

Индивидуализация дошкольного образования как условие реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника

Выступление на августовской конференции 2019г. (Подготовила Дятчина О.В. педагог психолог МБДОУ «Детский сад «Солнышко»)

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Сущность индивидуального подхода заключается в том, что педагог решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом его психологических особенностей и условий жизни.

Индивидуальный подход предполагает, что педагог занимается с группой воспитанников, но при этом учитывает особенности каждого ребенка в отдельности.

Вопрос об индивидуальном подходе к детям во все времена привлекал к себе внимание многих прогрессивных педагогов. Индивидуальный подход имеет большое значение для всестороннего развития личности ребенка, уважение его неповторимости, стремление понять его сложный духовный мир, а также на гуманное отношение педагога к ребенку. Воспитание детей в дошкольном учреждении должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, инициативу, активность.

Существует несколько методов индивидуализации обучения:

1. Метод реагирования
2. Метод планирования
3. Метод тщательного отбора материалов
4. Метод «Строительных лесов»
5. Метод иррадирующего обучения

Одним из важнейших методов обеспечения индивидуализации обучения является ***метод реагирования.***

Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.

Этот метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей.

Например: Совместное планирование дня, воспитатель рассказывает, какие занятия сегодня будут, чем займутся в совместной деятельности, на какие темы побеседуют и просит детей предложить чем бы они хотели заняться: игры в которые они хотели бы поиграть, о чем хотели бы побеседовать.

Например, дети хотят узнать «Откуда берётся снег»

Воспитатель "реагирует" на запросы и потребности детей. Его внимание сосредоточено на стимулировании и поддержке активности и самостоятельности детей.

Далее вместе с детьми обсуждаем, используя "модели трёх вопросов" в изучении (*ознакомлении*) разных тем, проблемных ситуаций, интересующих вопросов

- что мы уже знаем по данной теме?
- что ещё хотим узнать?
- каким **образом** (*какими путями*) мы можем это узнать?

дети предполагают, что ответы на свои вопросы они могут получить несколькими путями: прочитать в книжках (энциклопедии, посмотреть в интернете, спросить у взрослых.

Воспитатели создают условия, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, предоставляя выбранные детьми средства получения знаний. Это и есть метод реагирования.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения **является обеспечение взрослыми гибкости в ходе осуществления деятельности.**

Например, во время конструирования планировали сделать поделки из бумаги. Работа должна быть построена таким **образом**, чтобы дети получили возможность выбора: какую поделку будет делать каждый из них; из какого материала (картон разных цветов, цветная бумага разных размеров, салфетки разного цвета и размера, гофрированная бумага, несколько(5-7)схем поэтапного изготовления поделок). Задача педагога не говорить

детям, что и как они должны делать, а помочь им сделать ту поделку, которую они хотят. Одним помочь словами, других приободрить, третьим оказать помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать несколько различных поделок, причем такой сложности, как они желают.

Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Следующий метод - метод тщательного отбора материалов.

То есть игрушки и пособия, которые мы отбираем для создания развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Чтобы у детей всегда был выбор, так как без выбора нет индивидуализации.

Например: та же бумага для конструирования, предлагаем её детям разного размера, кто то сделает маленький кораблик, а кто то большой пароход. Мячи для игр разного размера, кому то удобно играть маленьким, а кому то большим и т.д. Можно подобрать и менее гибкие материалы, но так, чтобы они обеспечивали больше возможностей их применения. Например, пластилин, песок, вода, кубики и конструктор «Лего» обладают большой открытостью и гибкостью; дети могут использовать их в целом диапазоне уровней сложности. Можно подобрать пазлы с количеством элементов от 6 до 240. В этом случае дети могут выбирать для себя подходящий уровень сложности, пробовать свои силы, учиться идти на риск и вместе с тем, учиться адекватно оценивать свои силы.

Метод «Строительных лесов».

В основе этого метода идеи Льва Семёновича Выготского о зоне ближайшего развития - границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Например, наблюдаем за ребенком, который из строителя делает гараж, предложить построить машину или подложить схемы построек. А дальше уже выбор за ребенком – попробовать или проигнорировать. Так постепенно помогаем ребенку перейти на более высокий функциональный уровень. Сущность этого метода в том, чтобы создавая условия, помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Метод иррадирующего (распространение, увеличение) обучения, как метод индивидуализации обучения основано на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в обучении.

Например, кто то из детей выучил дома с мамой интересную считалку и, придя в д/с рассказал воспитателю, воспитатель предлагает этому ребёнку рассказать эту считалку ребятам и выучить с теми, кому она понравится, или кто то из детей научился играть в шашки, можно предложить тем, кто тоже хочет научиться играть в шашки, обратиться за к нему за помощью. Если ребенок хочет узнать, что притягивает магнит, надо предложить пройти ему в центр экспериментирования.

Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития.

Большая роль в выявлении индивидуальных особенностей ребенка принадлежит **родителям**.

