

**Оценочный лист диагностики по математике \_\_\_\_\_(группа)**

**Воспитатели:**

**Дата проведения:**

№	Ф.И. ребенка	ДИАГНОСТИКА 1 Умение анализировать и сравнивать предметы по форме		ДИАГНОСТИКА 2 Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений		ДИАГНОСТИКА 3 Умение обозначать взаимное расположение предметов		ДИАГНОСТИКА 4,4(1) Умение ориентироваться на листе бумаги		ДИАГНОСТИКА 5,5(1) Умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

**Итоги :**

# Диагностика №1

## Методика обследования.

1. Выявить умение анализировать и сравнивать предметы по форме
2. Д/и «Найди (назови) предмет такой же формы»

**Материал:** Набор геометрических фигур - квадрат, овал, прямоугольник, круг, треугольник (Приложение 1).

*Предметные картинки* - колпак клоуна, треугольный флажок, кубик, мяч, тарелка, арбуз, пуговица, шарик воздушный, круглые часы, квадратная коробка, конверт, книга, овальный поднос, одеяло, картина, огурец, кабачок.

## Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть геометрические фигуры.

**В:** «Саша, покажи, пожалуйста, мне овал. Молодец, правильно. А скажи, чем отличается овал от круга? Сравни их. Молодец, правильно. А чем отличается квадрат от круга? Да, действительно, покажи, у круга нет углов. Молодец». «Саша, покажи, пожалуйста, мне прямоугольник. Молодец, правильно. А чем отличается прямоугольник от квадрата? Сравни их. Да, действительно, покажи, у прямоугольника две противоположные стороны одинаковой длины, а у квадрата все стороны равны по длине. Молодец. Саша, покажи, пожалуйста, фигуру треугольник. Молодец, правильно. А чем отличается квадрат от треугольника? Сравни их. Да, действительно, покажи, у треугольника три угла, а у квадрата четыре угла. Молодец!

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть предметные картинки. «Саша, разложи, пожалуйста, на столе в ряд геометрические фигуры. Под каждой фигурой разложи картинку с изображением предметов такой же формы. Понятно задание? Ребенок кладет **под кругом** картинки, на которых изображены: мяч, тарелка, арбуз, пуговица, шарик воздушный, круглые часы;

Ребенок кладет **под квадратом** картинки, на которых изображена: квадратная коробка, кубик

Ребенок кладет **под овалом** картинки, на которых изображены: овальный поднос, одеяло, огурец, кабачок.

Ребенок кладет **под прямоугольником** картинки, на которых изображены: конверт, книга, картина.

Ребенок кладет **под треугольником** картинки, на которых изображены: колпак клоуна, треугольный флажок.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

**2 балла** - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.

**1 балл** - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок.

## **Диагностика №2**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений

2. Д/и «Встань там, где я скажу»

**Материал:** Игрушки: кукла, медвежонок, зайчик.

### **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель расположил справа от ребенка - куклу; слева – зайчика, впереди – медвежонок; сзади – лисичку.

**В:** «Саша, покажи мне, пожалуйста, правую руку. А теперь посмотри, какая игрушка находится справа от тебя? (кукла) Молодец, правильно. Саша, какую игрушку ты

видишь слева от себя? (Зайчика) Молодец, правильно. Какую игрушку ты видишь впереди от себя? (медвежонка) Хорошо.

«Саша, скажи мне, пожалуйста, какая игрушка находится сзади тебя? (лисичка) Молодец, правильно. Саша, возьми, пожалуйста, медвежонка и посади перед собой. А сзади поставь лисичку; Саша, справа от себя поставь куклу; Слева от себя поставь зайчика. Молодец, правильно. Саша, посади между собой и медвежонком куклу. Хорошо. Посади справа от куклы зайчика, а слева медвежонка. Саша, посади сначала куклу, потом зайчика, затем медвежонка. Посмотри внимательно, кто сидит впереди? (кукла) Кто сидит сзади куклы? (Зайчик) Кто сидит между куклой и медвежонком?» (зайчик) Молодец, правильно.

