автоделом с твёрдым убеждением, что мужская профессия поможет ей быть сильнее духом, избавиться от неприятностей со здоровьем и стать интересным в общении человеком.

Вы знаете, у нас всё получилось. Единственная девушка в группе мальчишек стала лучшей среди них. Она уверенно выиграла региональный чемпионат и забрала «бронзу» в национальном финале. Теперь она видит себя именно в этой профессии. Совершенно понятно, что подобные конкурсы – это мощный двигатель в развитии профориентации детей, конечно, школа наставничества и новаторства.

По роду своей деятельности мне приходится общаться с родителями моих ребят. Я в курсе некоторых вопросов, которые их волнуют.

Владимир Владимирович, пользуясь случаем, хочу задать Вам вопрос. В период пандемии был введён облегчённый порядок сбора и подачи документов в органы соцзащиты и центр социального обслуживания. Такой порядок действовал до 1 октября текущего года. Он был очень удобен для всех граждан, в том числе инвалидов. Можно ли дальше продлить этот порядок и свести к минимуму хождение людей по инстанциям?

В.Путин: Светлана Николаевна, во-первых, я хочу Вас поблагодарить за то, что Вы делаете, Вас и, как в таких случаях говорят, в Вашем лице всех, кто занимается организацией

таких очень нужных и востребованных мероприятий, как Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями по здоровью, среди инвалидов.

Трудоустройство с ограничениями по здоровью – это ключевое направление работы с этой категорией наших граждан, а их 12 миллионов человек. Чрезвычайно важное направление. То, что девочка, о которой Вы сказали, смогла найти себя, – это замечательно, это задаёт пример для других, так же как спорт среди инвалидов. Просто это очень важно. Это не второстепенная работа, а одно из ключевых направлений, тем более что такие вещи облагораживают общество в целом, когда мы предоставляем возможность людям с ограничениями по здоровью жить полноценной жизнью. Чрезвычайно важная вещь. Так что Вам за это спасибо.

А что касается того, как была организована работа в период эпидемии, и связано это с необходимостью прекратить излишнюю беготню людей по различным инстанциям, то, конечно, мы видим, какая ситуация в некоторых регионах сегодня. Известные ограничения и сейчас действуют. Поэтому, конечно, как минимум до конца текущего года ряд ключевых решений, которые были приняты ранее и связаны с деbüroкратизацией всего процесса, который важен для граждан в ходе их обычной текущей жизни (имеется в виду то, о чём Вы сказали, получение различных справок, продление, кстати говоря, документов, в том числе и для людей с инвалидностью), всё это в автоматическом режиме, многие эти вещи, конечно, нужно продлить до конца текущего года. Обязательно с Правительством на этот счёт поговорим.

Вам ещё раз большое спасибо.

И в завершение беседы хочу предоставить слово Кравцову Сергею Сергеевичу, Министру просвещения Российской Федерации.

Сергей Сергеевич, прошу Вас.

С.Кравцов: Уважаемый Владимир Владимирович, хотел бы присоединиться к поздравлению наших дорогих учителей. Этот праздник во многих странах мира отмечается, и действительно, в этом году наши учителя совершили подвиг. Мы это видим. И конечно, когда дети 1 сентября пришли в школы, они очень соскучились по своим учителям, это, наверное, было самое радостное событие.

Поэтому, уважаемые учителя, хотел бы ещё раз вас поздравить, пожелать удачи, успехов. Мы, Министерство просвещения, всегда будем рядом, и те вопросы, о которых сегодня Владимир Владимирович сказал, обязательно реализуем вместе с вами.

Спасибо.

В.Путин: Благодарю Вас.

Ещё раз поздравляю всех учителей, педагогов, студентов профильных вузов с вашим профессиональным праздником и желаю вам всего самого доброго.

Подробнее: <http://kremlin.ru/events/president/news/64159>

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ" - 2020

5 октября завершился федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России" – 2020. В этом году участники, представляющие 64 региона страны, проходили конкурсные испытания в онлайн-формате.

30 сентября на онлайн-церемонии открытия конкурса его участников поприветствовали заместитель министра просвещения Российской Федерации, председатель организационного комитета конкурса Денис Грибов и Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова.

Конкурс "Педагог-психолог России" проводится в рамках Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года и направлен на профессиональное развитие и наиболее полную реализацию творческого потенциала российских психологов образования, повышение престижа психологической службы в системе образования Российской Федерации.

5 октября, в Международный день учителя, также в онлайн-формате состоялось закрытие конкурса, в ходе которого директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей министерства просвещения Российской Федерации Лариса Фальковская объявила

абсолютного победителя конкурса - педагога-психолога московской школы № 166 Варвару Лаврентьеву.

Общероссийский Профсоюз образования, как официальный партнёр конкурса, установил свой специальный приз в номинации "Профессиональное признание". Его получила педагог-психолог Нижнемуллинской сельской школы Софья Павлова (Пермский край) - заместитель председателя Профсоюза Татьяна Куприянова вручила ей денежный сертификат на 50 тысяч рублей.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Vserossiyskiy_konkurs_professionalnogo_masterstva_Pedagog-psiholog_Rossii_-_2020/

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО ОПРОСА "ВЫЗОВЫ COVID-19: НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА"

Профсоюз в соответствии с Отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018 - 2020 годы (утв. Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 12.2017) и в целях соблюдения условий труда, дополнительной оплаты и мер социальной поддержки педагогических работников организовал проведение всероссийского опроса «Вызовы Covid-19: начало учебного года» (далее – опрос) в онлайн-формате на сайте Профсоюза и в социальных сетях с 9 сентября по 19 сентября 2020 года.

В опросе приняли участие 4937 педагогов из 80 субъектов Российской Федерации. Наибольшее количество респондентов, принявших участие в опросе, из регионов: Республика Дагестан - 24,5%, Республика Башкортостан - 12,8%, Республика Калмыкия - 11,7%, Республика Бурятия - 8,8%.

48,2% респондентов - это учителя, работающие в образовательных организациях с наполняемостью от 300 до 1000 обучающихся; 29,9% учителей работают в образовательных организациях с 100-300 обучающимися; 12,1% - это учителя малокомплектных школ и 11,9% учителей работают в образовательных комплексах с наполняемостью свыше 1000 обучающихся.

В образовательных организациях российских городов работают 51,7% учителей, принявших участие в опросе, а в сельских школах - 48,3%, из них 70,7% - учителя, реализующие общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, и 29,3% - учителя начальных классов. Более 70% респондентов выполняют функции классного руководителя.

Важным для учителей стал вопрос, касающийся организации учебного процесса с учётом рекомендаций Роспотребнадзора. Так 3393 учителя, а это более 70% отметили увеличение продолжительности рабочего дня в связи с необходимостью соблюдения мер санитарно-эпидемиологической безопасности участников образовательного процесса, из них 59,7% отметили увеличение на 1-2 часа, 27,2% - на 2-4 часа и 13,1% - более 4-х часов, при этом отмечая и указывая причины увеличения продолжительности рабочего времени:

неудобное расписание, много «окон» - 19,7%

много времени уходит на соблюдение мер безопасности - 28,7%

много времени уходит на перемещения по школе - 15%

подготовка к урокам возможна только в вечернее время и выходные дни – 30,9%.

Также участники опроса отметили, что больше сил и времени отнимает дистанционная форма обучения - 47,8%, а 32,7% - при сочетании очного и дистанционного формата обучения.

Результаты опроса выявили проблемы при соблюдении мер санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях во время учебного процесса.

Так, 41,3% респондентов отметили, что сам учитель обеспечивает соблюдение мер безопасности, администрация образовательных организаций – 42,3%. И только 16,4% учителей отметили, что технический персонал образовательных организаций обеспечивает безопасность участников образовательного процесса с учётом рекомендаций Роспотребнадзора.

Роспотребнадзор рекомендовал обеспечить социальную дистанцию между обучающимися. Удалось ли педагогическим работникам удержать обучающихся от общения? Обратимся к ответам участников опроса. 80% респондентов ответили «да». Но

какими усилиями учителям удалось этого добиться? 60,7% отметили, что в условиях изменения привычного порядка работы образовательной организации увеличилась у учителя нагрузка, не связанная с преподавательской деятельностью.

Вместе с тем, участники опроса (46,7%) согласились с предложенными рекомендациями Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях.

Однако 40% учителей отметили, что у них в этот период появились новые обязанности (влажная уборка и/или дезинфекция классов), а 38% указали на новые виды отчетности, в частности по реализации рекомендаций Роспотребнадзора.

Вызывают беспокойство ответы учителей на вопрос: предусмотрены ли в вашем коллективном договоре оплата или иные меры социальной поддержки за «переработку»?

57,6% ответили, что такие меры в коллективном договоре не предусмотрены; почти 27% участвовавших в опросе ничего об этом не знают, и только 15,5% респондентов отметили, что доплата и меры социальной поддержки закреплены в коллективном договоре.

Конечно же, первый месяц нового учебного года оказался очень сложным для всех участников образовательного процесса: новые условия нахождения в образовательных организациях, новый формат расписания учебных и внеучебных занятий, кружков и секций, обеспечение социальной дистанции на переменах и в столовой. Также в большинстве образовательных организациях были открыты избирательные участки, что внесло дополнительные изменения в работу школ.

И в этих непростых условиях образовательные организации проводят Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Надо отметить, что 80,5% участников опроса считают педагогически нецелесообразным проведение ВПР в первый месяц нового учебного года.

По мнению Профсоюза, проведение в начале учебного года каких-либо проверочных мероприятий, в частности Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5-9 классах с 14 сентября, привело не только к нарушению адаптационного периода, но и к сбоям в дальнейшем обучении. В связи с проведением ВПР возникли вопросы и с учебным расписанием образовательных организаций, которое и без того было очень сложно составить с учетом предусмотренных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Всем участникам образовательного процесса нужно было привыкать не только к новому формату расписания, но и к условиям нахождения в образовательной организации.

ВПР в этот сложный период, несмотря на безоценочный формат проведения, явились сильнейшим стрессогенным фактором как для обучающихся, так и для учителей, что подтверждается результатами проведенного Профсоюзом опроса. Последствия всех факторов в совокупности не трудно предугадать: потеря работоспособности, снижение мотивации и успеваемости, а также снижение уровня физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, что в условиях распространения коронавирусной инфекции совершенно недопустимо.

Итоги всероссийского опроса «Вызовы Covid-19: начало учебного года» направлены в Министерство просвещения Российской Федерации и Рособрудзор.

Источник: https://www.esur.ru/Itogi_vserossiyskogo_oprosa_Vizovi_Covid-19_nachalo_uchebnogo_goda/

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ОБСУДИЛИ НА ФОРУМЕ

9 и 10 октября в очно-дистанционной форме состоялся второй Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог - учитель будущего».

Организаторы форума - Минпросвещения России, Московский педагогический государственный университет, Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий, Ассоциация развития педагогических университетов и институтов, Евразийская ассоциация педагогических университетов.

На форуме обсуждались вопросы профессионального роста, развития творческого потенциала молодых педагогов и способы решения актуальных задач подготовки будущих учителей. Участники мероприятия обменялись опытом, были представлены лучшие практики и модели поддержки молодых педагогов в профессиональном сообществе, в том

числе в рамках молодежного педагогического движения, инициированного и организованного Общероссийским Профсоюзом образования.

На пленарном заседании прозвучало приветствие Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой. Обращаясь к организаторам и участникам мероприятия, Галина Ивановна, в частности, отметила: «Сфера образования как ключевой фактор развития человеческого капитала в современном информационном государстве преобразуется и всё более становится ресурсной сферой жизни общества. При этом проводимые Профсоюзом опросы педагогов свидетельствуют, что выполняемые учителями и другими педагогическими работниками трудовые функции усложнились и значительно расширились. Скорость изменения запросов государства и общества к образованию требует актуализации уже отработанных адаптационных механизмов. Именно поэтому сегодня столь важна трансформация образовательной системы в целом, и главное – её кадрового потенциала. Профсоюз считает, что необходимо использовать эти трансформации для поддержки достойного педагогического труда, особенно на этапе старта в профессии».

На форум зарегистрировались более 5 тысяч человек. Его участниками стали молодые педагоги, классные руководители, представители Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, научных и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации и стран СНГ, реализующих программы педагогического профиля, образовательных организаций общего образования, организаций дополнительного профессионального образования.

В работе форума приняли участие сотрудники аппарата, эксперты Общероссийского Профсоюза образования, члены Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза, региональных советов.

На заседании секции "Эффективные практики региональных объединений молодых педагогов" выступила секретарь - зав. отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина. Она рассказала, что 8 лет назад масштабный опрос молодых педагогов показал: основные проблемы, которые их волнуют, - не низкая зарплата или трудности с жильем, а взаимоотношения с учениками, родителями школьников, вопросы адаптации в коллективе, неумение выступать перед публикой и так далее. 70% опрошенных собирались сменить место работы... Профсоюз протянул руку помощи молодым, потому что «хочет помочь им состояться в профессии, полюбить профессию и остаться в ней».

Заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования Общероссийского Профсоюза образования Евгений Романенков поделился опытом профсоюзных проектов на секции «Профильная педагогическая подготовка в школе: практики реализации моделей педагогических классов в региональных образовательных системах».

На заседании секции "Региональные программы поддержки молодых педагогов: опыт и перспективы развития" с докладом о молодежном педагогическом движении под эгидой Профсоюза выступил главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Дмитрий Голубев. Он представил Совет молодых педагогов при ЦС Профсоюза, презентовал самые интересные мероприятия и проекты всероссийского и региональных объединений начинающих преподавателей.

Программа форума со ссылками на записи мероприятий: <http://mpgu.su/pedagogicheskij-obrazovatelnyj-forum/programma-foruma/> .

Источник:

https://www.eseur.ru/Problemi_professionalnogo_rosta_molodih_pedagogov_obsudili_na_forume/

19 октября руководитель Рособнадзора проведет Всероссийскую встречу с родителями

Всероссийская встреча с родителями руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзора Музаева пройдет 19 октября 2020 года в 11:00 мск.

В ходе встречи руководитель Рособнадзора и специалисты ведомства ответят на вопросы, касающиеся организации и проведения в 2020-2021 годах ЕГЭ и ГИА-9, всероссийских проверочных работ (ВПР), международных и национальных исследований

качества образования, исследований в российских школах по стандартам PISA и других актуальных тем.

Основной площадкой встречи станет пресс-центр информационного агентства ТАСС. В ходе встречи планируются прямые подключения из регионов.

В настоящее время уже принимаются вопросы Анзору Музаеву. Задать их можно на странице Рособнадзора в социальной сети «ВКонтакте» и по электронной почте ege@obrnadzor.gov.ru

Вопросы можно направлять в письменной форме или в формате видеобращения. Ответы на наиболее популярные и интересные из них будут даны в ходе встречи.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/19-oktyabrya-rukovoditel-rosobrnadzora-provedet-vserossiyskuyu-vstrechu-s-roditelyami/>

Курганинский казачий кадетский корпус вошел в десятку лучших корпусов России

Награждение победителей смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» прошло сегодня в Москве в военном духовно-просветительском центре при Главном храме Вооруженных Сил Российской Федерации.

В финале первенства участвовали лучшие казачьи образовательные организации России. В итоге Курганинский казачий кадетский корпус признан лауреатом конкурса и победителем в номинации «Визитная карточка».

В торжественной церемонии награждения приняли участие заместитель Министра просвещения РФ Виктор Басюк и заместитель Министра обороны России – начальник Главного военно-политического управления ВС РФ генерал-полковник Андрей Картаполов.

Отметим, Всероссийский смотр-конкурс проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 августа 2009 г. № 977 «О смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» и приказом Минпросвещения России от 26 февраля 2019 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус». В нем принимают участие казачьи кадетские корпуса, казачьи школы-интернаты, казачьи кадетские школы.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kurganinskiy-kazachiy-kadetskiy-korpus-voshel-v-desyatku-luchshikh-korpusov-rossii/>

Министерство просвещения России запускает акцию «Мой дружный класс»

С 12 октября по 5 ноября в социальных сетях пройдет акция Министерства просвещения Российской Федерации «Мой дружный класс». Акция направлена на повышение престижа профессии учителя, формирование интереса к педагогическому труду, а также рост мотивации совместного творчества педагогов и учащихся.

Министерство просвещения приглашает ребят и учителей поделиться историями о том, как они проводят время на уроках вне школы. Лучшие истории будут отмечены памятными призами

Опытные педагоги знают, что для всестороннего и гармоничного развития школьников вместе с интересной школьной программой важны внеклассные мероприятия. В процессе таких занятий учащиеся развивают творческие и интеллектуальные способности, наблюдательность, самостоятельность, проявляют инициативу, приобретают трудовые умения и навыки, вырабатывают настойчивость и трудолюбие.

О самых необычных и креативных мероприятиях, проведенных педагогами за последние два года, можно рассказать в социальных сетях «ВКонтакте» или «Инстаграм», а потом направить заявку участника акции «Мой дружный класс», пройдя по ссылке. Такими мероприятиями могут быть различные соревнования, интересные экскурсии, походы, посещение театра или музея. Одно из важных условий – креативный фотоотчет с описанием целей, задач и результатов события.

Для участия в акции пост в социальных сетях необходимо сопроводить хештегами #мойдружныйкласс и #минпросвещениярф.

Самые креативные и интересные работы будут опубликованы на сайте Министерства просвещения, а авторы трёх лучших фото получают памятные призы.

Проект для подростков – начало совместной работы с общественной организацией для молодых людей с аутизмом «Открытая среда»

В целях организации эффективной и комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченным и возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС), министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями: Всероссийской организацией родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ), Краснодарской краевой общественной организацией Просветительный медиа-центр «Православная Кубань», АНО «Инклюзивный Центр Раннего Развития «Росток надежды», АНО «Край милосердия», АНО «Человеки».

Новым социальным партнером стала общественная организация «Открытая среда» для молодых людей с аутизмом, по инициативе которой в сентябре 2020 г. стартовал проект «Курс социально-бытовой адаптации подростков с аутизмом и другими нарушениями развития» (далее – Проект). Реализуется Проект в Центре диагностики и консультирования Краснодарского края.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) находятся в сфере особого внимания. Сейчас на территории края живет более 1 600 детей с такими проблемами в развитии. Они обучаются в различных образовательных организациях края. Главная задача педагогов, работающих с «особыми» детьми – сформировать у них навыки социальной и бытовой адаптации, подготовить к жизни в обществе.

В Проекте принимают участие 12 подростков с аутизмом в возрасте от 13 до 18 лет. В работе с ними применяется прикладной анализ поведения и лечебно-педагогические методики.

В итоге совместной работы будет разработан электронный сборник рекомендаций по работе с социально-бытовыми навыками у подростков с РАС для специалистов и родителей. Экспериментальная площадка Проекта в дальнейшем может принимать на обучение и стажировки специалистов, студентов и других заинтересованных лиц.

Проект для подростков – начало совместной работы с этой общественной организацией. Впереди – новые идеи для сотрудничества, благодаря которому продолжит свое развитие региональная система комплексной помощи детям с РАС.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zagolovok-otobrazhaetsya-v-shapke-sinempole-sayta-proekt-dlya-podrostkov-nachalo-sovmestnoy-raboty/>

На молодёжном форуме обсудили приоритетные направления современной системы образования

Современные реалии системы образования ставят перед учителями новые задачи. Об этом заявил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов на Молодёжном педагогическом форуме «Линейка».

«Сегодня перед учителями стоит серьёзный вызов по завоеванию внимания ребёнка. Порой мы работаем по шаблону – даём знания, обучаем, но не учитываем современную реальность в воспитании. Дети сегодня живут в офлайн- и онлайн-режиме и иногда потребляют даже негативный и деструктивный контент. Чтобы воспитывать ребёнка и оградить его от неправильной информации, нужно каждому педагогу научиться с детьми говорить на одном языке, а также легко ориентироваться и общаться онлайн», – отметил он на панельной дискуссии «Воспитание 2.0».

Заместитель Министра уточнил, что необходимо использовать накопленный опыт работы и уделять особое внимание воспитательному компоненту системы образования.

Денис Грибов напомнил, что Министерство проводит работу по популяризации профессии учителя.

Он сообщил, что календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания станут обязательными для школ с 2021 года.

Справочно

Молодёжный педагогический форум «Линейка» проходил 3–4 октября в Мастерской управления «Сенеж» при поддержке Минпросвещения России.

Организаторами форума «Линейка» стали проекты платформы «Россия – страна возможностей» – Мастерская управления «Сенеж» и конкурс «Учитель будущего», а также АНО «Национальные приоритеты».

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2977/na-molodezhnom-forume-obsudili-prioritetnye-napravleniya-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya/>

Подведены первые итоги голосования во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения

Свыше 212 000 голосов было подано за время открытого всенародного голосования за кандидатов из всех регионов страны во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения. Голосование проходило с 21 по 30 сентября, общественной площадкой для формирования совета выступила социальная сеть Одноклассники. В каждом регионе наметились лидеры народного голосования, и после завершения процедур технической проверки поданных голосов имена педагогов, которые войдут во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения, станут известны и будут опубликованы на официальных ресурсах Министерства. Вскоре после этого будет объявлена дата первого заседания, участие в котором примет Министр просвещения Сергей Кравцов.

«Благодаря Всероссийскому педагогическому совету, мы сможем узнать о лучших методиках образования, которые есть в регионах, о том, какие идеи дали лучший результат для воспитания школьников, чтобы этим опытом воспользовались коллеги в других территориях. Считаю очень важным развивать систему отечественного образования только вместе с регионами, слушая мнения учителей, учитывая их знания о современных школьниках. Только работая вместе, сотрудничая, мы сможем достичь поставленной Президентом цели – войти в десятку стран мира с лучшим уровнем образования», – отметил Сергей Кравцов.

Напомним, что о создании Всероссийского экспертного педагогического совета Министр заявил 26 августа во время прямого диалога с учительским сообществом. Педагоги, которые войдут в состав новой структуры, смогут представлять интересы профессионального сообщества, а их уникальный опыт и взгляд на вещи, индивидуальная авторитетная позиция помогут Министерству просвещения в выработке и принятии эффективных решений на федеральном уровне по важнейшим вопросам – оплата труда, профессиональное развитие педагогов, улучшение материально-технической оснащённости школ. Чтобы выдвинуть свою кандидатуру, требовалось заполнить специальную форму и рассказать о педагогических достижениях, поделиться своим взглядом на развитие отечественной системы образования. Всего от учителей из всех регионов страны поступило 1779 заявок.

Провести открытое всенародное голосование стало возможным благодаря партнёрству с Mail.ru Group.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2979/podvedeny-pervye-itogi-golosovaniya-vo-vserossiyskiy-ekspertnyy-pedagogicheskiy-sovet-pri-ministerstve-prosvescheniya/>

Владимир Путин предложил нововведения в развитие физкультуры и детско-юношеского спорта

Президент России на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта обсудил вопросы более активного продвижения норм ГТО, статуса тренеров и многое другое.

«Главная цель учреждений детско-юношеского и студенческого спорта, независимо от ведомственной принадлежности, – формирование условий для всестороннего развития человека. В этой работе следует руководствоваться едиными принципами, подходами, где очень плотно должны быть увязаны рост спортивного мастерства и духовно-нравственное, интеллектуальное развитие воспитанников», – подчеркнул Владимир Путин.

Глава государства подчеркнул, что тренерам необходимо вернуть статус педагогов. Это, с одной стороны, даст дополнительные преимущества для спортивных наставников – педагогический стаж, пенсии, отпуск, а с другой, – повысит требования к ним. Владимир

Путин также напомнил, что в России в сфере образования запрещено работать с детьми людям, которые имеют судимость.

Кроме того, глава государства призвал сделать всё, чтобы нормы ГТО стали популярнее.

«Нужно, чтобы нормы ГТО были интересными, сдача их носила соревновательный характер, – пояснил он. – Сама по себе организация процесса должна быть интересной и захватывающей, особенно для молодых людей».

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в своём выступлении сообщил, что в прошлом году порядка двух миллионов детей добровольно сдали ГТО. Такие спортивные достижения уже учитываются в портфолио ученика и засчитываются как дополнительные баллы при поступлении в вузы.

Министр рассказал о ситуации на сегодняшний день и перспективах развития физической культуры и спорта в образовательных организациях.