Мы, педагоги, обязаны научить родителей воздействовать на ребенка, корректировать его поведение, что сформирует умение у дошкольника сознательно оценивать свои поступки с точки зрения их нравственности. Если отец готовит ужин, то он может сказать сыну: «Ты хочешь мне помочь? Мне очень нужна твоя помощь». Когда ребенок согласится, можно объяснить, для чего нужна его помощь: «Мама немного болеет. Она очень грустная сегодня. Давай сделаем ей приятное — приготовим что-нибудь!» Сын с большим желанием включается в работу.

В воспитании детей другого типа — возбудимых, неуравновешенных — родители предупреждают их вспыльчивость, воспитывают самообладание, настойчивость, умение правильно оценивать свои силы, обдумывать решения и этапы своей деятельности.

Взрослые должны быть и требовательными и терпеливыми. Требуя от детей послушания и предупреждая вспыльчивость и упрямство, ребенку объясняют обоснованность того или иного требования, необходимость выполнения правил. Взрослые не уговаривают, а объясняют, оставаясь требовательными. Если ребенку дается поручение, он проговаривает

его вслух, объясняя, что он будет делать, что ему для этого необходимо, на какие части лучше разделить поручение, чтобы его легче было выполнить, какие могут встретиться трудности и как их избежать. Надо объяснить родителям, что не надо бояться доверять ребенку, но следует оказывать ему и необходимую помощь. Дошкольнику можно поручить накрыть на стол, когда пришли гости; можно попросить сходить к соседям с какой-либо просьбой. Подобные поручения требуют от ребенка внешней и внутренней собранности, сдержанности, вежливости, то есть тех качеств, которых ему и не хватает; взрослые высоко оценивают именно эти качества, проявленные неуравновешенным ребенком, для того чтобы они стали устойчивыми чертами характера.

В воспитании медлительных детей особенно обращается внимание на формирование у них активности, инициативности, любознательности. У медлительных детей развивают умение быстро переключаться с одного дела на другое.

С такими детьми необходимо особенно часто совершать прогулки в лес, посещать зоопарк, цирк. Воображение медлительных детей надо постоянно будить, включая их во все события семейной жизни. Это способствует созданию привычки быть всегда занятым, активным. Если ребенок делает все очень медленно, важно быть терпеливым, не раздражаться. Полезно делать с ним что-то наперегонки, стараясь дать ему ограниченное время для выполнения поручения. При этом можно отсчитывать время (например, при одевании), или напомнить ребенку о том, что собирались почитать ему книгу, посмотреть мультфильм, но из-за его медлительности можно не успеть сделать этого. У детей развивают точность, ловкость, быстроту движений. С медлительными детьми чаще играют в подвижные игры, требующие этих качеств.

В воспитании чувствительных, ранимых детей строго соблюдают режим дня, дают малышу только посильные задания и вовремя помогают ему.

Обращения к такому ребенку отличаются особой чуткостью, мягкостью, ровным, доброжелательным тоном, доверием к его силам и возможностям. Если что-то поручается, то следует помнить, что ему нужно время на подготовку рабочего места, что поручение будет выполняться очень тщательно. Поэтому не следует раздражаться, если ребенок будет обращать внимание на мелочи.

У ранимых детей надо воспитывать веру в свои силы, инициативность, самостоятельность, общительность. При посторонних нельзя обращать внимание на проявления застенчивости или неправильные действия ребенка. В воспитании не применяются строгие наказания или угроза наказанием в ответ на неуверенность,

неправильные действия ребенка. Нельзя запугивать чувствительных детей — им и так свойственна боязливость, страх перед новым. Необходимо учить их преодолевать чувство страха. Если ребенок боится темноты, надо вместе с ним войти в темную комнату и включить свет. Затем ребенок сделает это один, а взрослый будет где-то рядом. Полезно провести это в игровой форме (например, в игре «Разведчики»), Воспитывая смелость, нужно учить малыша преодолевать свой страх. Если он испугался ползущей по земле гусеницы, возьмите ее в руки, пусть он потрогает ее в ваших руках, пусть возьмет в свои. Одобрите его действие: «Ты молодец, не испугался, ты смелый». Вы увидите радость маленького человека, преодолевшего свой страх, свою неуверенность. Чтобы эта неуверенность исчезла совсем, он должен почувствовать, что вы с пониманием, чутко отнесетесь к нему и в том случае, если он сделает что-то не так; что вы не станете его ругать и говорить: «Вот всегда у тебя так». Если по-доброму относиться к раннему ребенку, его неудачам, то со временем, благодаря терпеливости и доброжелательности взрослого, его опережающей высокой оценке смелости, самостоятельности ребенка, у дошкольника появляется уверенность в своих силах, он становится общительным и доверчивым.

Мне очень близки слова неизвестного автора:

«У тебя есть то, чего нет больше ни у кого, — это ты.

Твой голос, твой ум, твоя история, твое видение.

Поэтому пиши, рисуй, строй, играй, танцуй, живи так, как можешь лишь ты».