Воспитатель предлагает ребенку внимательно выслушать следующие задания, а затем двигаться в заданном направлении.

Саша, сделай, пожалуйста, один шаг вперед; А теперь два шага вправо; Саша, отступи три шага назад; А теперь три шага вправо. Молодец, правильно.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

**2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим предметам.

**1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

## **Диагностика №3**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение обозначать в речи взаимное расположение предметов
2. Д/и «Наоборот»

**Материал:** Мяч

### **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель становится напротив ребенка с мячом в руках.

**В:** «Саша, сейчас мы с тобой поиграем. Я буду бросать тебе мяч, и называть слово, а ты должен будешь назвать мне слово противоположное по значению. Например, я говорю слово «вперед», а ты мне говоришь слово – «назад». Понятно тебе задание? Начинаем играть?»

Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит «вперед» - ребенок отвечает «назад». Молодец!

**В:** «направо» - **Р:** «налево». Правильно!

**В:** «вверх» **Р:** «вниз». Молодец!

**В:** «далеко» - **Р:** «близко». Правильно!

**В:** «высоко» - **Р:** «низко». Хорошо!

**В:** «дальше» - **Р:** «ближе». Молодец!

**В:** «внутри» - **Р:** «снаружи». Правильно!

**В:** «над» - **Р:** «под». Хорошо!

**В:** «далекий» - **Р:** «близкий». Правильно!

**В:** «верхний» - **Р:** «нижний». Молодец!

**В:** «правый» - **Р:** «левый». Правильно!

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

**2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

**1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

## **Диагностика №4**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение ориентироваться на листе бумаги
2. Д/у «Найди соседей»

**Материал:** Лист бумаги с изображением домашних животных (Приложение 2).

### **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель предлагает ребенку лист бумаги, на котором хаотично изображены домашние животные.

**В:** «Маша, посмотри внимательно на картинку и найди корову, покажи ее. Молодец!  
А теперь скажи, кто изображен справа от коровы? (собака).

Кто изображен слева от коровы? (кролик) Правильно!

Кто изображен сверху над коровой? (свинья) Молодец!

Кто изображен под коровой? (лошадь) Правильно!

Кто изображен в верхнем правом углу? (баран) Молодец!

Кто находится в нижнем правом углу? (кот)

Кто находится в верхнем левом углу? (осёл) Молодец!

Кто изображен в верхнем нижнем углу? (овца) Правильно!»

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

**2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

**1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

## **Диагностика №4 (1)**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение ориентироваться на листе бумаги

**Материал:** тетрадный лист в крупную клетку, карандаш (Приложение 3).

### **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель кладет перед ребенком лист бумаги в клетку и карандаш.

**В:** «Саша, сейчас мы с тобой будем рисовать кораблик. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую.

Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоит точка, поставь туда карандаш .

А теперь начинаем рисовать *кораблик*.

Внимание! 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 3 влево, 1 вниз, 5 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 7 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 5 вправо, 7 вверх.

В: «Молодец, Саша, у тебя получился кораблик!»

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.

**2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

**1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

## **Диагностика №5**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение устанавливать последовательность различных событий
2. Д/и «Разложи по порядку»

**Материал:** Карточки с изображением частей суток (Приложение 4).

### **Содержание диагностического задания:**

**В:** «Саша, назови мне, пожалуйста, части суток. А теперь рассмотри картинки, что на них изображено?»»

Воспитатель предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Ребенок перечисляет остальные части суток и показывают соответствующие картинки.

**В:** «Саша, выложи в правильной последовательности, то есть что за чем идет? Понятно тебе задание?» (Утро, день, вечер, ночь). Молодец, правильно.

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.

**2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется.

**1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

## **Диагностика №5(1)**

### **Методика обследования.**

1. Выявить умение устанавливать последовательность различных событий на конкретных примерах
2. Д/у «Что я люблю делать утром, днем, вечером?»»