«В рамках национального проекта «Образование» в сельской местности и малых городах уже модернизированы спортивные объекты в 11,5 тысячах школ для 2 миллионов детей. В 2021 году планируем оснастить 943 школы и отремонтировать 722 спортзала. Финансирование на это заложено – около 1,5 миллиарда рублей».

Сергей Кравцов информировал также о том, что форма и содержание уроков физкультуры в школах сейчас меняются, добавляются и модули по конкретным видам спорта.

«Наши школьники предпочитают командные игровые виды спорта. Это показало национальное исследование качества образования, проведённое в прошлом году. С 2010 года мы поэтапно включаем в расписание три урока физкультуры. На сегодня эта практика введена в 80 процентах школ. Планируем посвятить один из уроков физкультуры именно игровым видам спорта», – заявил глава Минпросвещения России.

Министр также остановился на вопросах качества преподавания физкультуры.

«Усовершенствованы методики: в основную образовательную программу дополнительно включим модули на основе конкретных видов спорта – это гандбол, дзюдо, тэг-регби. Готовятся примерные программы по хоккею, шахматам. Для начальной школы усилили акцент на элементах гимнастики», – пояснил Министр просвещения.

Сергей Кравцов рассказал о том, что делается для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Он также сообщил, что повышение квалификации учителей ведётся на базе педвузов с применением современных подходов и новейших технологий. К этой работе привлекают коллег из большого спорта и спортивных федераций. Сейчас в России 78 тысяч учителей физкультуры, активно развивается институт инструкторов по физической культуре, которые занимаются с детьми вне уроков. Планируется более широкое использование пришкольных территорий, площадок для занятий спортом в каникулы, выходные и праздники, активное приобщение к спортивным занятиям родителей школьников.

Министр сообщил, что сейчас действует порядка 12 тысяч школьных спортивных клубов, но ведомство будет и дальше стимулировать их создание и развитие, чтобы секции и клубы по разным направлениям имелись в каждой школе. Это также происходит во взаимодействии со спортивными федерациями. Например, совместно с Российским футбольным союзом создаётся школьная лига.

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта обсуждались итоги реализации стратегии развития физкультуры и спорта до 2020 года и основные положения нового программного документа на ближайшие десять лет. Президент России Владимир Путин поручил Минспорта, Минпросвещения и Минобрнауки в 30-дневный срок выработать общую концепцию и разграничить сферы ответственности в вопросе развития детско-юношеского спорта и спортивных школ страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2982/vladimir-putin-predlozhit-novovvedeniya-v-razvitie-fizkultury-i-detsko-yunosheskogo-sporta/>

В обновлённый федеральный перечень включены 1555 учебников

Министерство просвещения опубликовало список учебников, который теперь состоит из двух частей – допущенных и рекомендованных для использования в аккредитованных школах и колледжах страны. Этот перечень будет актуален в течение пяти лет. Раньше при публикации подобных списков срок их действия не ограничивался.

В список вошли учебники по всем предметам для уровней начального (1–4-е классы), основного (5–9-е классы) и среднего (10–11-е классы) общего образования. Они сгруппированы по предметам и классам обучения, авторам, издательствам. Теперь в федеральном перечне учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов России, указан соответствующий язык.

Ещё одно нововведение – текстовые отметки о выделении учебников с углублённым уровнем изучения предметов, также федеральный перечень содержит специальные учебники для детей с ограниченными возможностями здоровья (для адаптированных общеобразовательных программ). Списком легко пользоваться: он составлен по тематике и по алфавиту. Обновлённый перечень включает в себя 1555 учебников.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2984/v-obnovlennyy-federalnyy-perechen-vklyucheny-1555-uchebnikov/>

Минпросвещения России подвело итоги акции «Перемена с книгой»

В акции «Перемена с книгой» Министерства просвещения приняли участие более 3 тысяч школьников.

Она прошла с 8 по 30 сентября и была приурочена к Международному дню грамотности.

Участники акции рассказали, почему они выбрали произведения конкретных авторов, сделав публикацию в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграм» с фотографиями с любимой книгой на школьной перемене и с хештегами #переменаскнигой, #читаемкнижки, #минпросвещениярф. Также они заполняли заявку в специальном разделе сайта Минпросвещения России.

По итогам десять участников акции отмечены дипломами, а трое из них стали призёрами:

первое место – Алиса Краснопеева (ник в соцсетях alisa_krasnopeeva);

второе место – Вячеслав Кабисов (ник в соцсетях special33_stavropol);

третье место – Екатерина Фролова (ник в соцсетях _katya86).

Памятные дипломы получат:

- Алиса Боровкова (ник в соцсетях <https://vk.com/id312590434>);

- Алексей Бортников (ник в соцсетях <https://vk.com/pank1rock>);

- Анастасия Хазинская (ник в соцсетях <https://vk.com/id60155329>);

- Марина Молева (ник в соцсетях <https://vk.com/public193158847>);

- Валерия Васянина (ник в соцсетях valeria_vasianina);

- Алика Соколова (ник в соцсетях mусandy7);

- bone_in_loove.

Работы победителей войдут в итоговый ролик акции и будут опубликованы на официальных страницах Министерства просвещения Российской Федерации в социальных сетях.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2994/minprosvesheniya-rossii-podvelo-itogi-akcii-peremena-s-knigoy/>

Россия и Монголия продолжают развивать сотрудничество в сфере образования

7 октября в формате видео-конференц-связи состоялось 14-е заседание Российско-Монгольской Подкомиссии по образовательному, научному и техническому сотрудничеству, в котором приняли участие представители Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России.

Стороны отметили успешный запуск гуманитарного проекта по обеспечению работы российских педагогических работников в общеобразовательных организациях Монголии: шесть российских педагогов начали работу в школах Монголии в дистанционном формате с сентября этого учебного года. Директор Департамента международных отношений и сотрудничества Министерства образования и науки Монголии Дэлгэр Гарди сообщил, что проект уже аёт хорошие результаты.

Российская сторона информировала о готовности продолжить развивать сотрудничество по вопросам общего образования, изучения языков на взаимной основе, а также оказания содействия в подготовке монгольских специалистов дефектологического профиля.

Стороны также отметили важность совершенствования нормативной правовой базы в области образования и подтвердили готовность к подписанию в ближайшее время Меморандума о взаимопонимании по вопросам сотрудничества в сфере общего образования между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Монголии.

Стороны договорились провести очередное заседание Российско-Монгольской Подкомиссии по образовательному, научному и техническому сотрудничеству в 2021 году в Улан-Баторе (Монголия).

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2996/rossiya-i-mongoliya-prodolzhayut-razvivat-sotrudnichestvo-v-sfere-obrazovaniya/>

Сергей Кравцов: «Школа должна быть открыта для студентов, а вузы – для школьников»

Необходимо скреплять связь школ и университетов. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов в приветственном слове к участникам II Всероссийского форума «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог – учитель будущего». Министр подчеркнул, что это направление деятельности станет особенно важным в работе по развитию педагогических вузов.

«Ещё одна действенная мера, доступная с этого года, – это комфортный вход в профессию молодых педагогов, а именно снятие законодательных барьеров и допуск до официальной работы в школе студентов старших курсов профильных педагогических направлений подготовки. Мы будем и далее делать всё возможное для создания педагогам условий комфортной и результативной работы, вложим новые смыслы в повышение квалификации учителей и конкурсы профессионального мастерства», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Работа форума продлится два дня. Участники обсудят вопросы профессионального развития, роста творческого потенциала молодых педагогов и подготовки будущих учителей в условиях системной трансформации современного общества.

Выступая на открытии форума, заместитель Министра просвещения Виктор Басюк обратил внимание на то, что современные учителя должны быть готовы к преподаванию в условиях неопределённого будущего и подготовка кадров с такими компетенциями – задача, которая стоит не только перед вузами, но и перед теми, кто управляет системой образования на федеральном и региональном уровне.

«В следующем году для педагогических специальностей у нас в стране запланировано увеличение контрольных цифр приема до 70,5 тысячи мест. Предполагается, что значительная часть бюджетных мест будет распределена в рамках целевого обучения на этапе магистратуры. Для нас это очень серьёзный и ответственный шаг. Мы понимаем, что целевое обучение в первую очередь для нас, педагогического сообщества, направлено на решение проблемы, связанной с нехваткой педагогических кадров в наших образовательных организациях», – заявил он.

Заместитель Министра уточнил, что образовательные программы педагогического профиля должны быть актуализированы и приведены в соответствие с ситуацией трансформации педагогического образования. Он напомнил также о важности развития воспитательной работы в вузе на этапе формирования профессиональных компетенций.

В мероприятии также приняли участие эксперты из Белоруссии. Ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Александр Жук рассказал о стратегии развития непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. Он отметил, что качественная подготовка педкадров в Белоруссии включена в процесс реализации национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3002/sergey-kravcov-shkola-dolzha-byt-otkryta-dlya-studentov-a-vuzy-dlya-shkolnikov/>

В «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх» примут участие команды из 83 регионов России

Всероссийские этапы соревнований для школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», организованные при участии Министерства просвещения, впервые пройдут в онлайн-формате с 10 по 30 октября.

Программа всероссийского этапа «Президентских состязаний» в этом учебном году состоит из видеоролика творческого конкурса на тему «Это гордое слово – Победа!», видеоролика «Эстафетный бег» и теоретического конкурса, который пройдёт на платформе Zoom. Программа всероссийского этапа «Президентских спортивных игр» включает в себя видеоролик легкоатлетической эстафеты и видеоролик «История наших игр», в которых отражены участие команды-финалиста на школьном или муниципальном этапах соревнований, а также исторические, национальные, спортивные, культурные традиции региона, спортивные достижения земляков, успехи общеобразовательной организации по продвижению «Президентских спортивных игр» за их 10-летнюю историю.

В этом году во всероссийских этапах соревнований примут участие команды из 83 субъектов РФ. Конкурс проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» признаны самыми массовыми спортивными мероприятиями среди школьников в Российской Федерации – ежегодно в соревнованиях школьного этапа «Президентских состязаний» принимают участие более 11 млн обучающихся, а в «Президентских спортивных играх» – более 6 млн.

Организаторами «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр» являются Министерство просвещения, Министерство спорта и ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3003/v-prezidentskih-sostyazaniyah-i-prezidentskih-sportivnyh-igrakh-primut-uchastie-komandy-iz-83-regionov-rossii/>

Российские школьники могут увидеть лекции лучших мировых ученых на фестивале НАУКА 0+

Более 7 миллионов участников собрал в онлайн-формате за первые три дня Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+ – крупнейший просветительский проект в области популяризации науки в мире, который проводится во время Нобелевской недели. В этом году главной темой фестиваля стала «Физика будущего». В открытии фестиваля принял участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк.

«Это уникальное мероприятие, снискавшее уважение и огромный интерес среди школьников и студентов, уже на протяжении 15 лет расширяет свои горизонты. Благодаря участию ребята узнают много нового. Каждый фестиваль неповторим, он насыщен новыми событиями, в его программу входят встречи с интереснейшими людьми, которые посвятили свою жизнь науке. Именно отсюда начинают свой путь наши будущие учёные. Через фестиваль прошли сотни тысяч ребят, которые выбирают служение науке. И я уверен, что участники нынешнего фестиваля сделают достойный и важный вклад в её развитие как для нашей страны, так и для всего мира», – отметил Виктор Басюк, приветствуя участников.

«Темой фестиваля в этом году стала «Физика будущего». Мы исходили из того, что исполнилось 75 лет нашей атомной промышленности, у нас 15-тилетний юбилейный фестиваль, а физика является базовой наукой, требующей популяризации», – прокомментировал ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик Виктор Садовничий.

На открытии он выступил с лекцией, посвящённой исследованиям, отмеченным Нобелевской премией этого года.

В программе Фестиваля более 10 000 мероприятий на 400 площадках: лекции нобелевских лауреатов, ведущих российских учёных и популяризаторов науки, вебинары и мастер-классы, виртуальные лаборатории, увлекательные научные шоу, дискуссии о будущем человечества, показы научных фильмов, соревнования роботов, научные бои Science Slam, квизы и квесты, а также первый Виртуальный гипермузей науки. Зарегистрироваться и смотреть онлайн-трансляции можно по ссылке. Центральной площадкой Всероссийского фестиваля стала Москва: его первая часть уже состоялась 9–11 октября, вторая будет в следующие выходные, 17–18 октября. Также много мероприятий

проходит в регионах – расписание можно узнать на официальных сайтах органов управления образованием.

На Фестивале уже выступил американский физик-теоретик и популяризатор науки Митио Каку: он рассказал об искусственном интеллекте, медицине, о том, как физика произведёт революцию в обществе. Нобелевские лауреаты по физике Барри Бэриш и Стивен Вайнберг прочитали лекции о микромире и макрокосмосе и об исследовании Вселенной с помощью гравитационных волн, а также ответили на вопросы зрителей. И. о. декана исторического факультета МГУ Лев Белоусов рассказал о происхождении и сущности фашизма – виновника Второй мировой войны. Лекции о коронавирусе прочитали профессор Университетской клиники МГУ Симон Мацкеплишвили и всемирно известный вирусолог профессор Михаил Букринский.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3008/rossiyskie-shkolniki-mogut-uvidet-lekcii-luchshih-mirovyh-uchenyh-na-festivale-nauka-0/>

Профсоюзы Кубани предложили поправки в региональное постановление о дополнительном отпуске

Краевое Министерство труда и социального развития по поручению губернатора Краснодарского края Вениамина Кондратьева подготовило новый проект постановления «О порядке предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днём государственных учреждений Краснодарского края

В документе были учтены предложения профсоюзов Кубани, которые направлены на защиту трудовых прав работников

В настоящее время в Трудовом кодексе РФ ненормированный рабочий день предусматривает возможность выполнения работниками своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени по требованию работодателя. А в существующем краевом Постановлении указано «за пределами нормальной продолжительности рабочего времени».

«Из-за разных формулировок для тех, у кого в трудовом договоре установлена неполная рабочая неделя, например, 32 часа, а рабочий день полный, нередко возникает вопрос о размере отпуска за ненормированный рабочий день. Поскольку нормальная продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю. И в этом вся правовая коллизия. Наше предложение об изменении краевого Постановления было направлено и поддержано губернатором Краснодарского края Вениамином Кондратьевым. Глава региона поручил краевому Министерству труда и социального развития подготовить новый проект постановления. В нем учтены профсоюзные предложения», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-predlozhili-popravki-v-regionalnoe-postanovlenie-o-dopolnitelnom-otpuske/>

Профработники изучали возможности и подводные камни социальных сетей

8 октября 2020 года, состоялась вторая онлайн-лекция на тему «Профсоюзы в соцсетях: поражения, победы, подводные камни» в рамках программы дистанционного обучения ФНПР для информационных работников членских организаций Федерации

Лекцию провел Александр Кляшторин, заместитель главного редактора «Солидарности». Он рассказал о профсоюзных сообществах в социальных сетях, дал рекомендации по их продвижению, привлечению подписчиков и актуальному контенту.

Александр Кляшторин говорил об информационной солидарности, посвятив отдельную тему лекции взаимодействию профсоюзных комьюнити в социальных сетях. Он отметил, что между ними отсутствует должная сплоченность и сотрудничество. Из-за нехватки коммуникации не выстраивается общее информационное пространство, которое можно было бы использовать для повышения осведомленности о деятельности профсоюзов всей страны.

Говоря об информационной солидарности, спикер подчеркнул, что актуальные темы социально-трудовых отношений каждого региона должны освещаться во всех профсоюзных

сообществах в соцсетях. Только так можно создать сильный общественный резонанс проблемных вопросов трудовой сферы для их скорейшего разрешения.

Данное обучение является бесплатным и осуществляется через портал ФНПР на CRM-системе Битрикс 24

http://www.fnpr.ru/n/323/20323.html?bx_sender_conversion_id=99712&utm_source=newsletter&utm_medium=mail&utm_campaign=ukazatel_to_chno_vazhno_seychas_01_10_2020_07_10_2020.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profrabotniki-izuchali-vozmozhnosti-i-podvodnye-kamni-soczialnyh-setej/>

Лауреатами премии Правительства в области образования стали 38 человек

Накануне председатель Правительства РФ Михаил Мишустин подписал распоряжение о присуждении премий Правительства 2020 года в области образования.

“Лауреатами стали 38 человек, среди них – авторы учебников, научно-практических разработок, методических материалов и справочной литературы. Наградой отмечены работы, посвящённые художественным промыслам, вопросам подготовки кадров и персонализации обучения, тренинговым программам для соотечественников, проживающих за рубежом, охране труда и радиотехнике”, – сообщили в правительстве.

В числе лауреатов – представители как столичных, так и региональных вузов и научных организаций. В частности, ученые и преподаватели Томского государственного университета удостоены премии за научно-практическую разработку “Создание в общем и дополнительном образовании среды персонализации обучения в условиях сетевого взаимодействия “школа-вуз” для развития человеческого капитала региона”. Представителей Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева отметили за научно-практическую разработку “Образовательная технологическая платформа “Мега-класс”.

Премия вручается ежегодно на основании рекомендаций межведомственного совета, в который входят как представители академического сообщества, так и профильных госорганов. Лауреатам выплачивается денежное поощрение в размере 2 млн рублей.

“Решение поддержит авторов лучших пособий, поможет развитию образовательной системы и внедрению перспективных технологий обучения”, – отмечают в правительстве.

Подробнее: <http://ug.ru/laureatami-premii-pravitelstva-v-oblasti-obrazovaniya-stali-38-chelovek/>

Владимир Путин подписал указ о создании Фонда защиты детей

Президент России Владимир Путин подписал указ о создании Фонда защиты детей. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.

“В целях консолидации усилий государства и институтов гражданского общества по защите прав детей, созданию условий, способствующих их всестороннему развитию и воспитанию, постановляю: считать целесообразным создание общероссийской общественно-государственной организации “Фонд защиты детей”, – цитирует ТАСС текст указа.

Согласно документу, учредителем фонда является Минпросвещения РФ. Ведомство также будет принимать участие в формировании основных направлений деятельности и оказывать поддержку в реализации целей организации.

В состав учредителей фонда также вошли благотворительная организация “Российский детский фонд” и Союз общественных фондов “Международная ассоциация детских фондов”.

Высшим органом управления фонда защиты детей станет съезд, который будут созывать по решению совета организации. Руководство совета осуществляет председатель фонда, которого изберут сроком на пять лет.

Правительству России было поручено предусмотреть финансовое обеспечение мероприятий, связанных с деятельностью новой организации.

Подробнее: <http://ug.ru/vladimir-putin-podpisal-ukaz-o-sozdanii-fonda-zashhity-detej/>

Утверждены минимальные баллы для поступления в педагогические вузы

Министерство просвещения России установило минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления в педагогические университеты в 2021/22 учебном году. Соответствующий приказ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

“Установить минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2021/22 учебный год согласно приложению к настоящему приказу”, – цитирует ТАСС содержание приказа.

Например, согласно тексту документа, минимальное количество баллов для поступления в Московский педагогический государственный университет (МПГУ) по русскому и иностранному языкам и обществознанию составляет 45 баллов, по математике – 39 баллов, по физике, химии, географии, биологии, истории и литературе – 40 баллов, информатике и информационно-коммуникационным технологиям – 42 балла.

Для сравнения в Российском государственном педагогическом университете им. Герцена (Санкт-Петербург) установлены следующие баллы: русский язык и обществознание – 45 баллов, литература, математика, физика, химия, биология, история и иностранный язык – 40 баллов.

Напомним, в апреле этого года 33 вуза педагогического и социально-педагогического профиля переподчинили Министерству просвещения России. Ранее эти университеты подчинялись Министерству науки и высшего образования России.

Подробнее: <http://ug.ru/utverzhdenny-minimalnye-bally-dlya-postupleniya-v-pedagogicheskie-vuzy/>

Рособрнадзор не планирует отменять итоговое сочинение

Вопрос отмены или изменения формата декабрьского итогового сочинения для выпускников из-за увеличения количества заболевших коронавирусом пока не рассматривается. Об этом сообщили в пресс-службе Рособрнадзора.

“Пока вопрос отмены или изменения формата декабрьского сочинения не рассматривается. Порядком проведения ГИА-11 также предусмотрены дополнительные сроки проведения сочинения в феврале и мае 2021 года”, – цитирует ТАСС представителя пресс-службы.

Напомним, итоговое сочинение является допуском к сдаче Единого государственного экзамена, оценивается по системе “зачет – незачет”. Ученики, получившие незачет, которые не пришли на итоговое сочинение или не завершили его по уважительным причинам, смогут написать в дополнительные сроки.

Открытые направления тем для итогового сочинения уже известны: “Забвению не подлежит”, “Я и другие”, “Между прошлым и будущим: портрет моего поколения”, “Время перемен”, “Разговор с собой”.

Подробнее: <http://ug.ru/rosobrnadzor-ne-planiruet-otmenyat-itogovoe-sochinenie/>

Библиотека МЭШ пополнилась новым онлайн-курсом по астрономии

Онлайн-курс “Астрономия” стартовал на платформе “Московская электронная школа” в рамках Всемирной недели космоса.

Материалы рассчитаны на старшеклассников, но будут полезны также учителям физики и астрономии, говорится в сообщении на официальном сайте мэра Москвы.

Новые уроки публикуются каждую неделю в библиотеке “МЭШ”. Сейчас доступны занятия по темам: “Планета Земля, или Наш космический дом”, “Измерение расстояний в космосе, или Космическая лестница расстояний”, “Темная материя, или Из чего состоит Вселенная”, “Астробиология, или Поиск жизни во Вселенной”.

В видеороликах “Вопросы эксперту” директор Минералогического музея имени А.Е. Ферсмана Российской академии наук (РАН) Павел Плечов и профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Николай Короновский рассказывают об образовании планеты.

По словам руководителя проектов по созданию электронных курсов “Окружающий мир” и “Астрономия” Степана Санникова, материалы помогут сделать школьные занятия более интересными и запоминающимися. Электронные уроки демонстрируют связь астрономии с другими предметами.

“Мы сделали курс простым, понятным, но при этом увлекательным. Ролики содержат интерактивные элементы, с помощью которых удобно объяснять устройство Вселенной. Также важно отметить, что все материалы курса могут быть использованы не только для самостоятельного изучения, но и учителями на уроках”, – отметил Степан Санников.

Курс подготовили методисты Центра педагогического мастерства совместно со специалистами ведущих научных астрономических учреждений – Государственного астрономического института имени П.К. Штернберга (МГУ имени М.В. Ломоносова), Института космических исследований РАН, специальной астрофизической обсерватории РАН.

Подробности: <http://ug.ru/biblioteka-mesh-popolnilas-novym-onlajn-kursom-po-astronomii/>

Сергей Кравцов прокомментировал ситуацию с коронавирусом в российских школах

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил о том, что 108 российских школ перевели всех учеников на дистанционное обучение.

“Есть сегодня 108 школ, которые закрыли занятия непосредственно в зданиях школы и перевели учащихся на домашнее обучение с дистанционными технологиями. В процентном соотношении это 0,27%, не более”, – цитирует Сергея Кравцова ТАСС.

Министр отметил, что в последние дни участились сообщения о динамике заболеваний в отдельных регионах. Он заверил, что в системе образования ситуация контролируется самым тщательным образом, “это сейчас ключевая задача для всех органов управления образованием на местах”.

“На сегодняшний день я могу констатировать, что система образования работает полноценно на всей территории страны. Этому процессу ничего не угрожает. Есть решения отдельных регионов по плановому переносу каникул, что укладывается в календарный год и сохраняет единое образовательное пространство”, – добавил министр.

По его словам, региональным министерствам следует усилить контроль за соблюдением профилактических мер против коронавируса в учебных заведениях.

“Я призываю еще раз всех, кто ходит в школу, преподает, всех участников системы образования соблюдать все необходимые предписанные органами здравоохранения меры”, – обратился к педагогам и учащимся министр.

Сергей Кравцов добавил, что нужно отбросить волнения, “сконцентрироваться на соблюдении правил гигиены, на необходимых мерах внутри школ, всем эти меры прекрасно известны”.

Подробнее: <http://ug.ru/sergej-kravczov-prokommentiroval-situacziyu-s-koronavirusom-v-rossijskih-shkolah/>

Минобрнауки к ноябрю представит новый нацпроект “Наука и университеты”

Национальный проект “Наука и университеты” будет готов и представлен к 1 ноября этого года. Об этом сообщил министр науки и высшего образования России Валерий Фальков.

