

Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для онлайн-собрания с родителями

ЕКАТЕРИНА СЕМЕНКОВА, экономист, педагог ДПО и ПО, методист по проектированию и реализации программ дошкольного образования, автор программ по финансовой грамотности, директор Информационно-образовательного центра «Финансы и жизнь»

В декабре проведите с родителями онлайн-собрание о том, как формировать у детей финансовую грамотность. Предложите им решить четыре кейс-ситуации. Они помогут выявить ошибки, которые родители допускают каждый раз, когда приходят с ребенком в магазин или договариваются о новогоднем подарке. Также в статье – рекомендации родителям, как формировать у ребенка правильное финансовое поведение.

Для одних семей деньги – запретная тема, которую они не обсуждают с ребенком. Другие, напротив, с ранних лет приучают ребенка «зарабатывать» – просят выполнять поручения по дому за денежное вознаграждение. Третьи внушают детям, что деньги превыше всего, и тем самым формируют неправильное отношение к ним. Во всех этих случаях родители допускают ошибки. Чтобы обсудить с ними, как нужно говорить с ребенком о деньгах и как формировать финансовую грамотность у дошкольников, организуйте онлайн-собрание в преддверии новогодних праздников. Именно в этот период родители часто используют деньги как средство манипуляции ребенком: «Будешь плохо себя вести, не дам деньги на подарок!».

Заранее выясните, как родители относятся к вопросам финансового воспитания в семье и что они для этого делают. Ведь какие бы усилия не прилагали педагоги на занятиях, дети в первую очередь берут пример с родителей и усваивают модель финансового поведения своей семьи. За неделю до собрания разошлите родителям анкету. Перед встречей проанализируйте их ответы. Так вы сможете избежать неудобных ситуаций.

В ходе собрания разберите с родителями кейсы. Каждый кейс отражает реальные ситуации, которые чаще всего происходят в жизни семей. Это поможет родителям спроецировать их на свое общение с ребенком. Курс обучения детей основам финансовой грамотности включает семь тем. Педагоги последовательно изучают их с детьми на занятиях. Важно, чтобы новые знания, которые дети получают в детском саду, они закрепляли потом в семье. Это возможно только в том случае, если педагоги и родители будут транслировать детям одинаковые модели финансового поведения и формировать у них правильное отношение к деньгам. Поэтому содержание кейсов связано с темами курса.

Кейс-ситуация 1. Нет с собой лишних денег, а ребенок просит игрушку



В магазине Маша увидела куклу, сама взяла ее с полки и стала просить родителей купить. Родители не собирались покупать куклу и, чтобы не усугублять ситуацию, просто не обращали внимания на просьбы дочери. Девочка продолжала настаивать и в итоге устроила истерику. Как поступить родителям?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Когда возвращаетесь домой из магазина, всегда обсуждайте с ребенком ситуации, почему именно сейчас вы не купили ему очередную игрушку. Объясните, что вы заработали деньги трудом и тратить их следует с пользой. Ребенок должен знать, как в семье появляются деньги: родители работают и получают их за свой труд. Но деньги могут закончиться, и тратить их нужно в первую очередь на то, что необходимо семье.

Научите ребенка составлять список покупок. Перед походом в магазин обсудите, что будете покупать, например, продукты на ужин. Затем предложите наклеить картинки с продуктами на лист бумаги – сделать иллюстрированный список покупок. В магазине попросите помочь – называть продукты из списка

Кейс-ситуация 2. В супермаркете ребенок набрал полную корзину товаров



В супермаркете Миша везет корзину и складывает в нее все, что видит на полках. Мама в это время ищет нужные товары по списку и только на кассе обнаруживает, что корзина переполнена ненужными в данный момент товарами. Ребенок настаивает, чтобы их купить. Как поступить маме?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Дома в спокойной обстановке обсудите с ребенком, что такое желания – то, что нам хотелось бы иметь, и что такое потребности – то, что необходимо человеку (семье) в первую очередь. Это продукты питания, лекарства, одежда.