**Материалы:** Картинки с изображением различных действий детей в разное время суток (ребенок проснулся, дети играют на улице, мальчик рассматривает иллюстрации в книге, мальчик спит). (Приложение 5).

## **Содержание диагностического задания:**

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением действий детей.

**В:** «Саша, скажи мне, пожалуйста, что изображено на этой картинке? (мальчик проснулся). Какое это время суток? Саша, а что ты делаешь в это утро? (Саша перечисляет то, что он делает утром).

**В:** «Саша, скажи мне, пожалуйста, что изображено на этой картинке? (дети играют на улице). А какое это время суток? (день). А что ты делаешь днем? (Саша перечисляет то, что он делает днем).

**В:** «Саша, скажи мне, пожалуйста, что изображено на этой картинке? (мальчик рассматривает иллюстрации в книге). А какое это время суток? (вечер). Саша, а почему ты решил, что это вечер? (Потому что за окном темно и на небе светятся звездочки). А что ты делаешь вечером? (Саша перечисляет то, что он делает вечером).

**В:** «Саша, скажи мне, пожалуйста, что изображено на этой картинке? (мальчик спит в кровати). А какое это время суток? (ночь). А что ты делаешь ночью?

**В:** «Саша, а теперь разложи эти картинки по порядку».

### **Критерии оценки:**

**3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя

**2 балла** - ребенок безошибочно называет части суток, но по порядку разложить картинки не смог.

**1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

## Рекомендации педагогам по результатам диагностики по математике

### Диагностика N1

1. Использовать в работе игры на развитие умения соотносить форму предметов с формой геометрических фигур (те дети, кто набрал 2балла):

#### **Д/и «Цепочка»**

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Материал: Набор логических блоков Дьенеша.

Ход игры: От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

#### **Д/и «Посмотри вокруг»**

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы.

Ход игры: Показать детям геометрическую фигуру, предложить ее назвать. Затем посмотреть на окружающие предметы и назвать только те, которые имеют форму заданной геометрической фигуры.

2. Использовать в работе игры на развитие умения называть геометрические фигуры соотносить форму предметов с формой фигур (те дети, кто набрал 1балл)

#### **«Сравнение предметов» (геометрических фигур)**

Цель: Учить сравнивать предметы между собой, искать четыре сходства и различия.

Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).

- подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком;
- фигуры, отличающиеся двумя признаками;
- тремя признаками (подбери самые непохожие).

#### **Д/и «Продолжи ряд»**

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине. Развивать мышление.

Материал: Набор блоков Дьенеша.

Ход игры: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, величиной.

Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

#### **Д/и «Найди и назови»**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т. д.

## Диагностика N2

1. Использовать в работе игры на развитие умения ориентироваться в пространстве (те дети, кто набрал 3 и 2балла):

### **Д/и Вверху – внизу. Кто выше?**

**Цель.** Развитие пространственных представлений.

**Материал игры:** декоративная таблица, на которой изображено голубое небо, зеленый луг и река.

В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д.

**Содержание игры.** Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».

В данной игре закрепляются понятия вверху – внизу, выше – ниже. Дети учатся соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться. Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, воображения.

### **Д/и Где чей домик?**

**Цель.** Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).

**Игровой материал.** Набор карточек с числами.

**Правила игры.** Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут меняться ролями, условия на развилках можно также изменять.

### **Д/и «Добавь слово»**

**Цель:** Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

Воспитатель говорит:

- Стол стоит... (называет имя ребенка) .
- Позади.
- Полочка с цветами висит...
- Справа.
- Дверь от нас...
- Слева.

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окну?
- Правая.

#### **Д/и «Внизу – вверху»**

Содержание игры:

Воспитатель называет различные предметы, которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят: «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят хором: «Вверху».

Например:

Воспитатель. Орел.

Дети. Вверху.

Воспитатель. Тигр.

Дети. Внизу и т. д.

### **Диагностика N3**

1.Использовать в работе игры на развитие умения ориентироваться в пространстве и употреблять в речи слова антонимы (те дети, кто набрал 3 и 2балла):

Использовать Д/игры предложенные в Диагностике N2.