“К 1 ноября мы закончим уже, будем иметь готовый национальный проект [“Наука и университеты”], мы обязательно его представим всем заинтересованным участникам”, – цитирует ТАСС Валерия Фалькова.

Ранее Министерство науки и высшего образования России предложило сформировать новый нацпроект “Наука и университеты”. В него планируют включить четыре федеральных проекта: “Интеграция”, “Исследовательское лидерство”, “Инфраструктура”, “Кадры”.

Подробнее: <http://ug.ru/minobrnauki-k-noyabryu-predstavit-novyj-nacprouekt-nauka-i-university/>

Вышло обновление мобильного приложения “Дневник МЭШ”

В мобильное приложение “Дневник МЭШ” внесли ряд изменений. Теперь приложение доступно для планшетов, а авторизоваться можно через телефон.

Ученики и их родители могут выбрать способ отражения цветовой темы, режим отображения расписания, а также время получения push-уведомлений об оценках за день и домашнем задании.

В пресс-службе Департамента образования и науки Москвы отметили, что во время обучения современные ученики испытывают большие зрительные нагрузки. Возможность заходить в приложение “Дневник МЭШ” с мобильных устройств с большим экраном, чем у смартфона, значительно их снижает. В то же время планшеты намного компактнее компьютеров или ноутбуков, что позволяет использовать их не только дома.

Нагрузку на глаза также снижает возможность выбрать “Темную тема” в приложении. В условиях низкой освещенности темный фон гораздо меньше вредит зрению, чем стандартный белый. Также в этом режиме мобильные устройства расходуют на 15–30 процентов меньше энергии и дольше обходятся без подзарядки.

Войти в приложение родители и школьники теперь могут и по номеру телефона. При авторизации таким способом пользователь сначала вводит номер, а затем код, полученный по СМС. Опция доступна ученикам, если в профиле на mos.ru указан и подтвержден номер телефона ребенка.

Обновленное приложение предлагает два варианта отображения расписания: стандартное и компактное. При выборе компактной версии на экране одновременно можно видеть информацию о предмете, время урока и номер кабинета, а также оценки по предметам (данные размещены внутри расписания). При стандартном режиме добавляется фамилия, имя и отчество преподавателя и длительность перемен между уроками.

Еще одна новинка — возможность настроить время push-уведомлений об оценках за день и домашнем задании. Если раньше уведомления приходили ежедневно в 18:00, то сейчас родители могут самостоятельно настроить их получение на любое удобное время с точностью до минуты.

Подробнее: <http://ug.ru/vyshlo-obnovlenie-mobilnogo-prilozheniya-dnevnik-mesh/>

Колледжам и вузам могут разрешить отказываться от выделенных им бюджетных мест

Министерство образования и науки предлагает разрешить колледжам и вузам отказываться от установленных для них контрольных цифр приема на бюджетные места. Проект постановления кабмина опубликован на портале проектов нормативных правовых актов, сообщает “Парламентская газета”.

Предлагается дать вузам и колледжам право отказаться от спущенных сверху цифр приема на бюджет. Фото М.Голубевой

Контрольные цифры приема — это число бюджетных мест по отдельным специальностям, которые ежегодно распределяют для каждого вуза Минпросвещения и Минобрнауки. Предлагается дать вузам и колледжам право отказаться от спущенных сверху цифр приема на бюджет, сообщив об этом Минобрнауки в письменной форме до 1 сентября — начала учебного года.

При этом, если вуз откажется от установленных цифр из-за, например, полного перевода обучения по специальности в заочную форму, их могут перераспределить на другие специальности, чтобы места не пропали. Если же вузу перераспределение не потребуется, “высвободившиеся в случае отказа контрольные цифры приема подлежат перераспределению между другими участниками конкурса”, то есть между другими вузами, говорится в тексте постановления.

Подробнее: <http://ug.ru/kolledzham-i-vuzam-mogut-razreshit-otkazyvatsya-ot-vydelennyh-im-byudzhetnyh-mest/>

Представлен проект расписания ОГЭ для учеников девятых классов в 2021 году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) для школьников в 2021 году планируется провести с 20 апреля по 1 июля, следует из проекта расписания, опубликованного на

федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Соответствующий документ подготовили Минпросвещения РФ и Рособрнадзор.

Экзамен в 2021 году планируют провести с 20 апреля по 1 июля. Фото М.Голубевой
Ожидается, что ОГЭ в 2021 году пройдет в три этапа: с 20 апреля по 14 мая состоится досрочный период, с 21 мая по 1 июля – основной, с 3 по 22 сентября – дополнительный.

Досрочный период планируется начать с экзамена по математике, основной – с экзамена по иностранным языкам.

Напомним, экзамены у выпускников девятых классов в 2020 году из-за пандемии коронавируса были отменены, итоговые оценки школьникам выставили на основании годовых.

Подробнее: <http://ug.ru/predstavlen-proekt-raspisaniya-oge-dlya-uchenikov-devyatyh-klassov-v-2021-godu/>

Минпросвещения России представило проект единого расписания ЕГЭ в 2021 году

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2021 году планируется провести с 22 марта по 1 июля, следует из проекта расписания, опубликованного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов. Документ подготовлен Минпросвещения РФ и Рособрнадзором.

ЕГЭ планируется провести с 22 марта по 1 июля 2021 года. Фото М.Голубевой

“Приказом утверждаются расписание проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 2021 году, время начала и продолжительность проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету в 2021 году; требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ЕГЭ в 2021 году”, – говорится в пояснительной записке к документу.

ЕГЭ в 2021 году пройдет в три этапа: досрочный период – с 22 марта по 16 апреля, основной – с 24 мая по 1 июля, дополнительный – с 3 по 17 сентября. Досрочный и основной периоды начнутся с экзаменов по географии, литературе и химии.

В документе уточняется, что ЕГЭ по всем учебным предметам начинается в 10:00 по местному времени.

Подробнее: <http://ug.ru/minprosveshheniya-rossii-predstavilo-proekt-edinogo-raspisaniya-ege-v-2021-godu/>

В Госдуме предложили отменить контрольные работы на дистанционном обучении

Депутат Госдумы Елена Строкова предложила ввести мораторий на проведение в школах контрольных работ во время дистанционного обучения. Соответствующее письмо парламентарий направила вице-премьеру Татьяне Голиковой.

“Прошу вас рассмотреть возможность ввода моратория на проведение контрольных работ и итоговых срезов во время дистанционного режима обучения. Провести эти мероприятия будет логичнее после окончания вспышек эпидемии в России и уже в штатном режиме”, – цитирует РИА Новости содержание письма.

По мнению депутата Госдумы, во время дистанционного обучения школьники свободно пользуются интернетом, в том числе для выполнения заданий любого уровня сложности. Это мешает оценить их реальный уровень знаний.

“Считаю, что в таком случае проведение контрольных работ и итоговых срезов нецелесообразно”, – подчеркнула Елена Строкова.

Она также отметила, что во время обычных уроков учитель способен не только дать ребенку необходимые пояснения, как выполнить то или иное задание, но и проследить, чтобы школьник выполнял его самостоятельно.

Подробнее: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-otmenit-kontrolnye-raboty-na-distancionnom-obuchenii/>

Оценку по стандартам PISA пройдут 1400 российских школ

Исследование качества образования в российских школах по стандартам PISA пройдет с 12 октября по 8 ноября 2020 года, участие в нем примут 1400 образовательных организаций из 14 регионов России. Также в рамках исследования будет проведена общероссийская оценка по модели PISA.

В рамках второго этапа исследования оценку пройдут школы Сахалинской, Нижегородской, Омской, Челябинской, Владимирской, Тульской, Воронежской, Волгоградской областей, а также республик Чувашия, Коми, Ингушетия, Тыва, Калмыкия и города Санкт-Петербург.

Каждый из перечисленных регионов получит результаты анализа собранных данных и рекомендации, с чем необходимо поработать для улучшения качества образования. Индивидуальные рекомендации получают и участвовавшие в исследовании школы, если в них диагностические работы напишут не менее 42 учащихся.

Исследование будет проводиться в компьютерном формате непосредственно в образовательной организации. Его результаты будут готовы в начале 2021 года.

Напомним, PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру. Эксперты проверяют их математическую и естественнонаучную грамотность, а также грамотность чтения.

Подробнее: <http://ug.ru/oczenku-po-standartam-pisa-projdut-1400-rossijskih-shkol/>

Всемирный банк оценил последствия дистанционного обучения для российских школьников

Российские школьники в период пандемии коронавируса потеряли более трети учебного года. В будущем это может привести к ухудшению их результатов в тесте PISA и снижению заработка, когда школьники станут взрослыми. Об этом говорится в докладе Всемирного банка “COVID-19 и человеческий капитал”.

“Мы применили модель, которая позволяет перевести потери фактических школьных часов в потенциальное снижение результатов школьников в международном тесте PISA. Модель предполагает разные виды компенсации образования, такие как онлайн-обучение, а также использует разные прогнозы от пессимистичного до оптимистичного”, – цитирует РБК директора и постоянного представителя Всемирного банка в России Рено Селигманна.

Ранее эксперты Всемирного банка сообщали, что каждый год обучения в школе добавляет 8-9% к ожидаемым будущим доходам работника. Соответственно, потеря одной трети учебного года снижала бы будущую зарплату на 3%. С учетом частичной компенсации дистанционным обучением потенциальная потеря дохода будет меньше.

Во время введения режима самоизоляции школьники не переставали учиться.

“Тем не менее, когда дети выпускаются из школы, их результаты пострадают из-за упущенных возможностей. Более уязвимые ученики понесут более значительные потери в обучении”, – сообщается в докладе.

Международное тестирование PISA проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) каждые три года среди 15-летних учеников школ. Последнее исследование проводилось в 2018 году. По его итогам российские школьники показали результат ниже среднего по странам ОЭСР в навыках чтения и естественных наук и результат наравне с ОЭСР в математике. По сравнению с тестированием 2015 года российские результаты ухудшились.

Несмотря на это, если взять результаты российских школьников в трех основных международных тестах (PISA, исследование качества чтения и понимания текста PIRLS и исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS), Россия попадает в число наилучших стран мира, отмечают эксперты Всемирного банка. По комбинированному показателю, объединяющему PISA, PIRLS и TIMSS, Россия занимает девятое место в мире, в Европе уступая только Ирландии, Эстонии и Финляндии.

В то же время российские школьники показывают плохие результаты в навыках командной работы, хотя именно этого требуют занятия XXI века. Также в российских школах, по утверждению экспертов Всемирного банка, распространены буллинг и тревожность среди учеников.

Подробнее: <http://ug.ru/vsemirnyj-bank-oczenil-posledstviya-distanczionnogo-obucheniya-dlya-rossijskih-shkolnikov/>

Аккредитацию вузов из-за коронавируса будут проводить дистанционно

Рособрнадзор будет принимать заявления и документы на аккредитацию и лицензирование образовательных организаций дистанционно, чтобы избежать массового распространения коронавируса.

“В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции и в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации прием заявлений и прилагаемых к нему документов на предоставление государственных услуг по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности Рособрнадзор будет временно осуществлять по почте либо в виде электронного документа в личном кабинете соответствующих информационных систем Рособрнадзора”, – говорится в сообщении на сайте ведомства.

Для уточнения информации о получении уже оформленных лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, включая приложения к ним, следует обращаться по номерам телефона: +7 (495) 640-40-36 доб. 445, +7 (495) 640-40-36 доб. 444.

Подробнее: <http://ug.ru/akkreditaciyu-vuzov-iz-za-koronavirusa-budut-provodit-distanczionno/>

Треть родителей российских школьников считают, что классный руководитель должен воспитывать подопечных

Треть родителей российских школьников (33%) полагают, что воспитание детей входит в обязанности классного руководителя. Таковы результаты опроса, проведенного ВЦИОМ.

К другим основным обязанностям классного руководителя респонденты отнесли: обучение (38%), сплочение коллектива/создание атмосферы (8%), заниматься детьми (7%), внеклассные занятия с учениками (7%).

Кроме того, исследование показало, что абсолютное большинство родителей школьников (91%) имеют положительный опыт общения с классным руководителем. Об отрицательном опыте заявил лишь 1% респондентов. Тем не менее лично с ним знакомы только 75% родителей.

По мнению половины россиян, классный руководитель имеет оптимальный объем обязанностей (50%). Более трети участников опроса уверены, что их слишком много (35%). Противоположной точки зрения придерживаются 3% опрошенных.

Соответствующий опрос проводился 28 сентября среди 1,6 тысячи россиян в возрасте старше 18 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/tret-roditeley-rossiyskih-shkolnikov-schitayut-cto-klassnyy-rukovoditel-dolzhen-vospityvat-podopечnyh/>

Чат-бот ответит подросткам на вопросы о сексуальном здоровье

«ВКонтакте» и ЮНЕСКО запустили совместный просветительский проект - чат-бота Эли, который поможет подросткам разобраться в вопросах физиологии и отношений, сообщает пресс-служба социальной сети.

Беседа с чат-ботом будет полезна и подросткам, и взрослым. Пользователи постарше смогут переосмыслить свой подход к сексуальному и репродуктивному здоровью, задать вопросы о проблемах в отношениях. А юноши и девушки узнают о переменах, которые происходят с телом в пубертатный период. Также Эли подскажет, как конструктивно общаться с родителями на личные темы и где получить помощь в сложной ситуации - говорится в сообщении.

Чат-бот готов ответить на вопросы, касающиеся психологии, физиологии, секса, отношений, семьи и здоровья. Ответы составила редакционная группа, в которую вошли врачи, психологи и научные журналисты. Они опирались только на проверенные источники:

например, материалы ЮНЕСКО и других агентств ООН. При этом база знаний по вопросам сексуального здоровья и психологического благополучия постоянно пополняется.

Отмечается, что вся переписка с чат-ботом будет конфиденциальна.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/chat-bot-otvetit-podrostkam-na-voprosy-o-seksualnom-zdorove/>

Более половины россиян не общаются со своими учителями после школы

Около 59% жителей России не поддерживают связь со своими педагогами после окончания школы, передает ТАСС со ссылкой на результаты совместного исследования «Одноклассников» и ResearchMe, проведенного ко Дню учителя.

Согласно исследованию, почти половина россиян (48%), которые общаются со своими учителями, хотя бы раз приходили к любимому педагогу лично и поздравляли подарком или цветами с Днем учителя.

Кроме того, каждый третий поздравляет учителей в соцсетях, отправляя виртуальный подарок (64%), текстовое сообщение (61%), аудио- или видеозапись (10%). Отмечается, что только 16% респондентов поздравляют их по телефону

Помимо этого, 48% респондентов признались, что ни разу не встречались со своими одноклассниками после школы, однако поддерживают общение с ними. Каждый пятый рассказал, что не общается со своими одноклассниками совсем, столько же участников опроса сообщили, что приходили на одну встречу выпускников. Каждый четвертый делал это несколько раз после окончания школы, а ежегодно встречаются с одноклассниками только 6% респондентов

Опрошенные также рассказали о своих любимых и нелюбимых педагогах. Выяснилось, что любимыми чаще всего называют учителей русского языка и литературы (41%), математики (33%), истории (32%), учителей начальных классов (25%), а также учителей физкультуры (19%). В качестве нелюбимых респонденты вспоминают учителей химии (32%), физики (27%), математики (26%), иностранного языка (24%) и физкультуры (17%).

Более половины респондентов отметили, что помнят имя классного руководителя (66%) и имя первого учителя (61%), при этом имя любимого учителя помнит почти каждый второй, а имя нелюбимого учителя - каждый пятый. Примерно каждый четвертый опрошенный сообщил, что подписан на некоторых своих педагогов в соцсетях, 22% заявили, что их учителей нет в соцсетях, еще 45% респондентов признались, что не искали там учителей. На своих одноклассников подписаны 73% респондентов.

Опрос проводился в сентябре среди 1 724 пользователей Рунета старше 18 лет, окончивших школу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolee-poloviny-rossiyan-ne-obshchayutsya-so-svoimi-uchitelyami-posle-shkoly-opros/>

Началась всероссийская онлайн-диагностика для педагогов - интенсив «Я Учитель»

Бесплатная диагностика компетенций педагогов - интенсив «Я Учитель» стартовала 5 октября. Она позволит преподавателям любого из уровней образования определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию гибких навыков, сообщает пресс-служба «Яндекс.Учебника»

Предыдущая диагностика прошла в марте 2020 года: в ней приняли участие более 100 тысяч учителей со всей страны.

В рамках октябрьского интенсива учителя смогут проверить свои навыки успешного учителя, IT-компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также степень профессионального выгорания. По итогам участники получают сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них будут включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом учителя получают не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов. По результатам Интенсива на протяжении осени можно будет проходить бесплатные онлайн-курсы: «Функциональная грамотность: развиваем в школе», «Базовые цифровые компетенции учителя», «Эмоциональное

выгорание у педагога» и другие. После прохождения курсов учителя смогут получить удостоверения о повышении квалификации.

Шкалу ИКТ-компетенций в октябрьский интенсив решили добавить после временного перехода на дистанционное обучение - ситуация подсветила сложности, с которыми столкнулись учителя. В рамках интенсива можно вывести работу с этими сложностями на предметный уровень, определить конкретные проблемные зоны.

Еще одно актуальное направление работы - функциональная грамотность. Последнее международное исследование PISA показало, что у российских детей она находится на среднем уровне. При этом педагогов не обучают работать над функциональной грамотностью учеников системно. В рамках октябрьского интенсива учитель сможет понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности. Кроме того, педагоги вместе с учениками смогут принять участие в Марафоне по функциональной грамотности.

Отдельный блок тестирования будет посвящен профессиональному выгоранию.

Компетенции, которые можно было проверить в рамках мартовского интенсива, останутся и в октябрьской диагностике. Учитель, который уже участвовал в тестировании, сможет пройти его заново и посмотреть свою динамику. «Новенькие» учителя смогут начать следить за прогрессом - планируется, что интенсивы будут проходить раз в полгода.

Создатели программы развития педагогов «Я Учитель» предполагают, что в октябрьском интенсиве примут участие около 200 тысяч учителей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/nachalas-vserossiyskaya-onlayn-diagnostika-dlya-pedagogov-intensiv-ya-uchitel/>

Путин потребовал не допускать людей с судимостью к работе с детьми в спортивных школах

Люди с судимостью не должны работать в спортивных школах и детских секциях, заявил президент России Владимир Путин в ходе заседания Совета по физической культуре и спорту.

По словам главы государства, тренер спортивной школы – "такой же педагог, как и учитель физической культуры, а все организации, где дети занимаются спортом, по сути своей образовательные".

Путин напомнил, что в России в сфере образования людям, имеющим судимость, запрещено работать с детьми, а в спорте подобных ограничений нет. Он попросил Минспорта, Минобрнауки и Минпросвещения "расставить здесь все точки над i и решить все вопросы по согласованию этих позиций".

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-potreboval-ne-dopuskat-lyudey-s-sudimostyu-k-rabote-s-detmi-v-sportivnyh-shkolah/>

В Госдуму внесли законопроект о праве бабушек и дедушек участвовать в воспитании детей

Семейный кодекс может быть дополнен положением о том, что дети вправе пребывать у бабушек, дедушек, совершеннолетних братьев, сестер и прочих родственников с согласия родителей. Соответствующий законопроект внесен в Госдуму, сообщает «Парламентская газета».

В пояснительной записке к документу говорится, что бабушки и дедушки принимают активное участие в воспитательном процессе. Тем не менее, согласно действующему законодательству, временное нахождение ребенка с ними или другими родственниками не отличается от ситуации, когда он может находиться с чужими людьми.

Законом предусмотрено только то, что родственники имеют право общаться с детьми. Однако вопрос о возможности пребывания детей с ними не решен на законодательном уровне. Так, нахождение детей с родными в случае краткосрочного отсутствия родителей находится вне правового поля. Формально это переводит данные отношения в сферу компетенции органов опеки и попечительства.

Помимо этого, предполагается отрегулировать ситуации, когда в качестве опекуна или попечителя ребенка назначается его бабушка, дедушка, совершеннолетний брат или сестра —

ребенок вправе пребывать у них до момента принятия органом опеки и попечительства акта о назначении опекуна или попечителя.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdumu-vnesli-zakonoproekt-o-prave-babushek-i-dedushek-uchastvovat-v-vozpitanii-detey/>

Для российских учителей создали бесплатного онлайн-помощника

MAXIMUM Education запустила бесплатного онлайн-помощника для учителей, он стал главной особенностью обновления тест-платформы «РешуТест», сообщает пресс-служба образовательной компании.

В рамках обновления платформы также стала доступна подготовка пользователей к ОГЭ и написание пробных экзаменов в real-time режиме. Пользователи платформы «РешуТест» могут бесплатно готовиться к ЕГЭ и ОГЭ по 9 предметам из школьной программы, решать более 225 вариантов из реального ЕГЭ или ОГЭ и почти 10 тысяч задач из экзамена.

Новый функционал платформы позволяет любому педагогу бесплатно создавать собственный класс и приглашать туда учеников. Чтобы пригласить одного или несколько учеников во вновь созданный класс учителю достаточно скинуть ссылку-приглашение ученикам. После формирования класса педагог сможет давать отдельным ученикам или целому классу задания, ученик будет получать «домашку» в личном кабинете и там же её выполнять. Учитель, в свою очередь, будет видеть статистику выполненных учениками заданий. Сервис-ассистент освобождает педагога от процесса проверки домашних заданий и дает ему возможность разнообразить домашние задания, которые получают ученики.

Также на бесплатной тест-платформе запущен сервис для пробных экзаменов. Пользователи «РешуТест» смогут проверить собственные знания в real-time режиме – написать первую и вторую часть экзамена с таймером. В последующих обновлениях на тест-платформе появятся электронные бланки, которые сделают процесс написания пробного экзамена ещё более приближенным к реальному.

Для удобства пользователей, которые при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на платформе читают теоретические материалы, был добавлен модуль статистики. Это позволит ученику видеть, какому предмету и разделу было уделено больше времени

Планируется, что в рамках последующих обновлений пользователи тест-платформы смогут готовиться не только к ЕГЭ и ОГЭ, но и к международным экзаменам по английскому языку – IELTS и TOEFL.

Тест-платформа для подготовки к ЕГЭ была запущена в мае, контент был собран командой методистов образовательной компании MAXIMUM Education и апробирован на 150 тысячах участниках пробных ЕГЭ. За три месяца пользователями платформы стали более 100 тысяч человек.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-uchiteley-sozdali-besplatnogo-onlayn-pomoshchnika/>

Российские университеты проведут первый чемпионат сочинений для школьников

Вузы России проведут в начале 2021 года первый всероссийский чемпионат сочинений для школьников «Своими словами», сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу НИУ ВШЭ.

Отмечается, что уже стартовал прием заявок на онлайн-этап состязаний. Победители чемпионата смогут получить дополнительные баллы при поступлении в университеты-партнеры проекта и иные призы. Полученные баллы сохранятся в течение нескольких лет.

Участие в проекте могут принять ученики девятых-одиннадцатых классов, для этого нужно зарегистрироваться на сайте своимисловами.рф до 15 ноября и выбрать в личном кабинете тему в рамках девяти направлений: гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технологического, математического, медицинского, педагогического, спортивного, художественного и экономико-правового.

Чемпионат пройдет в три этапа: с 20 по 23 ноября состоится тестирование участников в онлайн-формате. Успешно прошедшие первый этап конкурсанты напишут в январе сочинение на площадках в 14 городах России. А в марте пройдет финальный турнир для успешных авторов со всей страны, где и определят победителей.

Партнерами проекта стали 14 российских вузов: Балтийский федеральный университет имени И. Канта, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskie-universitety-provedut-pervyy-chempionat-sochineniy-dlya-shkolnikov/>

В Госдуме призвали Минпросвещения проверить готовность школ к дистанционному обучению

Лидер «Справедливой России» Сергей Миронов призвал Минпросвещения проверить техническую готовность школ к возможному переходу на «удаленку», сообщает ИА REGNUM.

По словам Миронова, это необходимо сделать, чтобы предотвратить работу образовательных организаций в режиме «аврала», как это было весной.