Совместно распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: «Часть денег мы отложим на питание, еще часть мы потратим на одежду. Другую часть на оплату коммунальных платежей за квартиру, чтобы у нас были свет и вода. Не забудем

отложить на лекарства (подарок) бабушке или дедушке». Распределяйте так бюджет, пока все деньги не будут исчерпаны. В этом случае ребенок поймет, что деньги имеют свойство заканчиваться и родители тратят их на то, что в первую очередь нужно для семьи

Кейс-ситуация 3. Увидел у друга игрушку – захотел такую же



На прогулке Гриша увидел у своего друга игрушку, о которой давно мечтал. Он подошел к маме и попросил купить такую же игрушку. Мама ответила, что подумает. Дома после прогулки мальчик не унимался: капризничал и просил купить ему эту игрушку. Как поступить маме?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Учимся планировать», «Тратим разумно, берегаем и экономим»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Подарите ребенку копилку или приспособьте для этой цели, например, коробку или красивую баночку. Договоритесь, что при определенных условиях все члены семьи будут помогать ребенку копить. Например, опускать в копилку часть сдачи после похода в магазин, деньги, которые подарят бабушка с дедушкой на день рождения и пр.

Время от времени доставайте вместе с ребенком деньги из копилки и пересчитывайте, сколько денежных средств уже накопилось. Когда нужная сумма соберется,

обязательно купите то, на что копили, и похвалите ребенка. Подчеркните, какой он молодец, что сумел набраться терпения и накопить на заветную игрушку

Кейс-ситуация 4. Мама обещает ребенку деньги на игрушку взамен на хорошее поведение



Сереза копит на машинку с пультом управления, и каждый день о ней говорит. Родители помогают ему копить и часто опускают деньги в копилку. При этом мальчик совсем не хочет помогать маме, не убирает игрушки и свои вещи в комнате. И вот в очередной раз мама обнаружила беспорядок в комнате сына. Как поступить маме?

По темам курса обучения детей основам финансовой грамотности: «Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Проверьте себя. Выберите правильную реакцию родителей, кликнув на нее

Что рекомендовать родителям

Помните, деньги – лишь инструмент, чтобы стимулировать ребенка к трудовой деятельности, научить его правильно обращаться с деньгами, формировать привычку «отложенного желания». Например, складывать деньги в копилку, то есть сберегать на желаемую покупку.

Тема труда – первая, с которой начинается обучение основам финансовой грамотности. Объясняйте ребенку, что у каждого в семье есть свои обязанности. Например, готовить обед – обязанность мамы, а убирать игрушки – обязанность ребенка. При этом давайте ему посильные поручения с учетом возраста

Анкета для родителей

Анкета для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Обучение детей основам финансовой грамотности сейчас очень популярно в детских садах. Нам интересно ваше мнение об этом. Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.
- Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.
- Рассказываю, если сам ребенок спрашивает.

2. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?

- Да, часто разговариваю об этом с ребенком.
- Нет, это тема не для разговора с ребенком.
- Разговариваю, когда этого требует ситуация.

3. Дарите ли Вы или другие родственники ребенку деньги?

- Да, считаю это наиболее полезным подарком.
- Нет, подарки должны соответствовать возрасту.
- Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.

4. Есть ли у Вашего ребенка копилка?

- Да, мы вместе с ним собираем монетки.
- Нет, это пережитки прошлого.
- Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.

5. Считаете ли Вы важным развивать в ребенке бережливость, экономность, расчетливость?

- Да, я считаю эти качества важными.
- Нет, не нужно этим забивать голову ребенку.
- Затруднюсь ответить.

6. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?

- Да, всегда объясняю.
- Нет, просто отказываю в покупке.
- Иногда. Все зависит от ситуации.

7. Как Ваш ребенок относится к поручениям?

- Охотно принимается за дело.
- Приходится долго его уговаривать.
- Выполняет в обмен на подарок или деньги.

8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?

- Да, рассказываю.
- Нет, эта тема не вызывает у него интереса.
- Иногда рассказываю.

9. Вы финансово грамотный человек?

- Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.
- Имею элементарные знания о финансах.
- Имею отличные знания – профессия обязывает.
- Затрудняюсь ответить.

10. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на Ваш взгляд?

- Умение управлять личными финансами.
- Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.
- Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.
- Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в ДОО?

- Считаю такие занятия необходимыми для детей.
- Отрицательно.
- Затруднюсь ответить.

12. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?

- Консультация педагогов
- Мастер-класс.
- Не нуждаюсь в помощи.

Благодарим за сотрудничество!