### **Диагностика N4**

1. Использовать в работе игры на развитие умения ориентироваться на листе бумаги (те дети, кто набрал 3 и 2балла):

#### **Д/и «Веселые фигуры»**

**Цель:** развитие пространственных представлений детей через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Игровое действие: взаимодействовать с геометрическими фигурами.

Содержание. Воспитатель предлагает детям расселить геометрические фигуры на листе бумаги. Воспитатель задаёт инструкцию: «Вдоль верхней стороны листа слева на право провидите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом). В верхнем левом углу нарисуйте круг красного цвета (в нижнем левом углу – квадрат синего цвета, в верхнем правом – треугольник желтого цвета, в нижнем правом – прямоугольник зеленого цвета, в середине листа – оранжевый овал)».

#### **Д/и «Путешествие по морю»**

**Цель:** развитие пространственных представлений детей, через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Содержание. Воспитатель предлагает детям совершить путешествие по морю и сообщает, что корабль придется управлять всем вместе в ручную. Воспитатель задает инструкцию: «Разместите штурвал в середину листа. Впереди огромные скалы, их надо оплыть, переведите штурвал в верхний правый угол. Навстречу нам движется другой корабль, переведем штурвал в нижний левый угол. К нам приближается огромная волна, переводим штурвал в нижний правый угол. Пересекаем прекрасный залив и переводим штурвал в верхний левый угол. Переходим на автоматическое управление, переводим штурвал в середину».

## Диагностика N 4(1)

### Д/и «Графический диктант»

**Цель:** развитие пространственных представлений детей через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Игровое правило: следовать инструкции взрослого.

Содержание. Воспитатель предлагает детям расколдовать волшебного персонажа и задаёт инструкцию:

«Найдите пожалуйста точку и от точки проведите 3 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 7 вправо, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 3 вверх, 5 влево, 3 вниз, 1 влево, 7 вверх, 3 влево, 3 вверх, соединить в начальной точке». Воспитатель спрашивает у детей, что у них получилось.

## Диагностика N5, 5(1)

1. Использовать в работе игры на развитие умения устанавливать последовательность событий в разные части суток (те дети, кто набрал 3 и 2 балла):

### Упражнение «Когда это бывает?»

**Цель** – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

**Материал:** тематический набор картинок (части суток).

#### Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день(ночь)?

Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

### **Игра «Сутки»**

**Цель** - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

**Материал.** 4 картинки с изображением ночи, утра, дня и вечера.

**Ход игры:** Ребенок вместе с педагогом рассматривает картинки и определяет, что на них изображено. После этого взрослый просит ребенка выбрать картинку с изображением ночи и положить ее перед собой. Остальные картинки переворачиваются изображением вниз. Педагог начинает рассказ: «Ночь прошла, светает, на небе появилось солнышко. Что наступило?» (Утро). Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением утра и положить ее на картинку с иллюстрацией ночи. Далее рассказ продолжается: «Солнце поднялось высоко, все ярко освещено, стало теплее. Что наступило?» Ответив на вопрос, ребенок находит картинку с изображением дня и кладет ее сверху. Затем педагог говорит: «День прошел, солнце опускается за горизонт, темнеет. Что наступило?» После ответа на вопрос ребенок берет картинку с изображением вечера и кладет ее на другие картинки. После этого педагог задает последний вопрос: «Вечер прошел, что наступает за ним?» Если ребенок не может ответить на вопрос, ему предлагается рассмотреть картинки и догадаться, что наступает следом за вечером.

### **Работа с часами «СУТКИ»:**

**Цель** – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

**Материал:** часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь)

#### **Ход игры:**

Педагог показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаем внимание на положение солнца:

- Утром становится светло, солнышко поднимается.

Педагог показывает сектор, где изображён день, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Педагог показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом.

Можно обратить внимание ребёнка на цвета, в которые раскрашены сектора, рассказать, что подружка Утро ходит в розовом платье, День - в жёлтом, Вечер - в сером, а Ночь - в фиолетовом.