При этом парламентарий отметил, что недостаточно говорить только об обеспечении компьютерами, вопрос должен решаться комплексно. В частности, требуются новые методики работы педагогов в дистанционном режиме. Кроме того, необходимо решить проблему с обеспечением учащихся доступом к Сети.

Думаю, что совсем скоро на примере нескольких регионов станет понятно, удалось ли министерству и региональным чиновникам справиться с этой задачей. Качество их работы можно будет оценить не по сухим отчетам, а по успеваемости школьников - сказал парламентарий.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-prizvali-minprosveshcheniya-proverit-gotovnost-shkol-k-distancionnomu-obucheniyu/>

В Госдуме предложили заменить школьный курс ОБЖ на уроки здоровья

Из-за роста числа детей, имеющих проблемы со здоровьем, школьный предмет ОБЖ следует заменить уроками здоровья. Об этом заявил зампред комитета Госдумы по охране здоровья Леонид Огуль, сообщает «Газета.Ру».

По словам парламентария, на таких уроках детей будут учить правилам гигиены, питания, а также первой доврачебной помощи. Предполагается, что такие занятия должны проводиться с первого по одиннадцатый класс.

У нас есть ОБЖ, но этот урок уже исчерпал себя. Нужна новая программа - сказал Огуль.

Тем не менее, признался он, прочие детали нововведения в Госдуме пока не обсуждались.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-zamenit-shkolnyy-kurs-obzh-na-uroki-zdorovya/>

Минпросвещения намерено внедрить цифровую образовательную среду в школах до 2030 года

Минпросвещения планирует внедрить цифровую образовательную среду в российских школах к 2030 году. Об этом говорится в проекте постановления правительства, размещенного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В паспорте документа указано, что проект постановления «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования» разработан Минпросвещения.

Ранее сообщалось, что в России планируется провести апробацию цифровой образовательной среды. В Минпросвещения заявили, что эта модель не заменит обычных школьных уроков. По словам вице-премьера РФ Татьяны Голиковой, ЦОС должны запустить в пилотном режиме этой осенью.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-namereno-vnedrit-cifrovuyu-obrazovatelnuyu-sredu-v-shkolah-da-2030-goda/>

Российские школьники рассказали о главных для них ценностях

Почти половина школьников назвали семью своей главной ценностью в жизни, сообщает «Российская газета» со ссылкой на опрос Российского движения школьников (РДШ).

Второй по популярности ценностью стала дружба, а на третьей строчке рейтинга расположилось образование (39%).

Помимо этого, к важным ценностям школьники отнесли честность и справедливость: их назвали 18% респондентов. При этом меркантильность современных детей оказалась преувеличенной: деньги упомянули лишь 14% опрошенных.

В каждом третьем мнении упоминалось стремление к свободе: свободе мыслей, действий, слова, выбора, самовыражения и даже в наличии свободного времени и личного пространства. Этим поделились 30% школьников.

О любви, как своем приоритете, говорили 24% участников опроса. Интересно, что любовь часто понимается школьниками как наличие рядом понимающих, уважающих, ценящих тебя людей.

Кроме того, школьники заботятся о своем здоровье в списке ценностей его упомянули 30%. Однако лишь пара человек назвали ценностью сон.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskie-shkolniki-rasskazali-o-glavnyh-dlya-nih-cennostyah/>

В Роспотребнадзоре порекомендовали не уезжать с детьми в отпуск

Уехать с детьми в отпуск – не самая лучшая идея, заявила глава Роспотребнадзора Анна Попова в ходе «Делового завтрака» в "Российской газете".

Это тоже транспорт, это тоже перелеты. Сезонный подъем сегодня идет во всем мире. И в России. Мы это с вами отмечаем, видим по цифрам - отметила руководитель ведомства.

По ее мнению, лучше провести время с детьми дома или на даче, где-то на свежем воздухе.

Попова также отметила, что педагоги редко заболевают коронавирусом. Большинство заболевших в сентябре – офисные работники. Помимо этого, зафиксировано очень мало случаев, когда учитель заразился от ребенка. Это связано с ношением защитных масок.

Руководитель Роспотребнадзора отметила, что считает возможным перевод целого класса на «удаленку» в случае, если в нем есть несколько заболевших коронавирусом. Тем не менее, подчеркнула она, это не повод для того, чтобы прерывать очные занятия во всей школе.

Она напомнила, что в сезон ОРВИ и гриппа работает алгоритм прерывания эпидпроцесса в школе, когда отдельные классы и целые учреждения могут переводиться на дистанционное обучение.

Если в классе отсутствуют двадцать процентов учеников и больше в связи с тем, что у них ОРВИ, директор школы вправе принять решение, что класс переводится на дистанционное обучение - пояснила Попова.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rosпотреbnadzore-porekomendovali-ne-uezzhat-s-detmi-v-otpusk/>

Процесс преподавания истории должен быть объективным

Процесс преподавания курсов истории в школах и вузах должен быть объективным, заявил в интервью для «Аргументов и фактов» помощник президента России Владимир Мединский.

Он отметил, что это необходимо для того чтобы ошибки прошлого никогда не повторялись.

История должна быть объективной. Не заставляющей поверить в собственную неполноценность, но и не лакированной. Более того. Мало рассказать в учебнике про массовые репрессии 1930-х [годов]. Надо показать, что они были не просто порождены режимом, они были обусловлены системой, созданной Лениным и Сталиным. Надо это знать и понимать, чтобы исключить даже теоретическую возможность воссоздания подобной системы - подчеркнул Мединский.

Он добавил, что ситуация, когда исторической личности даются противоположные оценки, нормальна. Тем не менее факты нельзя замалчивать или искажать, уверен он.

Мединский также призвал пересмотреть подходы к изучению истории в школе и "отойти от примитивного принципа последовательности — к познанию истории мира в сравнении".

Изучение истории воспитывает в школьнике чувство ответственности за себя, за близких, за страну. Оно способствует становлению человека, формирует его сознание и мировоззрение. <...> Пора уже раз и навсегда усвоить, что история - это не базовый набор зазубренных дат и событий, необходимый для сдачи ЕГЭ - резюмировал экс-министр культуры.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/process-prepodavaniya-istorii-dolzhen-byt-obektivnym-medinskiy/>

«Гикнуться», «кешбэк» и «селфи»: РАН обновила «Русский орфографический словарь»

Российская академия наук включила в «Русский орфографический словарь» 675 новых слов, среди них есть такие англицизмы, как «краудфандинг», «криптовалюта», «каршеринг», «подкаст» и другие.

Электронная версия словаря опубликована на орфографическом академическом ресурсе АКАДЕМОС.

Помимо этого, в перечень вошло слово «гикнуться» в значении «погибнуть/испортиться» и выражение «да ну тебя», которое следует писать без знаков препинания.

В словаре также указано правописание некоторых современных слов. Так, «селфи», «фейк» и «демо» необходимо писать через «е», а «кешбэк» - через «е» и «э». Кроме того, все слова с приставкой «эконом» следует писать слитно: «экономпарикмахерская», «экономмагазин».

Отмечается, что следующие печатные версии "Русского орфографического словаря" выйдут с учетом новых слов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/giknutsya-keshbek-i-selfi-ran-obnovila-russkiy-ortograficheskiy-slovar/>

В Госдуме предложили давать больничный родителям перешедших на «удаленку» учащихся

Депутаты Госдумы от ЛДПР разработали законопроект, позволяющий выплачивать пособие по временной нетрудоспособности родителям, чьи дети в условиях распространения коронавируса перешли на дистанционный формат обучения или уходят на внеплановые каникулы. Об этом в своем "Телеграм"-канале сообщил один из авторов инициативы Ярослав Ниров.

Документ предполагает внесение изменений в ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством», а также расширение перечня случаев, при которых назначается пособие. Так, оно должно начисляться одному из родителей или законному представителю учащегося в возрасте до 14 лет за все время внеплановых каникул.

Авторы законопроекта пояснили, что в случае введения карантинных каникул многим родителям приходится самостоятельно решать вопрос ухода за детьми и обеспечения их безопасности в этот период. При этом работникам не всегда удается договориться с работодателями о предоставлении дополнительного отпуска.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-davat-bolnichnyy-roditelyam-pereshedshih-na-udalenuku-uchashchih-sya/>

Милонов вновь призвал не допустить празднование Хэллоуина в российских школах

Депутат Госдумы Виталий Милонов призвал главу Минпросвещения Сергея Кравцова не допустить празднование Хэллоуина в школах России, сообщает NEWS.ru.

В своем обращении Милонов заявил, что многие родители сообщают ему о планах образовательных организаций, которые посещают их дети, отметить День всех святых. Однако этот праздник, полагает политик, не является частью национальных или народных традиций России, в его основе лежат обычаи кельтского культа смерти и поклонение силам зла.

Депутат подчеркнул, что празднование Хэллоуина может спровоцировать увлечение детей сатанизмом, мистикой и темой самоубийства. Поэтому он призвал Кравцова принять «любые меры» по недопущению его проведения в образовательных учреждениях.

Напомним, парламентарий ежегодно выступает за запрет празднования Хэллоуина. Так, в 2018 году он заявил, что это противоречит российскому законодательству и назвал его проведение шагом к тому, что детям «будут рассказывать про однополую любовь». В 2019 году он обратился за поддержкой к экс-генпрокурору РФ Юрию Чайке, попросив его провести проверки в образовательных организациях. Кроме того, он анонсировал запуск «горячей линии» для жалоб на празднование Хэллоуина в школах. В этом году он также предложил запретить празднование Дня святого Валентина.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/milonov-vnov-prizval-ne-dopustit-prazdnovanie-hellouina-v-rossijskih-shkolah/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Шрифтовое оформление для сохранения здоровья глаз школьников

Любите ли вы читать этикетки? Хорошо ли воспринимаете информацию, написанную мелким шрифтом: белым по черному или розовым по красному? Рекомендуем вспоминать свои ощущения от прочтения нечитаемого при подготовке материалов к уроку. Конечно, мы уверены: каждый опытный педагог помнит, что любой текст должен быть оформлен таким образом, чтобы дети могли его читать без напряжения. Тем не менее считаем нелишним акцентировать внимание на гигиенических нормативах оформления текстовой информации, в частности для ноутбуков и планшетов, которые все увереннее становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

По мнению специалистов ФГАОУ ВО «Первый МГМУ имени И. М. Сеченова» Минздрава РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», разработавших гигиенические требования к шрифтовому оформлению, «работа с экранами электронных устройств значительно увеличивает степень сложности зрительного восприятия, которая обусловлена их светимостью, пульсацией и наличием бликов на экране».

Чтобы глаза ребенка уставали в меньшей степени, очень важно ответственно подойти к выбору ноутбука или планшета. Об основных критериях мы уже рассказывали нашим читателям в материале «Правильный девайс для учебы и досуга: выбираем с умом». Сегодня же уделим внимание оформлению текстов.

На сегодняшний день по всем предметам всех ступеней образования разработаны электронные учебники. Однако создавались они без учета возрастных физиологических особенностей читателей ввиду отсутствия соответствующих гигиенических норм и требований. К примеру, гигиенисты выяснили, что «независимо от предмета и возрастного предназначения во всех учебных электронных изданиях <...> присутствуют абзацы с объемом текстов единовременного прочтения более 300 знаков, что обуславливает непрерывный более длительный процесс чтения и более выраженную зрительную нагрузку».

В целом рекомендаций у гигиенистов не так много, приведем ключевые, но вначале определимся с терминологией.

Основные термины

Шрифтовое оформление текста – комплекс параметров, определяющих удобочитаемость издания: кегль и емкость шрифта, интерлиньяж (межстрочный интервал), длина строки, группа шрифта.

Пункт – единица измерения, равен в системе Дидо 0,376 мм.

Кегль – размер шрифта, измеряемый в пунктах.

Ключевые требования к оформлению текстов

1. Оформление должно зависеть от объема текста для одновременного прочтения и от возраста пользователя.

2. Для текстовой информации в учебном электронном издании не допускается применять узкое начертание шрифта, курсивное начертание шрифта (кроме выделений текста), более четырех цветов шрифта различных длин волн на одной электронной странице, красный фон электронной страницы, анимированные эффекты (движение, мерцание и другое).

3. Кегль шрифта вспомогательных элементов буквенных и числовых формул должен быть не менее 9 пунктов.

4. В таблицах кегль шрифта должен быть не менее 10 пунктов. При выводе одной или нескольких ячеек таблицы на отдельные электронные страницы кегль шрифта текста в ячейках должен быть не менее 12 пунктов. Расстояние между колонками текста в таблице должно быть не менее 12 мм.

5. Шрифтовое оформление учебных электронных изданий должно соответствовать требованиям, указанным в таблице:

И напоследок едва ли не самая важная рекомендация: для чтения, выполнения заданий учениками всех возрастных групп следует использовать преимущественно учебные издания на бумажных носителях.

С более подробной информацией можно ознакомиться здесь https://niigd.ru/pdf/MR_shrift_2020.pdf.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/security/shriftovoe-oformlenie-dlya-sohraneniya-zdorovya-glaz-shkolnikov/>

Современные инструменты онлайн-преподавания: что умеет Microsoft Teams

Вопрос, вернется ли дистанционное обучение столь масштабно, как это было весной, в наши школы, к сожалению, остается открытым. Но нужно ли педагогам продолжать осваивать онлайн-инструменты? Полагаем, лишним это точно не будет. Во-первых, знакомство с современными технологиями означает, что вы идете в ногу со временем, а во-вторых, такие знания помогут разнообразить взаимодействие с учениками и родителями даже при традиционном формате обучения. Поэтому мы совместно с Екатериной Кержнер, федеральным руководителем преподавания образовательной компании MAXIMUM Education разработали пошаговую инструкцию по использованию Microsoft Teams – удобного инструмента для проведения онлайн-уроков.

Для начала посмотрим, какие функции Microsoft Teams могут быть полезны педагогам

1. Создание команд и объединение их в классы. Этот инструмент позволит создавать отдельные группы с учениками и поддерживать с ними коммуникацию
2. Передача ученикам любых файлов и открытие к ним совместного доступа. Так вы сможете делиться с детьми расписанием, учебниками и различными материалами.
3. Создание заданий. Для проверки пройденного материала можно составлять тестовые задания или задания открытого типа
4. Проведение онлайн-уроков. В MS Teams можно устраивать полноценные занятия в формате видеоконференции
5. Отправка сообщений и общение с учениками. У детей есть возможность задать вопрос в чате, а учитель может своевременно размещать там важную информацию
6. Выставление оценок за задания. За выполненные работы учитель может проставить баллы, которые сохранятся в системе.

Как создать класс

1. Перейдите во вкладку «Команды».
2. Нажмите на кнопку «Присоединиться или создать команду»
3. Далее нажмите «Создать команду».
4. Выберите тип команды. Для наших целей больше всего подходит тип команды «Класс».
5. Введите название и описание команды. Например, «Физика 10-й класс».
6. Добавьте участников команды. Для этого введите в поиске Ф. И. О. нужного вам человека.

Как отправить файл с общим доступом

1. Выберите нужную вам группу в списке команд.

2. Нажмите на кнопку «Отправить учебные материалы».
 3. Зайдите в папку «Учебные материалы» (она будет сформирована автоматически после создания вами команды).
 4. Создайте необходимые вам папки для лекций и практик, нажав на кнопку «Создать».
- Как проводить уроки
1. Выберите нужную вам команду и в нижней строчке нажмите «Начать собрание».
 2. Введите тему собрания и нажмите на кнопку «Запланировать собрание».
 3. Введите название собрания, добавьте участников и запланируйте время проведения.
- При необходимости укажите дополнительные сведения о собрании и нажмите на кнопку «Отправить».
4. Запись о собрании появится в окне сообщений.
 5. Как только собрание будет запланировано, к нему может присоединиться любой участник команды. Нажмите на сообщение о собрании и затем в появившемся окне кликните на кнопку «Присоединиться».

Во время видеозвонка можно обмениваться файлами, использовать интерактивную доску, презентации, экран и запущенные приложения. Для этого нужно нажать на кнопку «Поделиться».

Также вы можете сделать запись урока, нажав на кнопку «Три точки» и затем на кнопку «Начать запись».

Как отправлять задания ученикам

1. Зайдите в нужную вам команду.
2. Нажмите на кнопку «Задания».
3. Далее вы можете ввести заголовок, написать инструкцию к заданию, определить количество баллов, выбрать конкретных участников и дату выполнения.
4. Если вы нажмете кнопку «Назначить», задание отправится на выполнение детям и в общем чате появится сообщение об опубликовании нового задания.
5. В системе имеется инструмент оценки для обработки и хранения результатов выполнения полученных заданий.
6. Чтобы проставить оценки за выполненные задания, нажмите на кнопку «Оценки» в верхней строке меню.
7. Откроется список школьников, которым было дано задание.
8. Нажав на Ф. И. О. ученика, вы сможете просмотреть информацию о его выполненных заданиях.

Наличие обширного количества опций в Microsoft Teams, которые можно использовать для образовательного процесса (классы, оценки, онлайн-уроки и т. д.), не говорит о том, что учитель сможет без труда заменить с помощью этого инструмента живой урок в классе. Нужна практика. Глубже погрузиться в методику и инструментарий виртуального обучения вам помогут бесплатные онлайн-курсы, которые подготовила образовательная компания MAXIMUM Education совместно с порталом ActivityEdu.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/sovremennye-instrumenty-onlayn-prepodavaniya-cto-umeet-microsoft-teams/>

Простые решения в работе с трудными подростками: опыт педагога

Кто такой трудный подросток: отпетый хулиган или забытый взрослыми ребенок в поисках заботы и признания? Как такому ученику выстроить партнерство с педагогом и остальным классом? Почему дети становятся изгоями? Как предотвратить или разрешить эту ситуацию? Об успешной работе с непростыми детьми в региональной школе на солнечногорском педфоруме «Линейка» рассказала Лариса Валерьевна Хохлачева, финалист конкурса «Учитель будущего», учитель истории МБОУ СОШ №108 имени Ю. В. Андропова города Моздока (Северная Осетия).

Лариса Валерьевна, кто такие, на ваш взгляд, трудные подростки? Какие эффективные практики существуют в работе с ними?

Как правило, это социально не адаптированные дети, у которых проблемы не только в школе, но и за ее пределами. Это дети, которые чувствуют свою ненужность. Когда я начала работать в школе вожатой, я поняла, что таких учеников у нас довольно много. И все они нуждаются в поддержке. В первую очередь я взяла за правило никогда не ставить себя,

педагога, выше ребенка. Ведь есть очень много способов говорить с детьми на равных, и они этого заслуживают. Даже у самых отпетых хулиганов и двоечников есть какие-то таланты, сильные стороны. Нужно только присмотреться, помочь раскрыться таким детям. К примеру, выяснилось, что один школьник пишет очень красивые стихи, но стесняется их кому-то показывать. Я стала отправлять эти работы на детские конкурсы. Еще один хороший прием взаимодействия – просить у детей совета в той области, в которой они компетентнее меня. Допустим, учится ребенок плохо, но блестяще разбирается в играх, в компьютерной технике. Я прихожу и открыто говорю: «Помоги». И он помогает, и при этом чувствует, что кому-то нужен. Детям важно знать, что их мнение чего-то стоит, что к нему кто-то прислушивается, что их индивидуальность – это не недостаток, а большое достоинство. С таких шагов и начинается воспитательная практика.

Допустим, коммуникация «учитель – подросток» налажена. А как дела обстоят с классом? Ведь у трудных детей часто возникают конфликты с остальными учениками...

Это намного сложнее, но в целом тоже разрешимо. В этом случае требуется серьезная, кропотливая работа с классом, но не в формате нудных лекций или классных часов на тему «вы все равны». Я стараюсь в формате игры или квеста смоделировать ситуации, в которых ребенок-изгой получит возможность продемонстрировать свою нужность, полезность, как-то выделиться, проявить свои способности. Важно, чтобы другие ученики увидели, что он член их коллектива.

А где проходит граница между доверительными отношениями в формате «учитель – ученик» и панибратством? Как не допустить последнего?

Следует разделять работу с детьми двух возрастов: с 6–8-ми классами, когда начинается пубертат, и со старшеклассниками, которые «уже не дети, но еще не взрослые». С первыми намного легче: изначально они тебя воспринимают как учителя, наставника, не позволяя себе ничего лишнего, но в то же время открываясь. Ты даешь детям понять, что они могут тебе как педагогу доверять, и тогда они проникаются еще большим уважением.

А в отношении старшеклассников я немного «хулиганю», иногда позволяя им какие-то вольности: могу иногда помочь им с заданиями или даже позволить прогулять урок. Но в общении со мной дети никогда не позволяли себе панибратства, хотя работать в школу я пришла в 19 лет, и мне сразу дали 11-й класс. Причем за год ни один из учеников ни разу не пришел на урок без подготовленного домашнего задания. Потому что они меня уважали и понимали: педагог всегда придет на помощь, поймет и примет.

Есть ли универсальный алгоритм, как разработать эффективную методику работы с трудными подростками?

Нужно всегда быть рядом с детьми. И при этом, как я уже говорила, не ставить себя выше их. Нужно понимать, что хочет от вас ребенок, помнить, что к вам он приходит получить не только знания, но и общение, поддержку. Вот и вся методика.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/prostye-resheniya-v-rabote-s-trudnymi-podrostkami-opyt-pedagoga/>

Четыре инструмента, которые сделают любой урок интереснее

Проверка домашних работ, пересказ параграфа у доски, а после – новый материал. Привычная схема, которая не всегда работает. Мы собрали четыре простых (и бесплатных) приема, которые сделают любой урок интереснее.

Достаем листочки: скетчноутинг

Скетчноутинг – это техника ведения конспектов, когда вы не просто записываете главные мысли лектора или ключевые факты из книги, а оформляете это в графики и схемы, добавляете иллюстрации и таймлайны. Такой подход, по мнению его сторонников, помогает лучше запоминать материал, поскольку при этом подключаются сразу вербальное и визуальное мышление, работают оба полушария: одно получает и записывает информацию, другое – обрабатывает.

Конспект, в котором присутствуют изображения, таблицы и стрелочки, позволяет увидеть цельную картину, а не кучку разрозненных фактов.

Есть много советов о том, как организовать пространство конспекта: какие схемы использовать (самая сложная структура называется «попкорн»), как отделить один смысловой блок от другого, как работать со шрифтами. Все это помогает выработать еще один важный навык – способность выделять главное, работать с информацией.

Но лучший самоучитель по скетчноутингу – чужие конспекты. В интернете полно примеров на любую тему – от сюжета «Золушки» до хронологии Второй мировой войны. Поэтому методика быстро прижилась у учителей. Титулованный педагог из Канады, Сильвия Дакворт, даже написала книги «Скетчноутинг для педагогов» и «Скетчноутинг: пошаговая инструкция для учителей и учеников» о том, как преподносить учебный материал в таком иллюстративном формате.

На своем сайте Сильвия Дакворт опубликовала 5 советов, которые помогут научиться скетчноутингу:

Для начала нарисуйте рамку, в которой будет текст, укажите дату и место. Это поможет вам настроиться на творчество и преодолеть страх чистого листа.

Не пытайтесь охватить все, достаточно перечислить 10–20 пунктов по теме.

Вы можете добавить к конспекту значки, стрелки, разделители и шрифты.

Не переживайте о качестве рисунков, постарайтесь просто отразить ключевые моменты в конспекте – скетчноутинг должен доставлять удовольствие!

Делитесь своими конспектами: выкладываете их в интернет, обменивайтесь с коллегами, оставляйте ученикам после занятий.

Викторина вместо контрольной: Kahoot!

«Завтра контрольная», «достаем двойные листочки», «убираем лишнее со стола» – эти фразы пугают детей (да и взрослых, если честно, тоже). Kahoot! – платформа для создания викторин. Проверка знаний с помощью Kahoot! похожа скорее на веселую игру, чем на решающий тест. Она помогает проверить знания учеников быстрее, экономит время учителей на проверку заданий, позволяет работать и поодиночке, и в группах.

Основной недостаток сервиса заключается в том, что формат викторин не подразумевает глубоких ответов: лучше работает тот, кто отвечает быстрее, а правильный вариант можно и угадать. На самом деле Kahoot!, конечно, не единственный инструмент учителя: после каждой викторины хорошо бы проводить разбор правильных и неправильных ответов, давать обратную связь и не ставить оценки, основываясь на результатах. Но иногда платформа действительно выручает: например, если нужно проверить, что именно по теме урока усвоили школьники (некоторые стесняются признаться, что что-то не поняли), собрать честные мнения, разогреть класс.

