

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шербакульского
муниципального района Омской области «Детский сад «Солнышко»

**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе
на тему «Составление творческих рассказов по картине
«Помощь зимующим птицам»**

Подготовила:
Воспитатель
Данилова Г.А.

Составление творческих рассказов по картине «Помощь зимующим птицам»

Цель: формировать умение составлять творческие рассказы по картине.

Задачи:

Образовательная: - формировать умение составлять творческие рассказы по картине;

- обрабатывать мыслительные операции по анализу картины как целостной системы и изображенных на ней отдельных объектов;

- формировать умение связно высказывать свои мысли, используя предложения со сложноподчинённой мыслью.

Развивающая: - развивать творческую активность детей;

- развивать связную речь; умение составлять предложения по картине;

- формировать словарь по теме;

- активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными.

Воспитательная: - воспитывать бережное отношение, любовь к живой природе;

- воспитывать у дошкольников выдержку, терпение, умение выслушивать рассказы товарищей до конца.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, речевая, коммуникативная.

Методы и приёмы: наглядный (картина,), словесный (беседа, рассказ,), практический (физминутка, сюрпризный момент).

Формы работы: диалог, рассматривание картины, дидактическая игра и упражнения.

Предварительная работа: рассматривание картин из серии «Перелетные и зимующие птицы», проведение бесед, дидактических игр по обучению дошкольников творческому рассказыванию по картине, чтение художественной литературы о зимующих птицах.

Материалы и оборудование: большой круг, разбитый на 4 сектора: красный, синий, зелёный, жёлтый; кубик, снежинки, подзорные трубы, картина «Помогите зимующим птицам», звукозапись П. Чайковского «Времена года».

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент. Игровая мотивация.

Воспитатель обращает внимание детей на лежащий круг на полу, разбитый на 4 сектора (синий, красный, зелёный, жёлтый) в середине которого стоит сундучок.

Воспитатель: Сегодня у нас в группе произошло чудо. В гостях побывал волшебник и приготовил вам игру с сюрпризом. Вы бы хотели узнать, что

это за сюрприз и игра? А узнать, что это за сюрприз, сможем лишь тогда, когда с помощью кубика выполним все его задания.

Вы готовы? Игра начинается. Кто первый бросит кубик?

Дети по очереди бросают кубик на круг и отвечают на вопросы по секторам, по 2 вопроса на каждый сектор.

Синий сектор:

-Ребята, какое сейчас время года?

- Сколько месяцев в году и как называются зимние месяцы?

Красный сектор:

-Ребята, а каких зимующих птиц вы знаете?

-К зимующим птицам относятся синичка, воробей, ворона, снегири, свиристели, сороки, голуби, дятлы.

-чем питаются птицы зимой?

-Птицы питаются зимой корой, ягодами с деревьев, зернами, подкармливают люди.

Зелёный сектор:

- Кто ответит, что общее у птиц и в чем отличие?

-У всех есть перья, клювы, крылья, ноги, глаза как бусинки. А отличие – у сороки длинный хвост, у синицы желтая грудка, а у снегиря –красная и т. д.

Жёлтый сектор:

-Что зимой хорошо, а что зимой плохо?

-Хорошо - зимой можно играть в снежки, лепить снеговиков, кататься на санках, лыжах, коньках. А плохо - очень холодно, ледяной ветер, холодно не только людям, но и птицам.

Воспитатель. Задания мы все выполнили, теперь можем узнать, что за сюрприз приготовил нам волшебник.

(Воспитатель открывает сундук, в котором находится картина на тему «Покормите зимующих птиц»).

Воспитатель: Вот какую красивую картину оставил для нас волшебник. Ребята, давайте рассмотрим, что на ней изображено. Давайте придумаем ей название.

Ответы детей.

Воспитатель: А вы бы хотели поиграть с картиной в новые игры?

Волшебник приготовил для игры подзорные трубы (каждый ребенок получает подзорную трубу), через которые на картине виден только один предмет или живой объект.

Воспитатель. Посмотрите на картину через свои волшебные трубы и скажите, что или кого вы там видите?

-Дети рассказывают о том, что увидели в подзорную трубу.

Воспитатель. А сейчас отдохнем.

Физминутка и дыхательная гимнастика. (на ковре)

Кружатся снежинки в воздухе морозном,

Падают на землю кружевные звёзды.

Вот, одна упала на мою ладошку,

Ой, не тай снежинка подожди немножко.

(Дети под музыку П. Чайковского «Времена года» кружатся, держа в руке снежинку, приседают и гладят снежинку.)

Воспитатель: А теперь, ребята мы превратимся в ветерок и немного подуем на снежинки (дуют, снежинки падают на ковер)

Воспитатель. Смотрите, сколько снежинок к нам прилетело. Давайте соберём снежинки в шкатулку, но при этом каждую снежинку превратим в красивое слово о зиме. Какая зима?

-Лютая, холодная, волшебная, снежная, красивая, весёлая, морозная и т.д. (назвав красивое слово о зиме, ребёнок опускает снежинку в шкатулку).

Воспитатель. А остальные снежинки превратим в красивые слова о снеге. Какой снег?

-Белый, пушистый, воздушный, лёгкий, сверкающий....

Воспитатель. Спасибо ребята. Сколько красивых слов вы опустили в шкатулку.

Дети садятся на стулья.

Воспитатель. Давайте представим, что мы оказались внутри картины. Прислушайтесь, что вы слышите, какие звуки?

- Я советую вам начинать предложение так : «Я слышу, как...хрустит снег, щебечут птицы, смеются дети...

Воспитатель. А теперь вдохните глубоко- глубоко. Ещё раз вдохните, какой воздух на улице?

- Чистый, свежий, морозный.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие по этой картине. Кто хотел бы составить рассказ по ней?

Рассказы детей. (4-5 человек рассказывают по картине)

Воспитатель. Вот какие красивые рассказы вы рассказали по картине. Как настоящие писатели. (итог)

Рефлексия:

Воспитатель стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает им вопросы:

- Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (играли в игру, составляли по картине творческий рассказ)

- В какие игры мы играли?

-Какая игра вам понравилась больше всего?

-Что было труднее всего?

- Вам было интересно играть с картиной?

Воспитатель: Ребята, вам понравилось составлять рассказы? Чей рассказ понравился тебе больше? А тебе ...?

Воспитатель: Мне понравились все ваши рассказы, вы молодцы. Ваши рассказы получились очень интересными. Вы обязательно расскажите своим родителям свои рассказы, поделитесь своими впечатлениями.

Воспитатель: А теперь посмотрите внимательно, что у нас необычное возле доски ? Как думаете, что это?(в мешке корм для птиц). Дети определяют на ощупь, что в мешке, а там семечки, крупа, хлебные крошки и сало. Сегодня

мы пойдём на улицу и угостим зимующих птиц лакомством, как и герои наших рассказов.