Задания для детей:

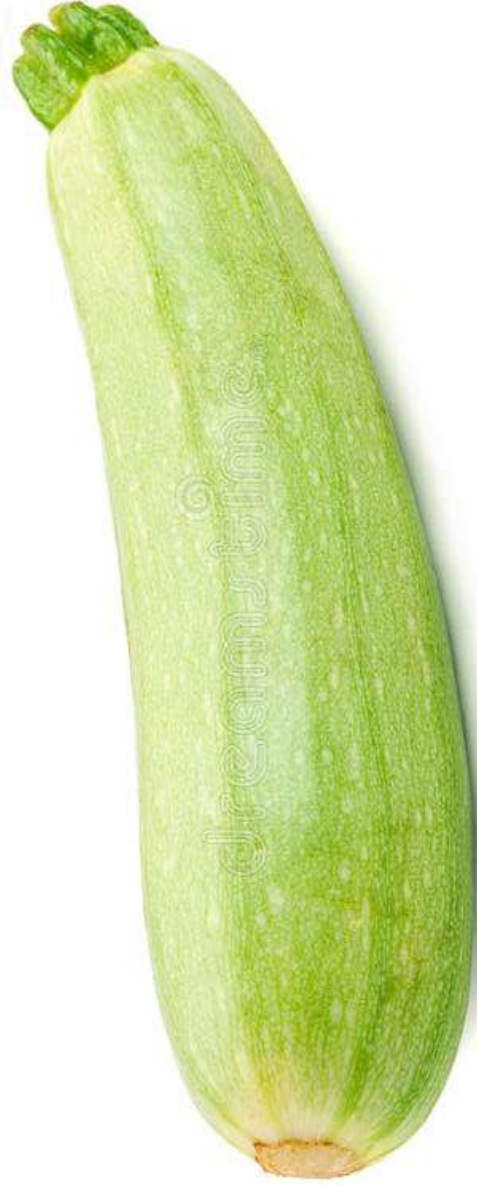
Педагог называет часть суток и просит ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужную часть суток: (Когда мы завтракаем? Когда мы спим? и т.д.)

Приложение 1 (Диагностика N1)