В своем интервью Альф Инге Ван, сооснователь Kahoot!, профессор Норвежского университета естественных и технических наук, дает три совета учителям по использованию Kahoot!:

Главное – планирование. Прежде чем создать опрос или викторину, изучите тему, сделайте наброски, соберите заметки, и пусть тест не будет слишком сложным.

Оформление имеет значение. Изображения, гифки, видео и аудио могут оживить викторину и проиллюстрировать историю, которую вы расскажете через Kahoot!.

Управляйте временем. (Сам Альф для вопросов с простым или коротким ответом дает ученикам 20 секунд, для вопросов средней сложности – 30 секунд, для сложных, таких как головоломки, – минуту.)

Обучение через игру: Classcraft

В федеральном государственном стандарте помимо предметных навыков и знаний, которыми должен владеть ученик, указаны еще метапредметные и личностные, в том числе способность к сотрудничеству, совместной работе, самоконтролю и принятию решений. Но нет единой методики, которая поможет эти качества развить.

Создатели игры Classcraft Девин и Шон Янг в интервью отметили, что она позволяет давать школьникам баллы за выполненную работу, за проявление сочувствия и помощь друг другу при прохождении заданий и приключений.

В игре есть платная и бесплатная версии. Платная подразумевает больше инструментов для учителя (например, наблюдение и контроль за прогрессом учеников), но в бесплатной тоже много интересного. Базовые игровые приемы, позволяющие школьникам помогать друг другу (такие как защита или лечение), можно редактировать, чтобы уделять внимание определенным качествам.

Кстати, игру можно объединять с другими образовательными инструментами – например, викторинами Kahoot!.

На форуме Classcraft можно почитать советы учителей, которые давно используют игру в работе, в том числе и бесплатную версию (общение на английском).

Учиться учить: Khan Academy

Вынужденный переход на дистанционное обучение обострил ряд вопросов: как не перегрузить детей уроками; как сделать так, чтобы школьники не забыли, чему учились; как вовлечь каждого ученика в образовательный процесс (честно говоря, это и офлайн не всегда получается).

Салман Хан, создатель Академии Хана, считает, что обычный 40-минутный урок, продуманный и спланированный для офлайн-обучения, едва ли будет эффективным на дистанте.

Здесь нужны другие методы и другой подход. И поскольку, вероятно, с удаленкой нам еще предстоит как-то жить (в некоторых регионах России школы опять перешли на дистант), учиться работать удаленно – учиться учить – точно придется.

Сегодня в Академии Хана сотни видео от преподавателей на любые темы, есть практические задания, тесты. На платформе можно зарегистрироваться как учитель, ученик или родитель и выбрать подходящий формат: следить за успехами ребенка (родитель), контролировать выполнение заданий (учитель), получать дополнительные знания по предмету (ученик и учитель).

Платформа точно поможет педагогам на дистанте (и не только). Мы выделили два способа, как ее можно использовать:

Видео и задания на платформе могут стать дополнительным материалом – в классе точно будут те, кому нужно вернуться на пару шагов назад и изучить тему заново, и те, кто опережает одноклассников и хочет углубиться в тему. Салман считает, что, не заполнив пробелы в знаниях, двигаться дальше будет сложнее. Платформа позволяет каждому развиваться в своем темпе.

Академия может стать для учителя основной платформой. Она позволяет создать свой план занятий, следить за прогрессом учеников и объединять их в малые группы – это точно продуктивнее конференции в Zoom на весь класс.

Авторы перечисленных методик выступят 8 - 10 декабря на глобальной конференции о технологиях в образовании EdCrunch On Demand, которую организуют НИТУ «МИСиС» и Университет 20.35. Тема этого года: «Образовательный опыт нового времени: что работает в технологиях?»

Впервые EdCrunch пройдет в смешанном формате: два дня онлайн на интерактивной платформе, третий день – онлайн и очно. В условиях пандемии организаторы хотят показать на своем примере, как эффективно перейти из офлайна в онлайн, и дать участникам образовательный опыт по другую сторону экрана. Весь контент и профили останутся на платформе после конференции и будут доступны on demand (по запросу), так что участники смогут пользоваться ею как базой знаний и контактов и продолжать общаться друг с другом.

Купить билет или подать заявку на бесплатное участие от государственной образовательной организации можно здесь

https://conf.edcrunch.ru/?utm_source=partnerweb&utm_medium=refferal&utm_campaign=conf&utm_content=speaker_activityedu&utm_term=article_4tech .

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/chetyre-instrumenta-kotorye-sdelayut-lyuboy-urok-interesnee/>

24 совета, которые заставят детей учиться (и полюбить школу) Что нужно делать учителю, чтобы к нему в класс шли с радостью

Существует много способов сделать урок интересным для школьника. Но все они связаны с определёнными качествами, которыми должен обладать в первую очередь учитель. Американский тренер в области образования Анжела Майерс рассказала, каким должен быть преподаватель, чтобы школьникам действительно нравилось учиться.

Вовлечённость школьников в образовательный процесс падает с каждым годом. Это показало недавнее исследование, в котором участвовало 500 тысяч американских школьников. К выпускным экзаменам только о четырёх студентах из десяти можно сказать, что они действительно заинтересованы учёбой. Рассказываем, о чём должен помнить педагог, если он хочет быть хорошим учителем.

1. Сделайте пользу понятной. Фраза, которую каждый учитель слышал хоть раз: «Зачем нам учить всё это, чем это пригодится нам на работе?». Успех в образовании напрямую зависит от того, понимаем ли мы цель своего обучения и его пользу. Мы более

мотивированы, если видим связь между целью и тем, чем занимаемся. И если мы хотим действительно заинтересовать студентов, то учебные задания должны быть значимы, полезны и похожи на те, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности.

2. Научите сотрудничать. Ученики — самый ценный ресурс друг для друга. Совместная работа над проектами и разбор кейсов с другими студентами готовит их к жизненным трудностям. Они точно столкнутся с ними за стенами школы, но об этих трудностях не пишут в учебниках и не говорят на уроках. Создайте им условия для совместного обсуждения — и увидите, что материал усваивается куда лучше, а вовлечённость растёт.

3. Дайте простор воображению. Вам кажется, что студенты ленивы, немотивированы, неисполнительны и неуважительны? Всё это прямое следствие отстранённости. Если у ребёнка на уроке будет простор для игры и воображения, будет возможность самому создавать и испытывать, исследовать и совершать ошибки, много общаться и взаимодействовать с другими, отстранённость быстро улетучится.

4. Выстаривайте близкие отношения. Сколько бы мы ни повторяли, что подростковый возраст для нас — это открытая книга, подростки всё равно будут твердить, что их никто не понимает. Они хотят более тёплого, доверительного контакта со взрослыми. Они работают больше и лучше, когда знают, что мы отмечаем их успехи (и гордимся ими). Гораздо важнее материала, который мы должны изложить им за урок, — ощущение самоуважения и нужности, которое они будут испытывать при общении с нами.

5. Верьте в способности студентов. Продуктивные студенты чаще испытывают себя сложными заданиями и более глубоко мотивированы. У них всегда есть план действий, они предпринимают конкретные шаги, чтобы выполнить требования, которые сами себе предъявляют. Они ищут причину неудач в собственных действиях и событиях, а не сваливают вину на внешние факторы. Они быстро восстанавливаются после неудач и, как правило, всегда достигают собственных целей.

6. Расскажите о себе. Каждый день класс видит нас в одной и той же роли — стоящего у доски и вещающего что-то разумное, доброе и вечное на тему урока. Но что, если предложить им взглянуть на учителя с другой стороны — как на такого же студента, как они сами? Собственный пример того, как мы преодолели трудности в учёбе, вдохновит не меньше, чем учебный материал. Успешен тот, кто не прячется за профессией «учитель», а гордится, что может быть учеником наравне со своими студентами.

7. Давайте обратную связь. Студенты должны знать: для вас важно всё, чем бы они ни занимались. Обратная связь — это могущественное оружие. В хороших руках оно может стать отличным стимулом, а в плохих — задушить любой, даже самый сильный интерес.

8. Формируйте правильные привычки. Вы, наверное, знаете, что хорошие оценки в школе — не залог того, что в жизни вы будете успешны, как Илон Маск. Непрерывное развитие эмоционального интеллекта и особого отношения к жизни и своему занятию — вот что делает успешных людей такими. В наших силах помочь студентам развить те привычки и навыки, которые помогут с лёгкостью справиться с любым заданием.

9. Верните в учёбу радость. Дети проводят несчётное количество часов за беззаботной игрой, пока не приходит время «учиться». «Учиться», как правило, значит, вести себя по-другому. Если мы хотим вырастить поколение мыслителей и инноваторов — тех, кого отличает любопытство и способность творчески мыслить, — мы обязаны вернуть в классы смех, радость, эмоции и учёбу в удовольствие.

10. Проповедуйте кайдзэн. Это японская концепция «непрерывного обучения», которую мы все должны выучить назубок, если хотим, чтобы наши студенты достигли наилучших профессиональных и личных результатов. Маленькие изменения, которые происходят каждый день, через время приносят внушительный результат. Но достигнуть его можно, только если вдумчиво относиться к каждому своему поступку.

11. Учитесь слушать. В любой культуре умение слушать даёт право быть выслушанным. Эти навыки необходимы каждому, кто в XXI веке хочет считать себя грамотным. То, насколько вы внимательны к собеседнику, говорит ещё и о том, насколько сильно вы способны вовлекаться в познавательный процесс.

12. Мотивируйте. Это качество, которое пригодится в любом возрасте, тем более, если вы учитесь. Хотя забота об образовании в первую очередь лежит на самих студентах, мы, учителя, всё-таки несём общую ответственность за то, чтобы их мотивация не угасала. Атмосфера, которую мы создаём вокруг себя, в том числе в учебном классе, имеет значение.

13. Подружите своих учеников. Одна из фраз, которую я повторяю себе каждый день: «Вместе мы сильнее и умнее». За пределами школы студентов окружают друзья и родные — стоит создавать такие же крепкие связи в школе. Одноклассники могут стать единомышленниками, которые будут вместе покорять мир знаний.

14. Ориентируйтесь на их увлечения. Чтобы действительно заинтересовать студентов,стройте их интересы в учебный процесс. У каждого ученика есть то, чем он любит заниматься и делает это хорошо. Если вы сможете раскрыть этот интерес во внеклассной деятельности, а затем придумаете, как задействовать его на уроке, они вполне могут изменить своё представление о школе к лучшему.

15. Будьте лидером. Иногда студентам нужно получить хороший толчок от учителя, чтобы начать что-то делать. Но большинство учеников сегодня знают, что могут положиться на одноклассников, потому что они стали воспринимать друг друга не просто как соседей по парте, а как сообщество. И если учитель достаточно прозорлив, он поймёт, что это сообщество начинается с него самого.

16. Придумывайте и задавайте вопросы. Вопросы — это разминка для ума, которая не даёт вниманию студентов ослабевать. Чтобы вовлечение студента было полным, обстановка в классе должна вдохновлять на настоящее взрослое исследование, располагать к тому, чтобы ученики не стеснялись задавать открытые и располагающие к дискуссии вопросы.

17. Используйте разные методики. Оно добавляет остроты в нашу жизнь — и учительскую в том числе. Мы не должны ограничивать себя одним-единственным методом, а использовать разнообразные. Не важно, насколько вы способный педагог, — заниматься со всеми классами по одной и той же схеме рано или поздно вам надоест, а студентам и подавно.

18. Не забывайте про интернет. Относитесь к нему не просто как к месту, где можно искать и хранить информацию. Это самый современный инструмент для того, чтобы поощрять студентов создавать собственный контент — и находить в такой совместной работе общий с ними язык

19. Работайте сверх меры. Мне доводилось слышать слова преподавателей, что у них нет времени вдохновлять учеников на занятиях: слишком много материала нужно освоить по программе. Но давать детям время, чтобы они могли поработать, потворить, пообщаться и поразмышлять вместе — разве это дополнительная нагрузка, а не то, чего от нас справедливо ожидают?

20. Учите на примерах других. Генеративное обучение — это «процесс в процессе», то есть способность делиться и создавать что-то вместе с другими, воссоздавать то, что сделали до тебя. Поощряйте студентов использовать свои знания и учиться на практике — это даст им возможность получить разнообразный опыт и изучить мир.

21. Создайте правильную атмосферу. Архитекторы придумывают, каким будет пространство, где мы живём и работаем. А мы, учителя, создаём пространство, где ученик будет получать знания. Любое решение, которое мы принимаем, от выбора мебели в классе до вовремя проявленного сочувствия к ученику, сильно влияет на условия обучения

22. Включайте мозг. Наш мозг вовлечён во все без исключения жизненные процессы. Но стоит ему «отключиться» по какой-то причине — будь то усталость или горе — и вот вы уже недовольны собой и съедаете себя изнутри. Каждый учебный день немного перепрограммирует наш мозг и меняет ход мысли. Если мы поймём, как это происходит, то сможем натренировать наш мозг и сделать его более работоспособным.

23. Не переставайте учиться. Этот список абсолютно бессмысленен, если вы не начнёте развивать эти качества в себе. Вовлечение в образовательный процесс потребует от вас качеств лидера, а лидерство основано на постоянном поиске и философском подходе к жизни. Как лидер вы можете тренировать, формировать, поддерживать и наставлять своих коллег в стремлении сделать каждый урок более увлекательным, чем предыдущий.

24. Любите то, что делаете. Энергия и энтузиазм заразительны. Один из лучших комплиментов в моей жизни мне сделал студент, который сказал: «Мне была не очень интересна тема лекции, но вы говорили о ней с таким волнением, что я просто не мог не воодушевиться вместе с вами». Когда дети видят наше рвение и страсть, они хотят делиться своими. Любите то, что вы делаете, и держите хватку каждый день. Даже если вы читаете одну и ту же лекцию в сотый раз, помните: студенты слышат её впервые.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.
Подробнее: https://mel.fm/pedagogam/2587349-school_like

Календарь знаменательных дат на 2020-2021 учебный год: изобретения, памятные даты и учёные-юбиляры. Составляем план воспитательной работы

Составляя план мероприятий на учебный год, учителя нередко сталкиваются с необходимостью выяснить, какие учёные или открытия являются юбилеям 2020-2021 года. Юбилейные даты, связанные с наукой, с учеными и различными открытиями, помогут провести много интересных мероприятий и повысить интерес у школьников к знаниям. Предлагаем вам такой календарь.

400 лет назад голландский ученый Корнелиус Дреббель (1572 – 1633) создал первую в истории подводную лодку. Она была изготовлена из дерева и обтянута кожей, могла находиться под водой в течение нескольких часов (для обеспечения возможности дыхания пассажиров использовалась химическая регенерация воздуха), плыть на глубине около 5 метров. Сам изобретатель проделал на своей субмарине путь из Вестминстера до Гринвича и вернулся тем же путем обратно. Кстати, подводная лодка — не единственное изобретение К. Дреббеля. Он разработал еще инкубатор и кондиционер.

К 1620 году относится еще одно интересное событие. Принято считать, что именно тогда была создана первая современная скрипка. Хотя инструменты, подобные ей, известны были еще в древности, существовали как четырёх-, так и пятиструнные варианты, но современный свой вид этот инструмент приобрёл только около 1620 года. Право считаться первым мастером, создавшим современную скрипку, принадлежит двум мастером. Это Гаспаро де Сало и Андреа Амати

360 лет тому назад, в 1660 году, был впервые сформулирован закон Гука: деформация, возникшая в упругом теле, пропорциональна приложенной к телу силе. Сейчас этот закон известен любому семикласснику. Роберта Гука (1635 – 1703) нередко называют «отцом экспериментальной физики»

200 лет назад, в 1820 году, Андре-Мари Ампер (1775 - 1836) высказал гипотезу обусловленности магнетизма молекулярными токами.

В 1920 году, ровно 100 лет назад были открыты сегнетоэлектрики. Так называют кристаллы, обладающие способностью к спонтанной поляризации даже в отсутствии внешнего электрического поля. В настоящий момент сегнетоэлектрики приобрели немало вариантов использования. Например, они применяются как ячейки памяти в электронно-вычислительной технике или для создания низкочастотных конденсаторов высокой емкости.

50 лет назад, в 1970 году, советскими физиками был открыт антигелий. В настоящий момент это самая тяжёлая античастица, которую только удалось зафиксировать. Ученые надеются, что изучение античастиц прольет свет на теорию антивещества, поскольку существует мнение, что изначально существовала как материя, так и антиматерия. И причина, по которой в результате «большого взрыва» именно материя стала основной в нашей Вселенной (а не антиматерия), в данный момент неизвестна. Однако есть мнение, что существуют целые галактики, состоящие из антивещества.

В 2020 году свои юбилеи отмечают несколько значительных ученых

Сентябрь

5 сентября исполняется 285 лет со дня рождения русского ученого, врача Семёна Герасимовича Зыбелина. Семён Герасимович стал одним из первых русских профессоров-медиков в Московском университете. Он читал лекции не на латыни, а на русском языке и первым ввёл демонстрацию опытов во время лекции. А еще он известен как организатор мероприятий, препятствующих распространению чумы в 1771 году.

5 сентября отмечается также 100-летний юбилей советского химика Олега Александровича Реутова (1920 – 1998). Профессор, академик, работник МГУ, Олег Александрович создал новую кафедру на химическом факультете и провел огромную научную работу, совершив ряд открытий в области органической химии.

6 сентября 160 лет назад родилась Джейн Аддамс (1860 – 1935), нобелевский лауреат, американский социолог и психолог.

11 сентября исполнилось бы 85 лет известнейшему советскому космонавту Герману Степановичу Титову (1935 – 2000). Герман Титов был дублёром Юрия Гагарина и стал вторым человеком, совершившим полёт в космос. При этом он является самым молодым космонавтом в мировой истории. Герман Степанович обладал обширными техническими знаниями и принимал личное участие в работе над космическим кораблем.

11 сентября исполняется 60 лет японскому физика Хироси Аmano (род. 1960). Аmano получил Нобелевскую премию по физике как создатель нового источника света — светодиодов на основе нитрида галлия. Ученый является почетным доктором Новосибирского университета.

21 сентября 280 лет исполняется со дня рождения русского путешественника и натуралиста Ивана Ивановича Лепёхина (1740 – 1802). Иван Иванович был энциклопедически образованным человеком. Он получил образование за границей (но под руководством М. В. Ломоносова), объездил Российскую империю, составляя описание животных, растений и географических особенностей изучаемых местностей. Его работы в области зоологии, лекарственных растений, ландшафта представляют огромную научную ценность. Лепёхин работал также над "Словарем Академии Российской".

Октябрь

8 октября научный мир отмечает 170 лет со дня рождения французского ученого Анри Луи ЛеШателье (1850-1936). ЛеШателье прославился своими исследованиями в области металлургии и химико-технологических процессов; изучал также процессы горения и взрывов, создал металлографический микроскоп. Но самое известное открытие Ле Шателье— принцип динамического равновесия в химии.

4 октября отмечается Всемирный день защиты животных (День животных). История этого праздника восходит к чествованию знаменитого католического святого — святого Франциска Ассизского. Но установлен праздник был намного позже — в 1931 году.

Ноябрь

12 ноября в России отмечается необычный праздник — Синичкин день. Он посвящен охране птиц России.

30 ноября Всемирный день домашних животных. Поздравляем своих Мурок и Рексов, Кешек и Хомочек. Можно и чужих.

Декабрь

15 декабря отмечается Международный день чая. Это неофициальный праздник, который, тем не менее, отмечается многими любителями этого напитка. Цель праздника — привлечь внимание общественности к пользе чая, а также к проблемам его производителей. Наиболее широко отмечается в тех странах, где растет чай — Индия и Шри-Ланка, но популярностью этот день пользуется также во Вьетнаме, Индонезии, Кении и других странах; в России праздник широко не распространен.

21 декабря исполняется 130 лет со дня рождения американского генетика Германа Джозефа Мёллера, нобелевского лауреата. В сфере его интересов находились особенности воздействия рентгеновских лучей на человека и их мутагенные свойства.

30 декабря свой девяностолетний юбилей отметит китайский медик Ту Юю, лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии. Ту Юю прославилась созданием лекарства против малярии. Первая китайка-нобелевский лауреат.

2021 год

500 лет назад Фернан Магеллан открыл Филиппины. К сожалению, великий путешественник и погиб в сражении в том же году.

290 лет назад Сципионом Маффеи было описано в журнале первое фортепиано (изготовлено оно, вероятно, было годом или двумя ранее мастером Бартоломео Кристофори). Название инструмента связано с тем, что он, в отличие от уже известного клавесина, мог издавать и громкие (форте), и тихие (пиано) звуки.

160 лет назад, в 1861 году, Иоганн Филипп Рейс продемонстрировал устройство, способное передавать речь человека на расстояние. Он назвал изобретение телефоном. Однако отцом телефона считают Александра Белла, который запатентовал «говорящий телеграф» в 1876 году (145 лет назад). Вопрос об изобретателе телефона и сейчас не совсем ясен: на эту роль претендуют еще два мастера: Антонио Меуччи, продемонстрировавший свой аппарат в 1860 году, и Элиша Грей, пытавшийся зарегистрировать патент в том же 1876 году.

В 1946 году была создана Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры—ЮНЕСКО. В 2021 году ей исполняется 75 лет.

Кроме того, в 2021 году отмечаются юбилеи благоверного князя Александра Невского (предположительно 1221 – 1263; 800 лет) и путешественника Христофора Колумба (1451 – 1506; 570 лет).

Январь

В начале января традиционно проводится Неделя науки и техники для детей и юношества, в ходе которой ребята могут больше узнать о профессиях, связанных с изобретательством и научным поиском.

5 января необычный юбилей — исполняется 125 лет первому рентгеновскому снимку.

13 января отмечается 310 лет первой типографии в Петербурге, основанной Петром Первом.

25 января — Татьянин день, День российского студенчества. Празднования связаны с тем, что именно в этот день в 1755 году был подписан указ об учреждении Московского университета. Позже все студенты стали считать этот день своим праздником. В этот день Православная церковь отмечает день памяти святой мученицы Татьяны Римской.

26 января столетний юбилей Акио Мориты (1921-1999). Морита является создателем корпорации Sony

Февраль

6 февраля по новому стилю отмечается 160 лет со дня рождения Николая Дмитриевича Зелинского (1861-1953), знаменитого химика, создателя собственной научной школы. Николай Дмитриевич прославился благодаря созданию противогоза, а также активированного угля. Интересно, что Зелинский был первым, кто создал отравляющее вещество хлорпикрин и испытал его на себе. Это неожиданный штрих в биографии создателя противогоза. Кстати, Зелинский отказался запатентовать противогоз: ученый полагал, что безнравственно наживаться на страданиях людей.

7 февраля отмечается 150 лет со дня рождения Александра Николаевича Казнакова (1871-1933), русского путешественника, географа и биолога, директора Кавказского музея естественной истории. Александр Николаевич неоднократно принимал участие в экспедициях, из которых самая известная - Тибетская. После революции Казнаков принимал участие в гражданской войне на стороне белых, а затем эмигрировал во Францию. Там он сильно бедствовал и умер от холода. Александр Николаевич впервые описал ряд животных, среди которых кавказская гадюка, ухвертка Казнакова, ложноскорпион и др.

8 февраля — День российской науки. Этот праздник был учрежден в 1999 году и впервые отмечался одновременно с юбилеем Российской академии наук.

11 февраля юбилей еще одного необычного события. 260 лет назад Михаэль Каслер впервые совершил поездку на изобретенном им велосипеде. Изделие было весом около центнера, изготовлено из дерева, колеса Михаэль обил металлическими полосами.

16 февраля отмечается двухсотлетний юбилей немецкого путешественника, географа, исследователя Африки Генриха Барта. Барт путешествовал в Палестине, Греции, Сирии, предпринял путешествие в Сахару, на озеро Чад и т. д., повсюду исследуя историю и языки проживающих там народов.

