

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Шербакульского муниципального района Омской области

Выступление на МЕМД педагогов ДОО
«Игровое взаимодействие сверстников и роль взрослого в
игре».

Подготовила: воспитатель
Стадничук Людмила Васильевна

Р.п.Шербакуль

2021 г.

Цель: - способствовать установлению игрового взаимодействия со сверстниками и определить роль взрослого в игре.

Ребенок- это маленькая частичка нашего общества. Он живет и развивается среди людей, а это значит, что он нуждается в общении с окружающим.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Так, для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, уточняют свои знания об окружающей действительности.

А.С.Макаренко говорил: « У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь- это игра».

Успешное осуществление взаимодействия сверстников дошкольного возраста происходит в игровой деятельности, в которой в которой через игровую деятельность дети более развиваются, взаимодействуют и раскрываются. Ребенок при рождении не способен к общению, эта способность у него формируется в течение жизни постепенно. Поэтому участвуя в игровой деятельности, при помощи игры прежде всего ребенок может продолжать формировать способность общаться со своими сверстниками, переживая в игре положительные эмоции. Ведь игра для детей органична и естественна и здесь они могут проявить не только инициативу, но и чувствовать себя свободно.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой. В процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игра является для детей средством коммуникации, прежде всего в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра-главная сфера общения детей: в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений.

Игра –это прежде всего сфера общения между детьми.

Происходит ли развитие детей в игре? Больше всего в игре развивается творческое воображение, а потом только самосознание и коммуникативные способности.

Дошкольный возраст- это первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. Игра -наиболее доступный вид

деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Основным источником игры является окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Роль взрослого в игре:

Чтобы дети успешно овладели способами построения игры, взрослому необходимо играть вместе с ними, т.е. взрослый в игре – «играющий партнер»;

Взрослый, играя с детьми, должен на каждом ее этапе, раскрывать игру так, чтобы они могли сразу усваивать новый, более сложный способ ее построения;

Взрослый в игре должен ориентировать ребенка и на осуществление игрового действия и на разъяснение его смысла партнерам по игре-сверстнику или взрослому.

1.Играющий партнер - это когда взрослый передает детям свои игровые умения;

-это когда не каждый педагог чувствует себя уютно.

2.Фасилитатор - это организовать сотрудничество в подгруппе;

-сопроводить самостоятельность ребенка в игре;

- ну и требуется быстрота реакции и готовность импровизации.

3.Заинтересованный зритель - это когда взрослый наблюдает за игрой;

-косвенная помощь и точечное включение.

Педагог может быть рядом с игрой, который помогает детям устанавливать коммуникацию, это человек который может вовремя подсказать и помочь, но при этом ему совершенно не обязательно быть напрямую игровым партнером детей. Также педагог может быть заинтересованным зрителем- наблюдать за игрой со стороны, точно включаться чтобы помочь детям сопроводить детскую игру, который очень хорошо знает и понимает что происходит в детской игре, но не старается вмешаться в нее и включиться в нее как можно быстрее. Вот эти позиции может занимать взрослый в игре. Они более комфортные для детей, потому что не всегда дети дошкольного возраста на сегодняшний день готовы вот так беззаговорочно принимать взрослого как

участника детской игры. Но здесь очень многое зависит от индивидуальности самого педагога.