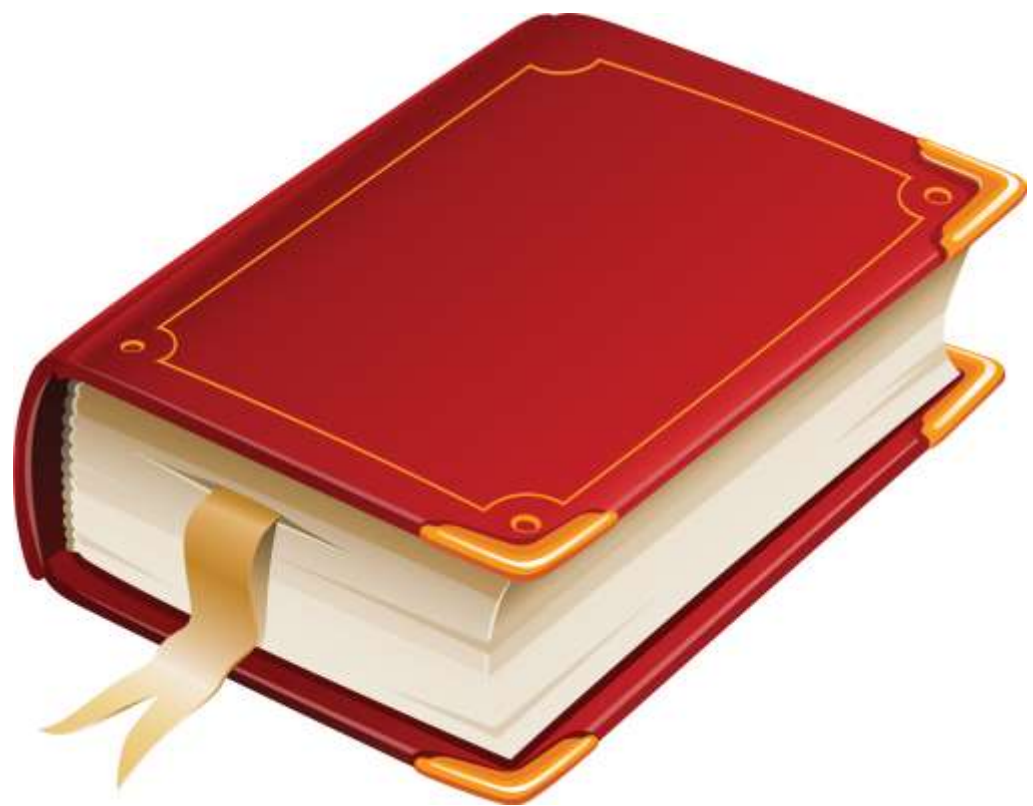














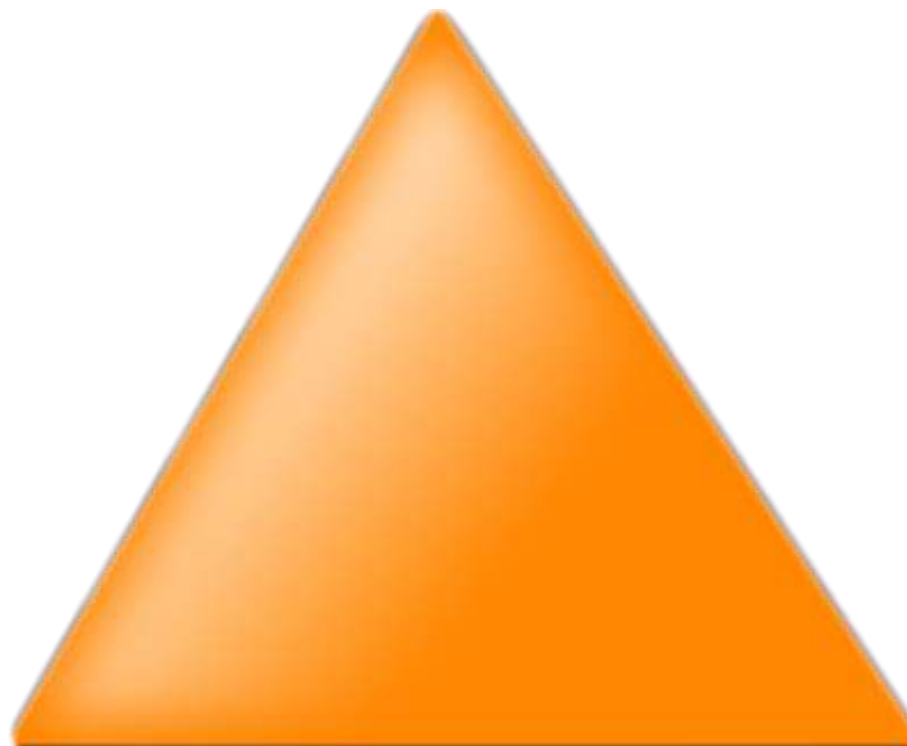