Март

13 марта своеобразный юбилей у планеты Уран— она была открыта 240 лет назад английским астрономом и композитором Фредерико Уильямом Гершелем. Кроме Урана, Гершель открыл спутники этой планеты, а также Сатурна, положил начало звездной статистики и поведал миру о существовании двойных звезд. Трудно перечислить все его открытия в области астрономии, а ведь он был еще талантливым музыкантом; играл на скрипке, гитаре, клавесине и органе.

15 марта исполняется 100 лет со дня рождения Эдварда Донналла Томаса— знаменитого американского врача, нобелевского лауреата в области медицины за исследования трансплантологии. Томас первым повел операцию по пересадке костного мозга для лечения лейкемии.

19 марта научный мир отметит двухсотлетний юбилей одного из удивительных людей — Ричарда Фрэнсиса Бёртона (1821-1890). Разносторонне талантливый ученый, литератор, путешественник, он прославился не только своими исследованиями Африки и Азии, но и блестящими способностями в области гипноза и фехтования. Кроме того, Бёртон был полиглотом — он владел 29 языками. При этом биография Бёртона изобилует скандальными и шокирующими эпизодами, объясняющимися весьма своеобразными взглядами ученого на мораль.

Апрель

12 апреля шестидесятилетний юбилей первого полета человека в космос. Это событие достойно отдельной статьи; вероятно, эта дата станет важной в планах воспитательной работы на будущий учебный год.

22 апреля Всемирный день Земли. Этот праздник отмечается уже 30 лет по решению ЮНЕСКО, чтобы привлечь внимание людей к защите окружающей среды.

26 апреля - печальная годовщина - в этот день 35 лет назад произошла авария на Чернобыльской АЭС, ставшая одной из величайших техногенных катастроф в истории человечества. Последствия ее до сих пор не ликвидированы до конца.

Май

5 мая отмечается сто лет со дня рождения Артура Леонарда Шавлова - американского физика еврейского происхождения (он из семьи эмигрантов из Риги). Ученый получил Нобелевскую премию по физике за работу в области лазеров и квантовой электроники.

9 мая. Именно в этот день 110 лет назад прошла первая в мире телепередача.

21 мая отмечается 100 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова (1921-1989). Андрей Дмитриевич — выдающийся физик-теоретик, прославился как создатель водородной бомбы, автор проекта Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии. Ученый стал лауреатом Нобелевской премии мира.

24 мая юбилей русской версии Википедии— ей исполняется 20 лет.

24 мая День славянской письменности и культуры. Этот праздник отмечается в день, когда православная церковь чествует святых Кирилла (Константина) и Мефодия, создателей славянской азбуки.

Автор-составитель: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 30+ лет, Московская область.

Подробнее: https://pedsovet.su/dates/7097_kalendar_znamenatelnih_dat_na_2020_2021_uchebnii_god

10 фактов о детских травмах, которые должен знать педагог. А не просто — «такой трудный ребенок»

Если ребенок грустит и очевидно расстроен — это плохо. Но плюс в том, что мы видим его состояние, а значит, можем помочь. Признаки пережитой когда-то травмы проявляются совсем иначе. Часто их путают с СДВГ, фрустрацией или просто считают таких детей необучаемыми. Вместе с We are teachers ищем способы выявить учеников с психологической травмой и помочь им.

Дети, пережившие психологическую травму, могут испытывать серьезные трудности в учебе. В том числе потому, что часто у таких учеников ошибочно диагностируют тревожность, поведенческое расстройство или синдром дефицита внимания. И начинают лечить их у неврологов. Тогда как выявлять травму и посттравматическое расстройство должен психолог или даже психиатр — тогда можно будет распутать клубок, который привел к появлению неадекватного поведения.

Выявив травму как главную причину поведения «трудных» детей, свой подход должен изменить и учитель, ведь важно помочь ребенку не просто проработать случившееся, но и добиться лучших результатов в школе. Заведующий клинического центра Starr Commonwealth, доктор Сома Кейлэн предлагает несколько способов понять детей, переживших травму. И ряд действий, которые могут им помочь.

1. Дети с травматическим опытом не пытаются вас провоцировать

С одной стороны, у всех детей могут быть проблемы с адаптацией или включением в работу в начале дня, но тут важно понимать, разовые это случаи или системные. Травмированные дети часто отвлекаются и не могут сконцентрироваться именно из-за своих переживаний или из-за проблем дома, которые вызывают у них беспокойство. Вместо того чтобы делать таким ученикам замечания, когда они опаздывают или забывают свою домашнюю работу, поддержите их и пойдите им навстречу. «Посмотрите на это иначе и помните, что ребенок, переживший травму, не намерен выводить вас из себя специально», — советует Сома.

2. Дети с травмой могут быть особенно тревожными

Ежедневная рутина в классе, предсказуемость действий может успокаивать человека с тревожным расстройством, придавать его жизни осмысленность и четкость. Поэтому постарайтесь выстроить вашу школьную жизнь по выверенному графику, когда это возможно. Дети с травмой могут быть невосприимчивы к словам, они нуждаются в других

сенсорных сигналах. Помимо объяснения того, как будет проходить день, можно установить таблички или карту событий, которые показывают, какое занятие — математика, чтение, обед, перемена — будет происходить и когда.

3. Не обесценивайте переживания ребенка

Постарайтесь не давать оценку детской травме. Как внимательные учителя мы можем ненамеренно обнаружить, что ситуация на самом деле не такая плохая, но то, как ребенок реагирует на стресс, намного важнее. «Мы должны помнить, что это восприятие ребенка. В ситуации, над которой у него нет контроля, он чувствует, что его жизнь или безопасность находятся под угрозой», — говорит доктор Сома.

К тому же определенная реакция ребенка на какое-либо событие может быть не единичным случаем, а пиком хронического стресса. Например, ребенок, живущий в бедности, может беспокоиться о том, сможет ли семья вовремя заплатить за квартиру, сохранить работу или даже нормально поужинать сегодня. Эти постоянные источники стресса в итоге и становятся причиной травмы. «Все, что держит нашу нервную систему в напряжении дольше 4–6 недель, определяется как посттравматический стресс», — говорит Сома.

4. Травма не всегда связана с насилием

Травма часто ассоциируется с насилием, но дети могут получить ее при разных обстоятельствах: разводе родителей, переезде, чрезмерной загруженности или травле. «Все дети, особенно в наше время, время от времени испытывают сильный стресс, — считает Сома. — Это случается гораздо чаще, чем мы думаем».

5. Вам не нужно знать причину травмы, чтобы иметь возможность помочь

Вместо того чтобы фокусироваться на специфике травмы, сконцентрируйтесь на поддержке, которую вы можете оказать ребенку в стрессовой ситуации. «Лучше обращать особое внимание на то, что вы видите сейчас — боль, гнев, беспокойство, — нежели углубляться в то, из-за чего это происходит», — говорит Сома. Личная информация — это сложный вопрос в работе с учениками, имеющими травмы. Часто в школах есть протокол о соблюдении конфиденциальности, которому учителя должны следовать. Не всегда нужно глубоко копаться в жизни человека, чтобы суметь проявить гибкость и эмпатию.

6. Детям, пережившим травму, нужно чувствовать свою ценность

Предоставьте детям возможности, которые позволят им ставить и достигать цели, и они будут чувствовать, что ситуация в их руках. Поручите им работу в классе, которую они делают хорошо, или позвольте им помочь кому-то другому. «Это придает много сил, — говорит Сома. — Настройте их на успешный результат и сохраняйте эту планку в той области, где они чувствуют себя уверенно и могут двигаться вперед». Не просто говорите, что ученик хорош в математике, а найдите конкретный способ дать ему это осознать. Поскольку травма — это чувственный опыт, детям нужно больше, чем поощрение, — им нужно чувствовать свою ценность через конкретные задачи.

7. Стресс и учеба связаны напрямую

Детям, которые находятся в стрессе, трудно учиться. Создайте безопасную и принимающую среду в вашем классе, показывая детям, что вы понимаете ситуацию и поддерживаете их. «Дети, пережившие травму, испытывают трудности с обучением до тех пор, пока не почувствуют безопасность и поддержку, — говорит Сома. — Чем больше учитель может сделать для того, чтобы успокоить ребенка и сосредоточить его на конкретной задаче, тем лучше будут результаты его работы. Между снижением уровня стресса ребенка и его академическими результатами есть прямая связь».

8. Детям с травмой труднее себя контролировать

Некоторые дети с травмами растут с эмоционально холодными родителями. В результате они не способны успокоиться, поэтому могут стать рассеянными и иметь проблемы с сохранением концентрации в течение длительного периода. Чтобы помочь им, вы можете регулярно устраивать небольшие перерывы. Предложите классу в начале дня, когда у детей будет свободное время, поиграть в игру или размяться. «Если вы сделаете это до того, как поведение ребенка выйдет из-под контроля, вы настроите его на успешный результат», — говорит Сома. Ребенок сможет справиться с 20-минутным блоком работы, если будет знать о перерыве, который поможет ему перезарядиться перед следующим заданием.

9. Не бойтесь спрашивать, нужна ли ребенку помощь

Всех учеников, переживающих травму, можно прямо спрашивать: «Что я могу сделать, чтобы помочь тебе пережить этот день?» Они могут попросить послушать музыку в наушниках или положить голову на парту на несколько минут. Сома говорит: «Мы должны

уступить им и спросить: «Как я могу помочь? Есть что-то, что я могу сделать, чтобы ты почувствовал себя немного лучше?»»

10. Вы можете поддержать детей с травмой даже за пределами класса

Задействуйте не только школу. Исходя из знания о травме, расскажите всем о том, как действовать: от водителя автобуса до сопровождающих и дежурных. «Напомните всем: поведение не определяет ребенка, — советует Сома. — Как правило, за этим есть что-то, что приводит его к такому поведению, поэтому будьте чуткими. Спросите себя: „Интересно, что происходит с этим ребенком?“ — вместо того чтобы спрашивать: „Что с ним не так?“»

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelyam/8452930-difficult_child

Пять способов научить подростка любить книги

Что делать, если подросток не хочет читать книги? Забирать гаджеты? Ставить двойки? А может быть, стыдить и рассказывать, как много читали дети «в наше время»? На V Международном гуманитарном педагогическом форуме «Живая классика» клинический психолог Мария Попова поделилась советами из своей практики.

1. Окажитесь с подростком «на одной волне»

- Мы, поколение современных педагогов и родителей, воспринимали в своем детстве книги как учебник жизни, - рассказывает Мария Попова. - Для нынешних подростков литература – одно из средств массовой коммуникации наряду с интернетом и телевидением. Мы смотрим на книги по-разному. Мы разные.

Конечно, подростки всегда хотели жить «по-другому». В этом возрасте все становятся более резкими – бушуют гормоны. Родители теряют связь с детьми, не знают, как подступиться, как узнать, что им интересно.

А между тем дети стремятся стать лучше – это особенность возраста и очень удобный момент, чтобы увлечь их чтением. Совместное знакомство с литературой не только пробудит интерес к ней, но и поможет наладить контакт с ребенком, узнать, чем он живет.

Дети проводят очень много времени в интернете – постарайтесь отслеживать контент, который потребляет ваш ребенок, не ленитесь сами искать интересные каналы в YouTube. Например, одно из российских издательств активно работает с блогерами, которым в среднем от 15 до 20 лет. Они на камеру делятся впечатлениями о прочитанном, причем чаще всего речь идет о приобретенных книгах, а не скачанных в Сети. Хвастаются, устраивают марафоны, игры, вовлекают свою аудиторию. Такой формат наверняка понравится подростку.

Однако не стоит призывать смотреть каналы книжных блогеров слишком явно. Намного больше доверия будет, если ребенок увидит, что вы в смартфоне долго смотрите чей-то профиль, а потом делитесь: «Представляешь, что я нашел!» Все должно быть максимально «экологично», комфортно, не в приказном порядке.

Момент близости с подростком – это не вопрос количества времени, а вопрос качества. Проведите 30 минут вместе, обсудите книгу – неважно какую, сходите в книжный магазин и позвольте ребенку выбрать что-то самостоятельно – пусть это будут даже комиксы без текста, позже вы сможете попросить рассказать историю, увиденную им в картинках.

Ни в коем случае не нужно ориентироваться на какие-то старые списки литературы для внеклассного чтения. Мы можем сократить разрыв между поколениями, только вводя новые литературные произведения, обсуждая их дома и в школе.

2. Покажите пример

Хотите, чтобы ваш ребенок читал, начните читать сами. На ребенка очень сильно влияет та среда, в которой он растет.

Не ленитесь уделять этому время, проявляйте больше инициативы. Участвуйте со своим ребенком в литературных вечерах, помогите ему с непонятным произведением.

Моя специализация – девиантное поведение подростков. На практике я убедилась: детям очень полезно читать классические произведения вслух. Сначала я отнеслась к идее скептически: все-таки мои подопечные – сложные подростки, за плечами у них тяжелые судьбы. Кто из них будет слушать классику?

И все же метод работает. Сначала дети слушают не очень внимательно, но потом увлекаются, переходят к дискуссиям и обсуждениям. Чтение вслух – прекрасная возможность понять, о каких эмоциях, переживаниях, проблемных ситуациях ребенок не хочет говорить. Когда спрашиваешь у подростков, как бы они поступили на месте героя, они становятся увереннее в своих силах. Список литературы, даже классической, для сложных подростков должен подбираться индивидуально с учетом их особенностей.

3. Играйте

Знаменитый чешский педагог Ян Коменский говорил, что игра для школьников всех возрастов является самостоятельным видом деятельности. Это означает, что детям важно не только учиться, но и играть. Это помогает ребенку оценить окружающий мир и испытать себя.

Сегодня существует множество игровых форм: викторины, брейн-ринги, интервью, дискуссии, пресс-конференции, можно даже устроить пиар-кампанию любимой книги. Естественно, активности должны чередоваться: беседа, обзор, семинар, концерт – детям всегда интересно, когда есть из чего выбрать.

Можно делать ситуационные игры, в которых соревнуются две команды. Одна из них может продемонстрировать отрывок из художественного произведения или рассказать о проблемной ситуации. Задача другой – или выявить ошибки героев книги, или дать свой вариант целесообразного выхода из предложенной ситуации.

Я не говорю о том, что все обучение должно быть игрой. Подросткам хочется поскорее стать взрослыми, поэтому важно им демонстрировать, что у взрослых есть обязанности, что работа – большая ответственность. Но заинтересовать их и увлечь можно как раз игрой.

Родители могут устроить домашний аналог телевизионной передачи «Что? Где? Когда?» или «Умники и умницы» на литературную тему. Формулируйте вопросы с нестандартной точки зрения, подростков это обязательно увлечет. И обязательно указывайте источники информации – дети любознательны.

Эту идею можно использовать для игр, например на дне рождения подростка. Но в этом случае помните, что не все гости могут быть одинаково хорошо подготовленными, а ваша задача – не заставить кого-то краснеть, отмалчиваясь «на галерке», а вовлечь как можно больше участников. Поэтому следует хорошо продумать вопросы, разбавив сугубо интеллектуальные юмористическими и добавив задания на сообразительность.

Хороший отклик вызывают игры в формате ток-шоу: за основу можно взять любую телевизионную передачу, где есть ведущий, эксперты и приглашенные гости. Можно организовать спектакль, в котором дети сами будут режиссерами, сценаристами, костюмерами и актерами. Устройте литературный маскарад. В ролевых играх подростки проживают эмоции, которые не могут высказать в жизни.

4. Найдите мотивацию

Чтобы заинтересовать ребенка чтением, нужна не только игра, но и мотивация. Подросток должен понимать, что он получит, выполняя то или иное действие.

Бабушки и дедушки любят сейчас говорить: у современных подростков есть стремление зарабатывать много денег и ничего не делать. Нет, у детей любознательность всегда выходит на первое место, им всегда интересно узнать что-то новое, им хочется стать кем-то. Подросткам в 15–16 лет важно знать, как сделать жизнь лучше, – не только свою и своей семьи, а государства в целом, у них очень здравые, интересные рассуждения о политике, они очень много общаются на эту тему.

Хотя, конечно, есть и чисто материальные запросы. Но хотеть заработать – это нормально. И это можно использовать. Я заметила, что среди требований к сотрудникам в вакансиях стали указывать умение составлять письма, вести диалог, разговаривать грамотно, без слов-паразитов. Получается, что у людей в возрасте от 18 лет с этим есть проблемы. А между тем чтение сильно расширяет словарный запас. Этот факт может стать аргументом для подростка.

Для детей, у которых есть творческие наклонности, прекрасной мотивацией может стать общение с кумирами. Им будет полезно, к примеру, участие в Международном конкурсе чтецов «Живая классика» – в жюри заседают актеры, режиссеры, публичные личности, и у детей есть возможность пообщаться с ними напрямую.

Летом участники этого конкурса читали по телефону книги незрячим детям. Это гениальная идея, она объединяет два важных момента. Во-первых, это отличная возможность для незрячих детей послушать книги, а во-вторых, подростки всегда рады помочь, даже те из них, кого принято считать трудными. Понимание того, что чью-то жизнь

можно сделать лучше, ставит их на совершенно другую ступень. Я рекомендую включать детей как можно больше в различные проекты.

Похвала родителей тоже мотивация. Иногда я наблюдаю, как удивляются родители, когда я обсуждаю с их ребенком какую-нибудь книгу. И в этот момент видно, что ребенок начинает собой гордиться. Он думает: «Родители удивились, что я прочитал, а прочитаю-ка я еще что-нибудь!»

5. Просите совета у детей

Не стесняйтесь обращаться к детям за помощью. Если вы хотите организовать литературный кружок, попросите кого-то из класса вам помочь. Скажите, что не знаете, как поступить. Если в классе есть конфликт, попробуйте привлечь к решению вопроса враждующих детей, – зачастую многие конфликты между школьниками растворяются, когда они объединены одним делом. Но все должно происходить под вашим чутким руководством.

Активно включайте подростков в состав жюри различных конкурсов. Когда дети получают возможность высказать свое экспертное мнение, у них сильно меняется отношение к самим себе

Устройте «заседание суда» или круглый стол. Например, обсуждая «Преступление и наказание» Достоевского, можно одного школьника сделать адвокатом, другого – прокурором, третьего – психологом, чтобы проанализировать ситуацию с разных сторон. Этот формат мне кажется более интересным, чем «все сели, обсудили, как человек не очень хорошо поступил, и на этом разошлись». Дети должны иметь возможность продемонстрировать, что они тоже могут рассуждать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Им есть что сказать, поверьте.

Если у детей пробудить интерес, они начинают много читать, совершенно по-другому учиться, общаться. С любым ребенком можно найти общий язык, поэтому, пожалуйста, приучайте детей к чтению. Это один из самых прекрасных и полезных видов досуга.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/pyat-sposobov-nauchit-podrostka-lyubit-knigi/>

Михаил Казиник: «Не начинайте изучать поэзию со сказок Пушкина»

Как преподавать литературу и искусство, чтобы увлечь детей? С чего начать изучать поэзию? Как научиться смеяться над «Мертвыми душами» и превратить чтение «Евгения Онегина» в разгадку детективной истории? Секретами на IV Международном гуманитарном педагогическом форуме «Живая классика» поделился Михаил Казиник, искусствовед, музыкант, писатель, поэт, философ и режиссер.

– Иногда я задумываюсь: может быть, нам стоит поддаться на провокацию и учить только талантливых детей, а остальным дать лишь самое необходимое, чтобы они могли ориентироваться в жизни? – рассказывает Михаил Казиник. – Но даже если допустить, что из программы можно исключить едва ли не все предметы, то литературу, музыку, изобразительное искусство нужно непременно оставить. В числе самых необходимых человеку вещей я бы назвал мораль и творческое понимание культуры. Это бесконечно важно для формирования личности.

Парадоксальность – главное условие преподавания гуманитарных предметов

Легко и приятно говорить о том, что лежит на поверхности, но такие знания не запоминаются – в одно ухо влетают, в другое вылетают. Тайну узнать гораздо интереснее.

Что в школе делают с «Евгением Онегиным»? Его превращают в морализаторскую книгу, и этим лишают произведение очередных читателей. А ведь его очень легко превратить в увлекательнейшее чтение, в настоящий детектив. Задайте детям вопрос: почему Онегин отверг Татьяну? Ответ лежит глубже, чем мы привыкли искать.

На самом деле Онегин понял, что письмо Татьяна писала не сама. Девочка присвоила себе обороты речи талантливейшей романтической поэтессы Марселины Депорт-Вальмор. Создавая письмо Татьяны, Александр Сергеевич переложил на русский язык ее «Элегию». Онегин, как и Пушкин, стихи эти читал. Он понимал, что 16-летняя провинциальная девочка не могла сама написать: «Я пью волшебный яд желаний».

Пушкин показывает нам, что 24-летний Евгений Онегин ведет себя правильно по отношению к юной девушке. Он не может ни притворяться, ни воспользоваться ее любовью. Он улыбается, посмеивается, но ведет себя педагогично, как настоящий интеллигентный человек. Он отговаривает Татьяну от ее чувств, потому что они незрелые.

Почему же Онегин полюбил Татьяну? В школе говорят, что она стала дамой света, вышла замуж за генерала, и теперь Евгений влюблен в светскую красавицу, а не в провинциальную девочку. Нет! Когда Ленский убит, а Онегин уже уехал путешествовать по миру, Татьяна отправляется в дом своего возлюбленного и начинает читать книги. Она впервые в жизни читает что-то стоящее – не любовные романы Ричардсона, не гадательную книгу Мартина Задеки. То, что она читала до этого, – это аналог современных бульварных детективов. Читатели времен Пушкина это прекрасно понимали, но для нас это не так очевидно.

А почему Пушкин не осуждает Онегина? Почему он ни разу не обмолвился, что Онегин негодяй, предатель, убийца? А может быть, загадка в Ленском? Ведь Ленский – это фантомный образ плохого поэта. В образе Ленского Пушкин пишет пародию на самого себя. Стихи Ленского похожи на стихи раннего Пушкина, от которых он отказывается, убивая своего героя. «Евгений Онегин» – это колоссальной современности литература, читая и понимая ее глубоко, мы обретаем способность любить, думать, чувствовать, удивляться, страдать.

Дети любят загадки, а не сухие факт

Большинство людей сегодня научены на первом, поверхностном уровне: «герой зашел, вышел, ушел, пришел». Второй уровень начинается с вопросов: «Почему зашел? Куда вышел? Что означает – пришел?» Следующий уровень – это уже такая глубина, на которой человек становится счастливым. Чтобы ребенок мог приблизиться к третьему этапу, как можно раньше начинайте ему читать вслух, особенно поэзию. Обязательно устраивайте семейные чтения.

Только я вас прошу, не начинайте изучать поэзию со сказок Пушкина, если не собираетесь объяснять все парадоксы и подтексты. Ни одна из сказок Александра Сергеевича не была написана для детей, в каждую из них вложены взрослые смыслы.

Например, «Сказка о рыбаке и рыбке» вовсе не о жадной старухе. Изучать ее в ключе «и осталась старуха у разбитого корыта» неверно, это не пушкинский уровень! В этой сказке поэт выразил свою формулу свободы: свобода – это дар, она дана человеку от рождения, за нее не надо платить. Ведь когда рыбка говорит: «Отпусти ты, старче, меня в море, дорогой за себя дам откуп», – старик отвечает: «Твоего мне откупа не надо; ступай себе в синее море, гуляй там себе на просторе». Нужно с самого начала раскрывать подлинное значение произведений или выбрать для знакомства с поэзией что-то другое.

Я бы посоветовал начать учить детей читать и писать стихотворения с главы «Незнайки» Николая Носова «Как Незнайка писал стихи». После этой истории даже самые маленькие поймут, как появляются рифмы, они даже сами захотят попробовать себя в роли поэтов. И сам Незнайка – гениальный поэт! «Торопыжка был голодный, проглотил утюг холодный» – в этих строчках есть яркая метафора: Торопыжка всегда спешил, и когда ему нужно было съесть утюг, он его не разогрел и съел холодным.

После того, как я на своем YouTube-канале посоветовал родителям прочитать с детьми эту сказку, получил в комментариях сотни стихов, которые сочинили малыши. Дети поняли Незнайку и были очень заинтересованы и потрясены. Когда спрашиваешь у школьников, с кем бы они дружили, со Знайкой или с Незнайкой, все хором отвечают: «С Незнайкой!» Потому что дети любят загадки и фантазии, а не сухие факты.

Улыбались ли вы, читая в школе «Мертвые души»?