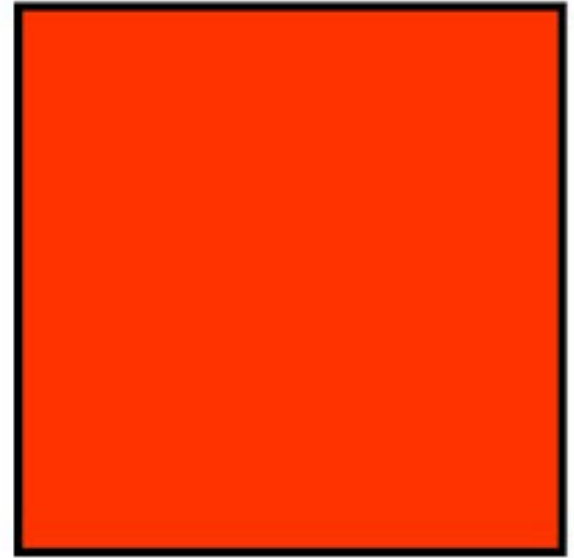


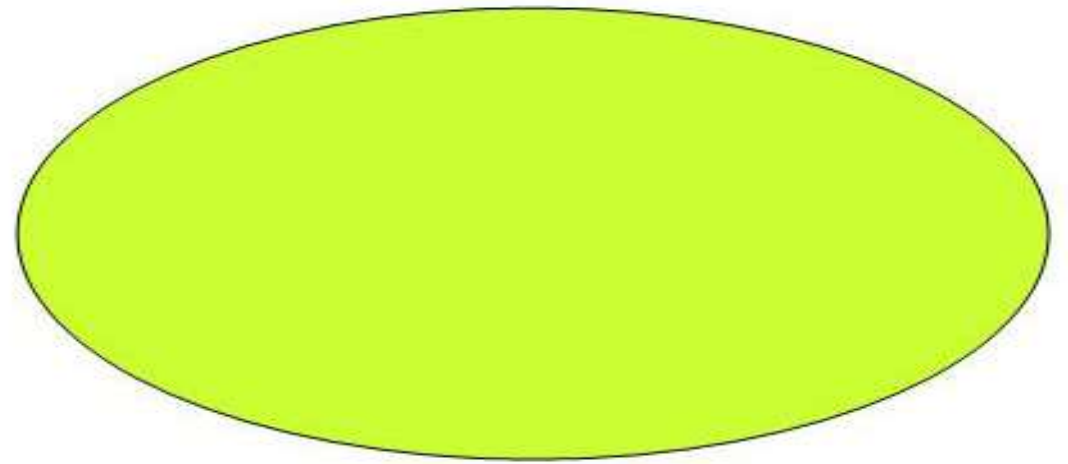
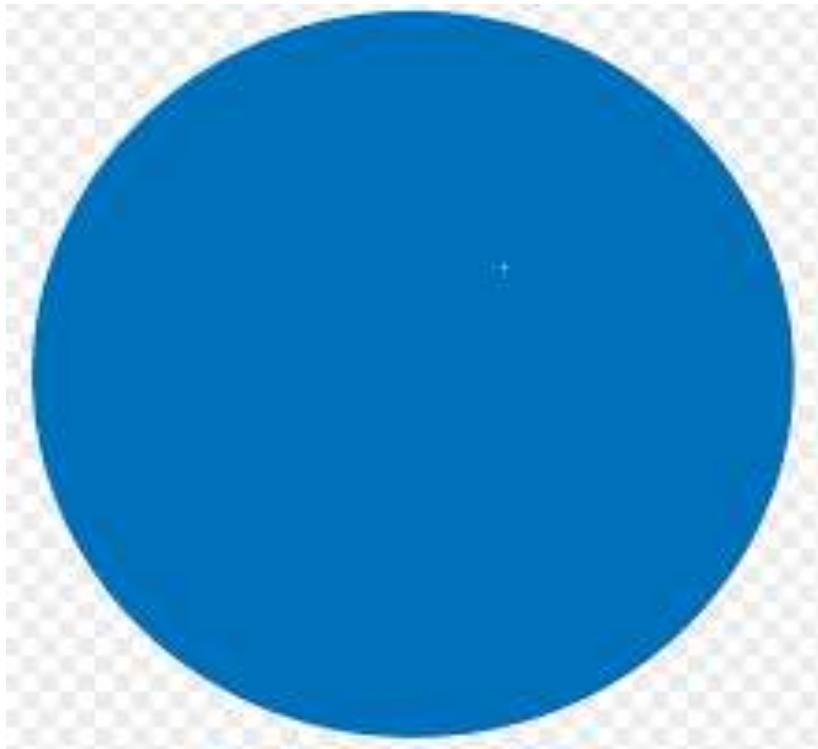