Современники Гоголя под стол падали со смеху, читая это произведение. И вы будете, если поймете, сколько смысла заложено в одном только первом эпизоде. «В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка». Если автор хочет зашифровать город, он пишет «город N», а NN – это уже Нижний Новгород. Он располагается на одинаковом расстоянии от Москвы и Казани, но мужики, обсуждая колесо брички, говорят: «Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» – «Доедет», – отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» – «В Казань не доедет». Проблема эта есть и сейчас: ближе к столице дорога всегда ровнее. Вот так в нескольких строчках Гоголь пишет сатиру на нашу жизнь.

Искусство не предмет!

В нем нет главных признаков предмета, нет движения от простого к сложному. Математика времен Баха проще математики времен Шостаковича, но музыка времен Баха не проще музыки XX века. Как только мама – фанатка Пугачевой и дочка – любительница рэпа вместе склоняются над музыкой Баха, кончается проблема отцов и детей. У Баха нет времени, в искусстве нет начала и нет конца. Можно изучать историю, начиная с музыки XX века, а

потом уйти в XV–XVI век. Поэтому самое главное – влюбить человека. Искусство – это любовь, а влюбить нельзя по порядку.

Что нам мешает по-настоящему читать классику

Говорят, что сейчас время суеты, пресыщения информацией, что дети не хотят читать. Да еще Экклезиаст писал, что все суета сует, а древние греки осуждали молодежь, которая деградирует с каждым годом: перестала читать Платона! Поймите, суета никогда не закончится. Отвлекитесь от политики – проблемы всегда были и всегда будут! Остановитесь на секундочку, позвольте себе счастье остаться самим собой: с книгами, с величайшей на свете музыкой. Как можно прийти на планету Моцарта, Баха, Чайковского, Брамса, Шекспира, Мольера и ни секунды не наслаждаться этим? Как только человек начинает понимать, что такое вечные ценности, он уходит от этой суеты.

Красота человека в его парадоксальности, в его умении смотреть, слышать, чувствовать. Мой опыт показывает, что если образование будет ярким, интересным и глубоким, то дети будут воспринимать поэзию. И поэзия, и музыка требуют воспитания чувств, обострения эмоций, особого состояния души. Только тогда начинаются чудеса.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/mihail-kazhinik-ne-nachinayte-izuchat-poeziyu-so-skazok-pushkina/>

РУБРИКА: О книгах

Книги-юбиляры 2019-2020 учебного года: повод для праздника есть всегда. В помощь учителю и библиотечарю

Какие мероприятия провести в школьной библиотеке и чему посвятить неделю родной литературы? Какие произведения предложить выучить к конкурсу чтецов и о чем писать сочинение? При выборе можно опираться на собственные предпочтения, а можно приурочить любую работу, связанную с литературой, к юбилею книги. Предлагаем список книг-юбиляров на будущий учебный год. Мы составили для вас два отдельных перечня: по русской и зарубежной литературе – и внесли в них наиболее интересные для школьников произведения.

Отечественная литература

230 лет тому назад опубликован роман «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева (1790). «Я взглянул окрест меня – душа моя страданиями человечества уязвлена стала», – по мысли Н. Бердяева, именно эти слова писателя знаменовали рождение русской интеллигенции.

220 лет прошло с тех пор, как любители литературы увидели в печати жемчужину древней поэзии – «Слово о полку Игореве» (1800).

200 лет прошло со времени публикации поэмы «Руслан и Людмила» А.С.Пушкина(1820). Но на этом юбилеи, связанные с именем великого поэта, только начинаются:

195 лет назад была создана трагедия «Борис Годунов» (1825);

190 лет назад создан цикл «Повести Белкина» (1830);

такая же круглая дата отмечается и со времени написания цикла «Маленькие трагедии» (1830).

185 лет со времени выхода в свет сборника статей «Арабески» и сборника повестей «Миргород» Н.В. Гоголя (1835).

В текущем учебном году отмечается

185 лет со времени написания драмы «Маскарад» М. Ю. Лермонтова (1835);

а также 180 лет со времени публикации его романа «Герой нашего времени» и поэмы «Мцыри» (1840).

А ведь «второй поэт» и сам юбиляр 2019 года – ему исполняется 205 лет.

Мы чествуем и Ф.М. Достоевского: несколько его книг юбиляры в этом году:

роману «Бедные люди» исполняется 175 лет со времени написания (1845);

роману «Подросток» – 145 лет со времени издания (1875);

роману «Братья Карамазовы» – 140 лет со времени выхода в свет.

Среди произведений Л. Н. Толстого также есть книги, отмечающие круглые даты в 2020 году. Вот эти произведения:

принесшие начинающему писателю известность «Севастопольские рассказы» — 165 лет со времени публикации цикла (1855);

пьеса «Живой труп» — 120 лет со времени написания (1900).

Один из самых любимых читателями романов И.С. Тургенева, наполненный романтикой любви и борьбы, — «Накануне» отмечает юбилей — 160 лет со времени публикации (1860)

В 2020 году исполняется 155 лет со времени издания повести «Леди Макбет Мценского уезда» Н.С. Лескова (1865) — трагической истории страсти и преступления.

Среди книг М.Е. Салтыкова-Щедрина также есть те, что отмечают круглые даты:

150 лет со времени издания сатирического романа «История одного города» (1870);

140 лет со времени публикации мрачной истории гибели семейства, в основе которого не любовь, а жажда власти и наживы, — романа «Господа Головлёвы» (1880).

Юбилейным является этот год и для целого ряда знаменитых произведений Максима Горького, идеолога социалистического реализма. 125 лет отмечается с момента издания рассказов «Старуха Изергиль», «Челкаш» и поэмы в прозе «Песня о Соколе» (все три — 1895).

120 лет исполняется со времени издания сборника «Горящие здания» К.Д. Бальмонта, а также с момента выхода в свет сборника «Tertia Vigilia» («Третья стража») основоположника русского символизма В.Я. Брюсова (и та, и другая книга — 1900 год)

120 лет отмечается и одному из самых гениальных, трогательных и пронзительно-ностальгических рассказов нобелевского лауреата И.А. Бунина — «Антоновские яблоки» (1900).

115 лет тому назад увидела свет психологическая повесть «Поединок» А.И. Куприна (1905).

110 лет отмечается с момента выхода из печати первого сборника стихотворений «Вечерний альбом» М.И. Цветаевой (1910).

105 лет со времени выхода в свет культового сборника «Ананасы в шампанском» И. Северянина (Игоря Васильевича Лотарёва) (1915).

105 лет исполняется также и со времени выхода в свет поэмы «Соловьинный сад» А.А. Блока (1915).

Такой же юбилей — 105 лет — отмечается со времени написания и публикации поэмы «Облако в штанах» В.В. Маяковского (1915).

Круглый столетний юбилей отпразднует «Сорокоуст» С.А. Есенина (1920).

Не менее известное и любимое произведение С. А. Есенина — поэма «Анна Снегина» — отмечает в 2020 году свое 95-летие со времени публикации (1925).

95 лет исполняется также со времени публикации фантастического романа «Голова профессора Доуэля» А.Р. Беляева (1925).

Поэме «Крысолов» М.И. Цветаевой (1925) исполнится тоже 95 лет (со дня публикации).

95-летний юбилей отметит и знаменитый роман Ю.Н. Тынянова «Кюхля» (1925), посвященный судьбе лицейского друга А.С. Пушкина — В.К. Кюхельбекера, поэта и декабриста.

95 лет исполняется со времени публикации стихотворной сказки «Бармалей» К.И. Чуковского (Николая Васильевича Корнейчукова) (1925).

Все те же солидные 95 лет отметит и другая популярная детская книжка — стихотворная «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака (1925).

95 лет со времени публикации еще одного детского произведения — стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского (1925).

90 лет назад вышел отдельным изданием в Париже роман И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» (1930).

Также 90 лет назад, но только в Берлине, опубликован роман «Защита Лужина» другого русского писателя — В.В. Набокова (1930).

90 лет прошло и с того момента, как увидела свет повесть «Котлован» А.П. Платонова (1930).

85 лет исполняется со времени выхода в свет романа «Как закалялась сталь» Н.А. Островского (1935) — произведения, незаслуженно забытого в наши дни.

85 лет прошло со времени публикации первой части литературоведческого романа «Пушкин» Ю.Н. Тынянова (1935).

Столько же (85) лет отделяет нас и от издания повести «Военная тайна» А.П. Гайдара, одного из любимейших приключенческих произведений советской детворы (1935).

85 лет прошло также со времени написания цикла «Рассказы о животных» Б.С. Житкова (1935).

«Тихий Дон» нобелевского лауреата М.А. Шолохова (1940), роман в четырех частях, нередко называемый романом-эпопеей, отмечает свой 80-летний юбилей.

80 лет исполняется со времени написания и публикации повести «Тимур и его команда» — пожалуй, самого любимого всеми произведения А.П. Гайдара (1940).

75 лет прошло со времени издания сказки-были «Кладовая солнца» М.М. Пришвина, самобытного русского писателя, беззаветно любящего природу (1945). А с момента выхода в свет его автобиографического романа «Кашеева цепь» (1960) прошло 60 лет.

75 лет миновало и со времени публикации повести «Сын полка» В.П. Катаева (1945).

Три четверти века пролетело со времени выхода из печати поэмы «Василий Тёркин» А.Т. Твардовского, поистине народной поэмы с поистине народным героем (1945).

75 лет мы отмечаем также со времени написания повести «Четвёртая высота» Е.Я. Ильиной (1945).

Сборник стихотворений «Флаги весны» Р.И. Рождественского увидел свет 65 лет тому назад. Это первая книга поэта, и вышла она в Карелии в 1955 году. В 2020 году сборнику стихотворений Рождественского «Радиус действия» (1965) исполняется 55 лет, а его же сборнику «Посвящение» (1970) — 50 лет.

65 лет назад появился и сборник стихотворений поэта-обэриута Н.А. Заболоцкого «Некрасивая девочка» (1955), название которому дало знаменитейшее стихотворение лирика.

65 лет назад была написана любимая детишками сказка «Кто сказал «МЯУ»?» В.Г. Сутеева (1955).

60 лет прошло со времени издания сборника эссе «Капля росы» В.А. Солоухина — писателя, прославившегося своими работами в этом жанре (1960).

60-летний юбилей со дня публикации празднует сборник стихотворений «Надпись на книге» К.Я. Ваншенкина (1960).

Шесть десятилетий прошло и с того момента, как была опубликована поэма А. Т. Твардовского «За далью — даль» (1960).

60 лет миновало со времени выхода из печати романа «Поднятая целина» М.А. Шолохова, изобразившего период коллективизации с позиций партийной литературы (1960).

55 лет назад ребята смогли прочитать сразу ставшую любимой книгу «Незнайка на Луне» Н.Н. Носова (1965).

55 лет прошло с тех пор, как отдельным изданием была выпущена фантастическая и юмористическая повесть Аркадия и Бориса Стругацких «Понедельник начинается в субботу» (1965).

50 лет пролетело с о времени написания постмодернистской повести «Москва — Петушки» В.В. Ерофеева (1970).

Полувековой юбилей также отмечает сборник стихотворений «Уроки музыки» Б.А. Ахмадулиной (1970)

Полвека прошло со времени публикации повести «Сотников» российского и белорусского писателя В.В. Быкова (1970), посвященной военным событиям, но ставящей перед читателем также общечеловеческие и нравственные вопросы.

50 лет миновало и со времени публикации повести «Белый пароход» киргизского и российского писателя Ч. Айтматова (1970).

Зарубежная литература

Самый весомый юбилей в этом году — 2425 лет! — отмечает комедия древнегреческого драматурга Аристофана «Лягушки» — яркая и по-прежнему интересная пьеса, написанная в 405 году до нашей эры.

Восемь с половиной веков отмечается собранию французского героического эпоса, широко известного как «Песнь о Роланде», датированному 1170 годом.

Юбилейную 425-ю годовщину трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира (1595) отпразднуют романтики всего мира.

«Вернейший способ быть обманутым — это считать себя хитрее других», — это один из знаменитых афоризмов аристократа и фрондера, мрачного, но тонкого знатока человеческой природы Франсуа де Ларошфуко. Его сборнику афоризмов «Размышления, или Моральные изречения и максимы» (1665) исполняется в этом году 355 лет.

235 лет назад читатели познакомились с правдивым и находчивым бароном Мюнхгаузеном и узнали о его невероятных приключениях из опубликованной в 1785 году книги немецкого писателя Э. Распэ.

Ровно 180 лет прошло со времени издания двухтомника рассказов «Гротески и арабески» самого мрачного представителя американского романтизма и основоположника жанра современного детективного рассказа Э.А. По (1840)

175 лет исполняется со времени написания всемирно известного произведения французского писателя и историка Проспера Мериме — новеллы «Кармен» (1845).

170 лет прошло с момента издания романа «Жизнь Дэвида Копперфильда, рассказанная им самим» мастера психологического романа Ч. Диккенса (1850).

Юбилей американской литературы продолжает еще несколько знаменитых произведений:

165 лет назад была издана поэма «Песнь о Гайавате» Г.У. Лонгфелло (1855), основанная на легендах индейцев народа оджибве. На русский язык произведение перевел И.А. Бунин.

165 лет назад увидел свет и другой знаменитый памятник классической американской литературы — поэтический сборник «Листья травы» У. Уитмена. Эту книгу поэт писал всю свою жизнь, и в последнем прижизненном издании стихов в 33 раза больше, чем в первом, изданном в 1855 году.

155 лет отмечается со времени выхода в свет приключенческого романа «Всадник без головы» английского писателя Т.М. Рида (1865).

155 лет прошло со времени публикации сказочной повести «Алиса в Стране чудес» одного из самых таинственных писателей Англии Л. Кэрролла (1865).

155 лет отмечается в этом году и с момента публикации повести «Серебряные коньки» американки М.Э.М. Додж (1865)

Ценители французского реализма отметят в 2020 году 135-летие со времени издания романа «Жерминаль» Э. Золя (1885).

У любителей классического детектива еще один праздник — 130 лет прошло со времени публикации повести «Знак четырёх» А.К. Дойла, создателя бессмертного образа великого сыщика Шерлока Холмса (1890).

130 лет пролетело и с момента, когда увидел свет культовый роман английского писателя Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» (1890); интересно, что в следующем, 1891, году писатель опубликовал другую версию своего произведения, на 4 главы длиннее.

125 лет со времени выхода в свет романа «Плавучий остров» Ж. Верна (1895) отпразднуют любители приключенческой литературы.

Такой же, 125-летний, срок отделяет нас и от времени написания исторического романа польского писателя Б. Пруса «Фараон» (1895).

125 лет прошло и со времени написания и публикации культового романа «Машина времени» классика литературы в жанре фантастики — американского писателя Г. Уэллса (1895).

Три известнейшие книги классика американской литературы Теодора Драйзера отмечают юбилей в 2020 году:

120 лет со времени публикации романа «Сестра Керри» (1900);

105 лет с момента публикации романа «Гений» (1915);

95-летие выхода в свет самого, наверное, известного из произведений автора — романа «Американская трагедия» (1925).

Но на этом юбилей американской литературы не заканчивается. 80 лет отмечается со времени публикации знаменитейшего романа «По ком звонит колокол» нобелевского лауреата Э. Хемингуэя (1940).

А сборнику рассказов, в котором впервые были сформулированы «три закона робототехники», «Я, робот» американского фантаста, биохимика, популяризатора науки Айзека Азимова (Исаака Юдовича Азимова) исполняется 70 лет с момента выхода из печати.

75-летием публикации исполняется сатирической повести-притче британского писателя Д. Оруэлла (настоящее имя Эрик Артур Блэр) «Скотный двор» (1945).

Три четверти века прошло и со времени издания нестареющей повести «Пеппи Длинный чулок» шведской сказочницы А. Линдгрэн (1945); еще более знаменитой сказке писательницы — «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» — исполняется 65 лет; полвека сравняется трилогии об Эмиле из Лённеберги.

И, наконец, любители фантастики отметят 65 лет со времени издания романа «Магелланово облако» польского писателя, философа и футуролога Станислава Лема (1955), а его книгам «Кибериада» и «Охота» — по 55 лет.

Автор-составитель: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 30+ лет, Московская область.

Календарь знаменательных литературных дат на 2020-2021 учебный год: авторы и книги

Мировая литература дает каждому из нас пищу для ума, эстетическое наслаждение, радость общения с великими людьми прошлого и настоящего. Список, который мы предлагаем Вашему вниманию, посвящен писателям-юбилярам 2020 – 2021 учебного года и может помочь учителям и библиотекарем в планировании работы на этот период.

Русская, советская, российская литература

Сентябрь

1 сентября мы отмечаем 165 лет со дня рождения замечательного поэта Серебряного века, педагога, переводчика Иннокентия Федоровича Анненского (1855 – 1909). Это ему посвящены трогательные строки Анны Ахматовой:

Был Иннокентий Анненский последним

Из царскосельских лебедей.

Именно Анненский первым заметил талант Николая Гумилева; именно он был одним из ведущих старших символистов.

14 сентября исполнилось бы 80 лет известной российской писательнице Юлии Николаевне Вознесенской (1940 – 2015). Юлия Вознесенская в молодости была диссиденткой и провела два года в лагерях; позже приняла Православие и стала автором оригинальных произведений для детей и взрослых, в представляющих собой сплав искрометного юмора, приключенческого сюжета и глубоких размышлений о сути бытия. Широко известна трилогия писательницы для детей «Юлианна». Несколько книг Юлии Вознесенской получили престижные российские премии.

21 сентября отмечается и 260 лет со дня рождения русского поэта, баснописца, государственного деятеля и члена Российской академии Ивана Ивановича Дмитриева (1760 – 1837), произведения которого были некогда почти так же популярны, как и басни Крылова. Сейчас басни Дмитриева включены в школьную программу.

22 сентября празднику всех любителей русского языка. В этот день отмечается 120-летие со дня рождения одного из известнейших советских лингвистов — лексикографа Сергея Ивановича Ожегова (1900–1964 года). Едва ли возможно найти в России человека, который не знаком (хотя бы понаслышке) с главным делом жизни великого ученого — толковым словарём, выдержавшим множество переизданий.

Октябрь

3 октября юбилей один из людей одного из любимейших в нашей стране русских поэтов, певца родной природы и деревни. 125 лет исполняется со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925). Вряд ли есть хоть один человек, который не знал и не любил бы произведения Есенина; многие его стихи стали народными песнями, романсами. В поэзии Есенина каждый из нас находит что-то свое, близкое именно ему: наслаждение русской природой, любовь к «братьям нашим меньшим», размышления о жизни и смерти, разгульную тоску или трогательные романтические чувства.

13 октября отмечается день рождения самобытного поэта и переводчика Саши Чёрного (псевдоним Александра Михайловича Гликберга; 1883 - 1932). Произведения Саши Чёрного для детей и взрослых, наполненные тонким, нередко горьким юмором, неизменно находят своих почитателей.

16 октября 110 лет исполняется со дня рождения детской писательницы и драматурга Лии Борисовны Гераскиной (1910 – 2010). Лия Борисовна прожила долгую и насыщенную жизнь. Её перу принадлежит несколько популярных пьес, по которым сняты фильмы, поставлены спектакли. Самое знаменитое произведение писательницы — «В стране невыученных уроков», по которому создан мультипликационный фильм.

22 октября будет отмечаться 150-летний юбилей одного из наиболее значительных писателей XX века, лауреата Нобелевской премии по литературе Ивана Алексеевича Бунина (1870 – 1953). Лиричные и проникновенные рассказы Бунина о любви, а также его стихи и роман «Жизнь Арсеньева» сделали Бунина одним из любимейших писателей в нашей стране. К юбилею выдающегося писателя планируется более 120 мероприятий в разных городах России.

Ноябрь

2 ноября исполнилось бы 85 лет знаменитейшему поэту и драматургу Михаилу Спартаковичу Пляцковскому (1935 – 1991). Песни на стихи Михаила Пляцковского любит и знает вся страна. В разное время их исполняли группа «Земляне», Валентина Толкунова, Майя Кристалинская, Клавдия Шульженко, Юрий Антонов и другие популярнейшие певцы. «Через две зимы», «Увезу тебя я в тундру», «Кукушка», «Ягода-малина», «Крыша дома твоего» — эти шлягеры некогда звучали в каждом доме. Именно Пляцковский написал слова к песням из любимых мультфильмов «Крошка енот», «Приключения кота Леопольда», «Бюро находок» и др.

28 ноября исполняется 140 лет со дня рождения величайшего поэта Серебряного века Александра Александровича Блока (1883 – 1921). Поэзию конца XIX - начала XX века невозможно представить себе без творчества этого поэта. Не зря Александра Блока называли символом России. Самый яркий представитель символизма в литературе, Блок стал шире этого направления, что делает его одним из столпов модернизма и основоположников русской литературы XX века. Жизнь этого необыкновенного человека прервалась рано, и одной из основных причин ранней гибели поэта стали политические потрясения, революционные события, которые Блок попытался первым осмыслить и воплотить в своей неоднозначной поэме «Двенадцать».

Декабрь

«Я песней, как ветром, наполню страну...» Кто не знает эту знаменитую песню, которая называется «Товарищ»? Автор этих стихов — Александр Андреевич Прокофьев (1900 – 1971) — отметил бы в этом году свой 120-летний юбилей. Александр Прокофьев — самобытный поэт советской эпохи, военный корреспондент, участник Великой Отечественной войны, лауреат множества премий. Его перу принадлежит немало произведений, в том числе хоровая капелла «Ладога», написанная в соавторстве с композитором Г. Свиридовым. Юбилей Александра Прокофьева отмечается 2 декабря.

А 4 декабря исполняется 195 лет со дня рождения русского поэта Алексея Николаевича Плещеева, певца родной природы (1825 – 1893). Более ста произведений поэта стали песнями и романсами. Из «Шестнадцати песен для детей» П. И. Чайковского четырнадцать написаны на слова Плещеева.

5 декабря вся страна будет отмечать 200-летний юбилей одного из известнейших поэтов XIX века — Афанасия Афанасьевича Фета. Стихи Афанасия Фета, посвященные природе и любви, изучаются в школе и известны всем людям нашей страны. Их отличают тонкий лиризм, внимание к деталям, выразительность и напевность. На стихи Фета создано множество романсов и песен.

30 декабря 115-я годовщина со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (настоящая фамилия Ювачев; 1905 – 1942). Даниил Хармс принадлежал к литературному направлению ОЮЭРИУ, появившемуся в первой половине XX века. Творческие поиски привели его к таким направлениям, как алогизм, заумь, гротеск. Такая литература в то время не признавалась, произведения поэта не могли быть напечатанным. Чтобы не умереть с голода, Хармс писал детские книги, поэтому в наше время он более всего известен как детский писатель. Ирония судьбы заключается в том, что свою «детскую» поэзию Хармс не любил, но привык работать в полную силу всегда, даже если ему не нравится задание редакции. Погиб поэт во время блокады Ленинграда, будучи помещен в психиатрическую больницу на основании доноса.

Январь

3 января исполнилось бы 85 лет одному из лиричнейших русских поэтов — Николаю Михайловичу Рубцову (1936 – 1971). Строка из стихотворения Николая Рубцова «Тихая моя Родина» дала название целому поэтическому направлению в шестидесятые годы прошлого века — «тихая поэзия» в противовес эстрадной поэзии, которая в то время была также очень популярна. Жизнь поэта оборвалась трагически, когда ему было только 37 лет.

12 января исполнилось бы 90 лет Аркадию Александровичу Вайнеру (1931 – 2005), который написал в соавторстве со своим братом огромное количество популярных детективов. По многим из них сняты известные фильмы, например «Место встречи изменить нельзя», «Визит к Минотавру», «Гонки по вертикали».

14 января исполняется 110 лет со дня рождения популярнейшего советского писателя Анатолия Наумовича Рыбакова (1911 – 1989), перу которого принадлежат знаменитые детские книги «Кортик», «Бронзовая птица», «Каникулы Кроша» и др. Очень широкую известность получила нашумевшая тетралогия А. Рыбакова «Дети Арбата», без прикрас повествующая о сталинских временах.

15 января любители поэзии отметят 130 лет со дня рождения одного из поэтов XX века Осипа Эмильевича Мандельштама (1891 – 1938), акмеиста, участника «Цеха поэтов». Мандельштам, как и многие в то время, пострадал от репрессий, жизнь его оборвалась рано, тем не менее его имя навсегда золотыми буквами вписано в историю литературы начала XX века.