**Приложение 1 (Диагностика N1)**



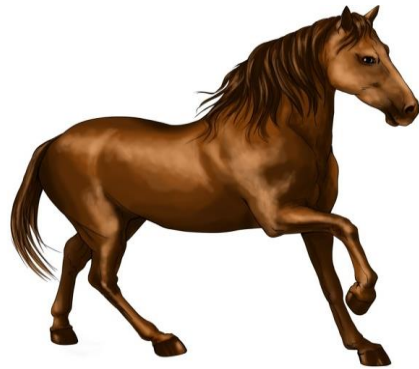
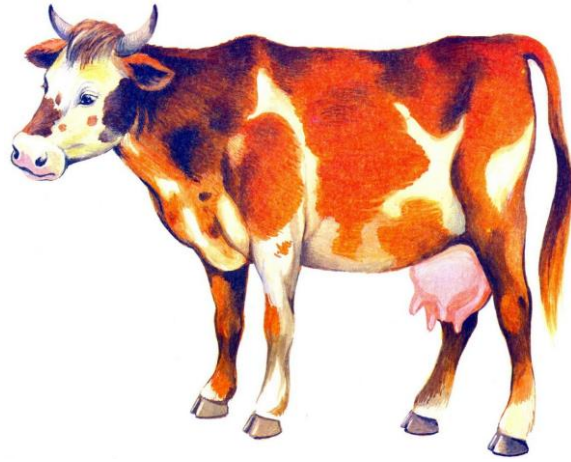
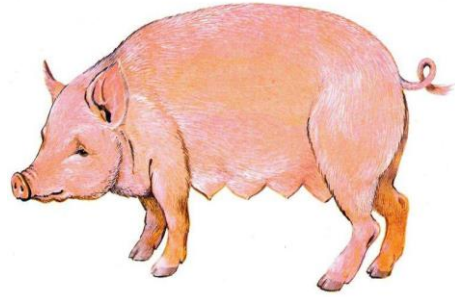


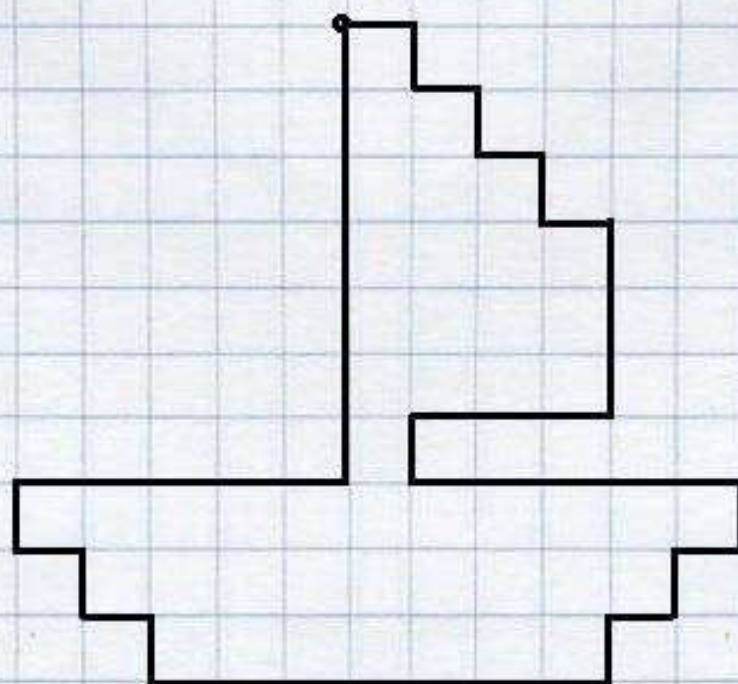






k.RU





### Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →		1 ↓		1 →		1 ↓		1 →		1 ↓
1 →		3 ↓		3 ←		1 ↓		5 →		1 ↓
1 ←		1 ↓		1 ←		1 ↓		7 ←		1 ↑
1 ←		1 ↑		1 ←		1 ↑		5 →		7 ↑