27 января отмечается 195-летие известнейшего русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889), автора знаменитых сказок, «Истории одного города» и психологического романа «Господа Головлевы». Салтыков-Щедрин был мастером гротеска и прославился в первую очередь как создатель произведений в стиле фантазмагории.

Февраль

17 февраля отмечается 115 лет со дня рождения знаменитейшей детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906 – 1981). Поэзия Барто известна каждому ребёнку. Даже не зная её фамилии, дети декламирует стихи о том, как «Уронили мишку на пол» или «Зайку бросила хозяйка», и другие из цикла «Игрушки». Более взрослые с удовольствием читают произведения для школьников и подростков. На поэзии Агнии Львовны выросло не одно поколение ребят.

Апрель

В апреле, 15 числа, мы отмечаем 95-летие детской писательницы Эммы Эфраимовны Мошковой (1926 – 1981). Эмма Эфраимовна окончила Гнесинку по классу вокала, но прославилась не как певица, а как автор смешных стишков «Хитрые старушки», «Жадина», «Ангина» и др. Кроме того, Мошковская написала сценарии к нескольким мультфильмам для малышей.

Май

18 мая исполняется лет со дня рождения выдающегося писателя XX века Михаила Афанасьевича Булгакова (1891 – 1940). Произведения Булгакова — удивительный сплав фантастики и реальности, смеха и слёз, в чем они близки к книгам Гоголя, так любимого Михаилом Афанасьевичем. Трудно найти человека, который не был бы знаком с романом «Мастер и Маргарита», повестями «Собачье сердце» и «Морфий», пьесами «Дни Турбиных» и «Иван Васильевич» (по которым были сняты любимые многими зрителями художественные фильмы).

Зарубежная литература: несколько важных юбилейных дат 2020 – 2021 учебного года

Что же касается зарубежной литературы, то и здесь мы встретим несколько дат, которые стоит отметить в школах и библиотеках.

15 сентября исполняется 130 лет со дня рождения всемирно известной английской писательницы Агаты Кристи (девичья фамилия — Миллер; 1890 – 1976). Агата Кристи сделала детективный жанр по-настоящему популярным во всем мире. Её героини мисс Марпли Эркюль Пуаро известны каждому человеку, даже тем, кто не любит детективный жанр.

23 октября ровно век исполняется со дня рождения известнейшего детского писателя, лауреата Международной премии имени Андерсена Джанни Родари (1920 – 1980). Книги Джанни Родари: «Приключения Чиполлино», «Сказки по телефону», «Джелсомино в Стране лгунов» — популярны среди детей всех возрастов и любимы их родителями.

30 декабря отмечается 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Джозефа Редьярда Киплинга (1865 – 1936). Р. Киплинг не только автор всемирно знаменитой книги про Маугли, но и поэт, создавший немало интересных произведений, известных любителям поэзии во всем мире. Интересно, что «Книга джунглей» Киплинга тоже отмечает в этом году своеобразный юбилей — ей исполняется 125 лет со дня издания.

24 января исполняется 245 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776 – 1822). Автор сказки о Щелкунчике был одним из видных представителей романтического направления в немецкой литературе. Кроме упомянутого произведения Гофман написал немало книг, которые сейчас пользуются любовью читателей, например «Житейские воззрения кота Мурра», «Золотой горшок», «Песочный человек» и другие.

24 февраля отмечается 235 лет со дня рождения немецкого ученого, филолога и писателя Вильгельма Гримма (1786 – 1859). Вместе со своим братом Якобом Вильгельм Гримм провел огромную работу, собирая народные сказки и изучая их. Сейчас ребята с удовольствием читают сказки, собранные братьями Гримм, обработанные для детей.

20 апреля любители детективов отмечают еще один своеобразный юбилей. 180 лет назад вышел из печати первый в истории литературы детектив. Это «Убийство на улице Морг» Эдгара По. Одновременно этот рассказ стал и первым произведением о сыщике-любителе, раскрывающем преступления, используя свой собственный оригинальный метод дедукции.

Автор-составитель: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 30+ лет, Московская область.

Подробнее:

https://pedsovet.su/dates/7096_kalendar_znamenatelnih_literaturnih_dat_na_2020_2021_uchebnii_god

РУБРИКА: Конкурсы

ПРОФЕССИОНАЛЬНО. ПОЛЕЗНО. ИНТЕРЕСНО.

19-21 октября на платформе Zoom пройдут мероприятия V Всероссийского конкурса "Арктур" - 2020 и форум "Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире. Проблемы и решения".

К участию в мероприятиях конкурса и форума приглашаются работники системы дополнительного образования детей, педагоги общеобразовательных и дошкольных организаций, профсоюзные лидеры и активисты.

Порядок проведения мероприятий:

19 октября – установочное совещание организаторов форума, участников и членов жюри конкурса;

20 октября – финал конкурса;

21 октября – приглашение победителей конкурса, форум "Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире. Проблемы и решения".

Подробнее участия на сайте <http://starktur.ru/>.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Professionalno_Polezno_Interesno/

Министерство просвещения РФ проводит конкурс «ПРО Образование 2020» для СМИ и авторов со всей страны

К участию во Всероссийском конкурсе образовательной журналистики «ПРО Образование 2020», стартовавшем по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, приглашаются СМИ, журналисты, блогеры, а также педагоги и школьники, публикующие материалы по образовательной тематике.

Конкурс проводится в онлайн-формате и даёт возможность тысячам авторов и СМИ со всей страны заявить о своей работе и достижениях. За более чем десять лет своего проведения конкурс стал главным событием образовательной журналистики страны. Почётные награды получили сотни журналистов из всех регионов – от Калининграда до Южно-Сахалинска и от Архангельска до Дербента.

Конкурсные заявки принимаются в специальном разделе официального сайта Министерства просвещения Российской Федерации. Участники имеют право подать по одной конкурсной заявке в каждой номинации. Приём заявок продлится до 25 октября 2020 года.

Цель конкурса – поощрение, сбор и распространение лучшего опыта освещения проектов, модернизирующих и развивающих систему образования, а также поддержка журналистов, участвующих в продвижении и популяризации темы образования.

Справочно

Всероссийский конкурс «ПРО Образование» – площадка открытого диалога Министерства просвещения с профессиональными журналистскими коллективами, а также инструмент выражения общественного признания региональным и федеральным средствам массовой информации, журналистам, блогерам, работникам общего, среднего профессионального и дополнительного образования за выдающиеся заслуги и существенный вклад в области освещения и популяризации образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ministerstvo-prosveshcheniya-rf-provodit-konkurs-pro-obrazovanie-2020-dlya-smi-i-avtorov-so-vsey-str/>

Кубанцы могут принять участие в IV международном фотоконкурсе «Русская цивилизация»

О старте конкурса объявило федеральное агентство по делам национальностей.

«Русская цивилизация» объединяет фотографов не только из регионов России, но и всего мира. Одно из главных требований: возраст участников должен быть старше 18 лет. Каждый может представить до пяти фотографий, отражающих разнообразие культур и традиций народов России в следующих номинациях: «Уникальная природа», «Лица и поколения», «Традиции большой страны», «Архитектура и скульптура», «Духовные скрепы», «Многонациональная Москва».

Принимаются работы, созданные за последние пять лет. Профессиональные фотографы и любители могут загружать свои авторские снимки на сайт конкурса.

Прием работ завершится 15 ноября 2020 года. Затем их будет оценивать жюри, в состав которого вошли известные в России и мире фотографы, художники, журналисты, общественные деятели. Награждение победителей состоится в Москве.

Фотоконкурс «Русская цивилизация» проводится с 2017 года. В прошлом году его участниками стали более 5 тысяч человек из 32 стран мира, которые прислали 19,5 тысяч фоторабот.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/554502/>

Стартовал краевой конкурс детских творческих работ «Я выбираю безопасный труд»

Он пройдет в школах и учреждениях дополнительного образования Кубани.

Конкурс проводится с 5 октября 2020 года по 5 февраля 2021 года в трех номинациях. В каждой – две возрастные категории: с 7 до 9 лет и с 10 до 15 лет включительно. Это номинации «Безопасный труд глазами детей» (рисунки), «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда!» (творческие проекты) и «Приз зрительских симпатий за лучший рисунок» (онлайн-голосование).

– Победителей и призеров первых двух номинаций определит специально создаваемая комиссия. В ее состав входят представители краевых министерств, а также Государственной инспекции труда в регионе, Краснодарского краевого профобъединения, объединения работодателей края и вузов. Лауреатами последней номинации становятся юные художники, чьи работы наберут наибольшее количество баллов в ходе онлайн-голосования, – сообщили в министерстве труда и соцразвития края.

Его традиционно проводят на интерактивном портале службы труда и занятости населения Краснодарского края. Победителям конкурса будут вручены ценные подарки.

Творческие старты «Я выбираю безопасный труд» проводятся на муниципальном и краевом уровнях в четвертый раз. Конкурс организует министерство труда и социального развития Краснодарского края при участии минобрнауки, министерства культуры и при содействии муниципалитетов. Он проводится в рамках реализации краевой государственной программы «Содействие занятости населения».

Основная цель конкурса – привлечение внимания подрастающего поколения к вопросам безопасности труда, воспитания ответственности к охране труда, формирования в обществе культуры охраны труда.

Ежегодно его участниками становятся десятки тысяч кубанских школьников. Только в прошлом году свои работы на конкурс представили более 28 тысяч ребят из 1354 образовательных организаций. По итогам первого, муниципального, этапа в финал вышли 84 победителя, а призерами и победителями стали 14 детей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/553790/>

В России появится Федеральный регистр льготников

Регистр объединит сведения обо всех льготниках, которые получают поддержку на федеральном или региональном уровнях

Он поможет не только подсчитать точное количество граждан, относящихся к льготным категориям, но и рассчитать необходимое финансирование на приобретение препаратов. Регистр расширит возможности получения льгот гражданами в сфере здравоохранения.

Доступ к информации в регистре будет только у сотрудников государственных органов, здравоохранения и Пенсионного фонда. Обеспечению защиты личных данных будет уделено особое внимание.

«В регистр будет внесен каждый льготник, которому необходима и положена поддержка государства. При помощи системы можно будет отследить получения льготниками лекарств и наличие их в аптеках. При этом, в случае смены места жительства льготникам станет проще подтвердить право на получение поддержки государства, поскольку граждане будут внесены в регистр. Не менее важно, что система обеспечения лекарствами и лечебным питанием льготников станет более прозрачной», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-poyavitsya-federalnyj-registr-lgotnikov/>

В ПФР рассказали о снижении пенсионного возраста для определенной группы граждан

В Пенсионном Фонде РФ отметили, что в 2021 году впервые на пенсию досрочно начнут выходить многодетные матери, у которых есть трое или четверо детей

Ранее такой возможностью могли воспользоваться лишь матери пятерых и более детей.

В Фонде подчеркнули, что первыми, кто сможет воспользоваться новой льготой, будут женщины 1965 года рождения, имеющие четверых детей, – они будут иметь право оформить выплаты в 2021 году при достижении 56 лет, в то время как общеустановленный норматив будет составлять 58 лет.

Там добавили, что матери троих детей смогут выйти на пенсию с 2023 года, это касается женщин 1966 года рождения и моложе, для которых общеустановленный срок выхода будет составлять 60 лет. Но благодаря льготе возраст выхода на пенсию для них снизится до 57 лет.

В ПФР также подчеркивают, что для снижения пенсионного возраста необходимо выполнить ряд условий. Важно, чтобы дети воспитывались женщиной минимум до того, как им исполнится по восемь лет. Также женщине необходимо накопить не менее 15 лет страхового стажа и не менее 30 пенсионных коэффициентов (баллов).

Ранее сообщалось, что возврат к прежнему пенсионному возрасту в России приведет к ряду негативных последствий для разных возрастных групп. Об этом заявила заместитель директора Института социальной политики НИУ ВШЭ Оксана Сиянская.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-pfr-rasskazali-o-snizhenii-pensionnogo-vozrasta-dlya-opredelennoj-gruppy-grazhdan/>

Российские пенсионеры могут оформить три дополнительные выплаты на 2021 год

До конца года у пожилых россиян есть возможность оформить денежные выплаты в рамках всероссийской программы поддержки, чтобы получить эти пособия в 2021 году

Выплаты предоставляются по трем направлениям и позволяют частично компенсировать затраты на покупку необходимых продуктов, средств первой необходимости и за неиспользованное санаторно-курортное лечение, напоминает Primpres.

Соцзащита раз в квартал предоставляет выплату, в среднем 2000 рублей, которая позволяет покрыть расходы в магазинах-партнерах – обычно это крупные сетевые магазины эконом-класса, такие как «Магнит», «Пятерочка», «Дикси» и «Перекресток». Эти ритейлеры имеют соответствующие договоры с администрацией региона для реализации права пенсионеров на компенсацию. С этим схожи выплаты, компенсирующие затраты на покупку средств первой необходимости – в данном случае речь идет о непродовольственных товарах.

Для подтверждения трат администрация может затребовать чеки. Размер этой выплаты варьируется от региона к региону. Если пенсионер не смог съездить за счет государства на санаторно-курортное лечение, то региональными нормативно-правовыми актами предусмотрена компенсация за неиспользование своего права на лечение.

Предусмотренная федеральным законодательством прибавка к выплатам при отказе от лечения составляет в среднем 200 рублей в месяц. Средняя единовременная региональная выплата составляет около 3300 рублей. Средства на программу поддержки финансируются, как правило, из региональных бюджетов и распределяются с помощью отделений соцзащиты.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rossijskie-pensionery-mogut-oformit-tri-dopolnitelnye-vyplaty-na-2021-god/>

Регионам выделяют дополнительные средства на выплаты семьям с детьми

Кабинет министров РФ принял решение выделить дополнительно около 10 млрд рублей на выплаты отдельным категориям семей с детьми

Как пишет «Интерфакс», цитируя главу кабмина Михаила Мишустина, правительство дополнительно направит свыше 1 млрд рублей регионам на ежемесячные выплаты семьям, в которых родился третий ребенок или последующие дети, и почти 9 млрд рублей на выплаты семьям с детьми от трех до семи лет.

Еще около 3 млрд рублей направят на поддержку сотрудников стационарных организаций социального обслуживания, в которых введен посменный режим работы.

Напомним, что увеличить выплату для тех семей с детьми, чей ежемесячный доход ниже прожиточного минимума на человека в регионе, поручил президент РФ Владимир Путин на встрече с сенаторами в сентябре. В 2019 году президент РФ Владимир Путин подписал закон, в результате которого число семей, получающих пособия на первого и второго ребенка, увеличится за счет изменения критерия нуждаемости (с 1,5-кратной на 2-кратную величину прожиточного минимума в субъекте РФ). Одновременно для таких семей вводятся ежемесячные выплаты на первого и второго ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет в размере регионального прожиточного минимума на ребенка. В итоге количество семей в стране, получающих выплаты, увеличилось до 70%. А с 1 января 2020 года Путин предложил распространить выплату ежемесячных пособий на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Выплаты получают семьи, чьи доходы не превышают одного прожиточного минимума на человека.

Подробнее: <http://kkoop.ru/regionam-vydelyat-dopolnitelnye-sredstva-na-vyplaty-semyam-s-detmi/>

Россияне могут по запросу получить от больницы все данные о состоянии своего здоровья

Порядок и сроки этой процедуры определены в приказе Минздрава, который вступил в силу 5 октября

Согласно ему, граждане имеют право получить медицинский документ или выписку из него как на бумажном носителе, так и в электронной форме. Рентгеновские и другие снимки могут выдать как в аналоговом виде, так и в цифровом, в том числе на CD-диске.

Больница не выдаёт оригиналы медицинских карт (в том числе стоматологических и прерывания беременности), карт беременной и родильницы, историй родов и развития ребёнка, а также протоколов вскрытия. Такие документы можно получить только в виде копий.

Запрос на получение выписки или документа можно подать лично, по почте или на портале «Госуслуг». В нём нужно указать ФИО пациента, его паспортные данные и адрес, а также список нужных документов и сроки, в которые он хочет их получить.

Если пациент лечится в стационаре, то все требуемые выписки ему должны предоставить в течение суток. В остальных случаях срок выдачи не должен превышать 30 дней.

На выдаваемых документах должны стоять печать больницы и подпись врача. Копии также заверяют специальными отметками. Штамп без указания профиля лечения ставят на выписках из психиатрических и наркологических больниц, а также учреждений, в которых помогают пациентам с ВИЧ.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rossiyane-mogut-po-zaprosu-poluchit-ot-bolniczy-vse-dannye-o-sostoyanii-svoego-zdorovya/>

Вопрос: Я попросила дать мне копию тарификационного списка, однако директор отказал, ссылаясь на закон о соблюдении персональных данных работников. Прав ли он?

Ответ: По закону (ст.62 Трудового кодекса РФ) работодатель обязан выдать сотруднику по письменной просьбе копии документов, которые связаны с его работой. Так, в законе указано, что организация должна выдать работнику по его просьбе следующие документы:

- копии приказа о приеме на работу;
 - копии приказов о переводах на другую работу;
 - копии приказа об увольнении с работы;
 - выписки из трудовой книжки;
 - справки о заработной плате, о начисленных и фактически уплаченных страховых взносах на обязательное пенсионное страхование, о периоде работы у данного работодателя.
- Однако, данный перечень документов не является закрытым. Тарификационный список – документ, который имеет отношение к трудовой деятельности работника, следовательно, работодатель обязан его выдать. Однако, в документе содержатся еще и персональные данные других работников.

Исходя из этого, оптимальный вариант в данной ситуации - сделать выписку из документа на бланке организации в части сведений, касающихся конкретного работника, и указать в ней реквизиты подлинного документа.

Вопрос: Может ли академический отпуск быть прекращен досрочно?

Ответ: Академический отпуск предоставляется обучающимся в порядке и по основаниям, которые установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. N 455. (далее-Приказ).

В соответствии с п.7 Приказа академический отпуск

может быть прекращен досрочно. Основанием для этого является письменное заявление обучающегося. К обучению он допускается после издания соответствующего приказа руководителя образовательной организации или уполномоченного им должностного лица. Основанием для издания ректором учебного заведения приказа о выходе обучающегося из академического отпуска является его личное заявление и заключение врачебной комиссии о возможности продолжения обучения (если отпуск брался по медицинским показаниям). При необходимости, обучающийся может продлить академический отпуск. Для этого ему необходимо предоставить такой же пакет документов, как и при получении отпуска. Обращаем внимание, что, если обучающийся не подал в учебное заведение заявление о выходе из отпуска, то это может быть истолковано его руководством как невыход из отпуска, а это в свою очередь влечет за собой отчисление обучающегося из образовательной организации.. Невыход обучающегося из отпуска должен быть зафиксирован соответствующим актом.

Вопрос: Работник увольняется и на следующий день принимается на работу в ту же образовательную организацию. Нужно ли требовать представить справку об отсутствии судимости в данном случае?

Ответ: В соответствии со статьёй 15 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) трудовыми являются отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем. Поскольку по общему правилу ст. 16 ТК РФ трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании трудового договора, соответственно, его прекращение влечет прекращение трудовых отношений между его сторонами.

В рассматриваемой ситуации с прежним работником заключается новый трудовой договор. Основные требования, установленные ТК РФ для оформления приема на работу (ст. ст. 63-71 ТК РФ) при заключении трудового договора, должны соблюдаться, независимо от того, является принимаемый работник бывшим сотрудником или нет. Поэтому прием на работу лица, указанного в вопросе, осуществляется в том же порядке, что и прием на работу иных лиц (с которыми ранее у организации не было трудовых отношений).

Перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора, указан в ст. 65 ТК РФ. В частности, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу,

предъявляет работодателю справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

Законом не установлены исключения в отношении бывших работников, с которыми заключаются новые трудовые договоры. Указанный в вопросе работник должен вновь представить работодателю документы, указанные в ст. 65 ТК РФ, в том числе справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

"Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за III квартал 2020 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований" (утв. Рострудом)

Подготовлен Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за III квартал 2020 года.

В нем содержатся в том числе следующие положения:

- при нарушении работодателем установленного срока выплат при увольнении он несет перед работником материальную ответственность;
- оформление расторжения трудового договора с работником, представившим подложные документы при приеме на работу, производится в общем порядке;
- при расторжении трудового договора за виновные действия предоставление отпуска с последующим увольнением запрещено;
- расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- не допускается увольнение работника по причине представления подложных документов в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

Даны ответы на вопросы, в том числе касающиеся срока выплаты расчета при увольнении, приема на работу иностранца с поддельными документами, оформления приказа об увольнении.

<Письмо> Росархива от 21.09.2020 N P/T-1279 <О привлечении к работе в выходные и нерабочие праздничные дни>

Росархив информирует, что сведения, содержащиеся в приказах по личному составу организации о привлечении работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни, не влияют на исчисление трудового стажа работника.

Устанавливаемая указанными приказами повышенная оплата за работу в выходные и нерабочие праздничные дни учитывается в личном счете работника.

Таким образом, для обеспечения социальных прав работника при выходе на пенсию длительное хранение приказов по личному составу организации о привлечении

работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни не требуется. По мнению Росархива, указанные приказы могут храниться в организации не более 5 лет.

[Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#)

Настоящий Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", а также индивидуальных предпринимателей, и реализующих общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015.

[<Информация> ФСС РФ от 05.10.2020 "Пособия продолжают зачислять на любую банковскую карту до 31.12.2020"](#)

Сообщается, что в соответствии с письмом Банка России от 30.09.2020 в отношении кредитных организаций до 31.12.2020 не будут применяться меры за нарушение требований Федерального закона от 27.06.2011 N 161-ФЗ "О национальной платежной системе" в части обязанности зачисления получаемых клиентами - физическими лицами выплат только с использованием национальных платежных инструментов.

Законодательством РФ также допускается получение единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, а также единовременного пособия при рождении ребенка на любой банковский счет даже в случае, если по нему осуществляются операции с использованием банковских карт любой платежной системы (например, VISA, MasterCard и др.).

Та же возможность доступна, если у застрахованного лица случай временной нетрудоспособности или беременность и роды наступает 1 раз в 2 года или реже.

Кроме того, получить пособия можно на банковские счета клиентов - физических лиц, не предусматривающие осуществления по ним операций с использованием платежных карт, либо посредством наличных расчетов (в том числе через организации почтовой связи).

Таким образом, для граждан существует несколько вариантов выбора способа получения причитающегося государственного пособия.

[Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного](#)

государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

Проектом устанавливается расписание проведения основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), время начала и продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ОГЭ.

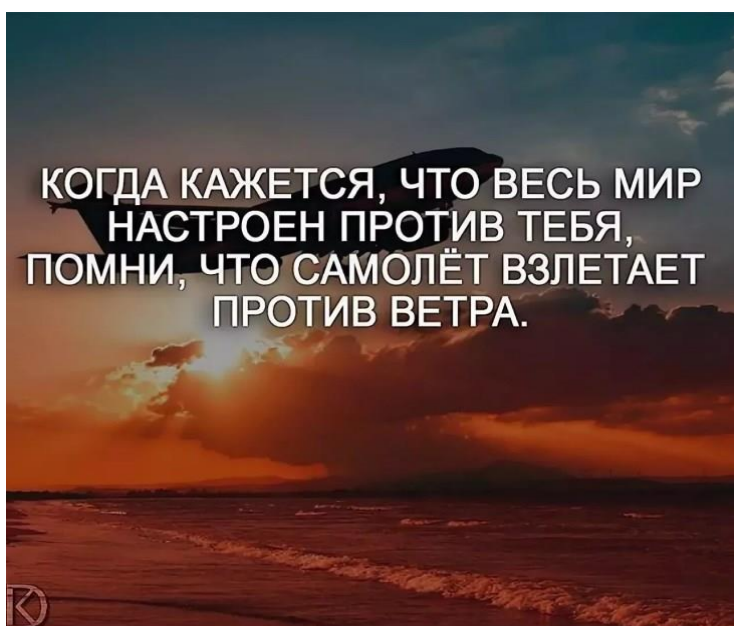
Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

Проектом устанавливается расписание проведения единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), время начала и продолжительность проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ЕГЭ.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.