

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхоянский детский сад №1»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
«Верхоянский д/с№1»
_____Афанасьева М.Р

Рабочая программа
Средне - старшей группы «Звездочки»
(от 4 до 6 лет)
Срок реализации программы 2020-2021 год

Программа разработана воспитателями:
Слепцовой Е.А.
Оконешниковой Я.Н.

Верхоянск
2020

Содержание рабочей программы

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	3
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средне-старшей группы.	7
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	8
2.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Физическое развитие»	10
2.3	Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год	28
2.4	Поддержка детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (теплый и холодный период)	35
3.2	Расписание непрерывной образовательной деятельности	36
3.3	Объем недельной образовательной нагрузки средней группы	37
3.4	Объем недельной образовательной нагрузки старшей группы	37

I .Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средне - старшей группы разработана воспитателями МБДОУ «Верхоянский детский сад №1 » в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Верхоянский детский сад №1» МО «Верхоянский район».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа средне-старшей группы МБДОУ «Верхоянский детский сад №1» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям;
- воспитание достойных граждан страны.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Региональный компонент осуществляется по базовой программе «Тосхол».

Цель программы: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).

Цель:	Реализация содержания основной образовательной программы МБДОУ «Верхоянский детский сад №1» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности. - Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром. - Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии. - Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. - Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего обучения • Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. • Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. • Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. • Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей,

	<p>памятников, достопримечательностей и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) • Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<p>К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребенок: овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и</p>

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими/ развита крупная и мелкая моторика.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средне -старшей группы:

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей.

Количество детей, возраст.	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	Группа здоровья			Дети с особыми потребностями
			I	II	другая	
19 (4-6 лет)	11	8				X-Часто болеющие
					X	X–опережающие развитие

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.

Система мониторинга осуществляется с помощью использования педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада Н.В. Верещагиной, в форме наблюдения. Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Ключевые признаки, отражающие «шаги развития», в комплексе помогут дать простое, но достаточно емкое представление о ребенке в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Результаты наблюдения за развитием документируются путем фиксации моментов проявления тех или иных способностей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-	Формы проведения педагогической диагностики: -индивидуальная; -подгрупповая; -групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: -наблюдение;	2 раза в год	В течение месяца	Октябрь Май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как

в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание педагогической работы с детьми 4-6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

2.2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- 9) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети и др. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые</p>

	<p>проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (утренники, праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, посуду для красок, протирать столы. Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, игровой материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство</p>

	благодарности к людям за их труд.
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Социально-коммуникативное развитие»	Итоговые мероприятия
<p>Игровые образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуации -иллюстрации; -ситуации -упражнения; -ситуации -проблемы; -ситуации -оценки <p>о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов, -ситуации общения. Беседы. Интегрированные занятия <p>Самодетельная игра(сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);</p> <p>Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); Досуговая игра(шашки, забавы и пр.);</p>	<p>Открытые мероприятия</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Досуги, развлечения, праздники</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов;</p> <p>Создание альбомов о профессиях.</p> <p>Съемка видео о профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>Выставки по ПДД, ОБЖ Экскурсии</p>

<p>Игры проектного типа Рассматривание семейных фотографий; Поручения(в т.ч. подгрупповые);Дежурство, Совместный коллективный труд; Наблюдения за трудом взрослых в ДОУ; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы по темам, связанной с трудовой и профессиональной деятельности; Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, Изготовление знаков-символов для группы и на участке; Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде; Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление плакатов, коллажей, талончиков, билетов, призов для победителей конкурсов и т.п.). Изготовление игрушек-самоделки предметов-заместителей Приобщение к организации развивающей среды Различные виды лото, шашки, крестики-нолики. Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родному городу. . Использование и изготовление коллажей.</p>	<p>(город, школа), Викторины Мастер-класс для родителей Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей Целевые прогулки, экскурсии</p>
---	---

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Количество	Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 5

	<p>и до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
Величина	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
Форма	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади</p>

	(сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность.	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-
Сенсорное развитие	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и черный. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

	(Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

Ознакомление с предметным окружением

Содержание образовательной деятельности
<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (стиральная машина, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>

Ознакомление с социальным миром

Содержание образовательной деятельности
<p>Обогащать представления детей о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы</p>

Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Живая и неживая природа	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, вороны, трясогузки и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p>

	<p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
Сезонные наблюдения	<p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, шампиньоны, подберезовики и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)</p>

<p>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Познавательное развитие»</p>	<p>Итоговые мероприятия</p>
<p>Игровые образовательные ситуации Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры Проблемно-игровые ситуации и вопросы</p>	<p>Целевые прогулки Экскурсии Познавательно-интеллектуальный досуг</p>

<p>Продуктивная деятельность Тематическое панно; Решение проблемной ситуации; Моделирование, в т.ч. графическое; Строительно– конструктивные игры Познавательльно-исследовательский проект; проектная деятельность Игра(сюжетная, с правилами); Работа в исследовательской лаборатории; исследовательская деятельность Работа в сенсорном уголке Логические задачи Беседа. Рассматривание картин Чтение художественной литературы Проектная деятельность Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Диалог на тему; Коллекционирование; Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей; Дневник/календарь наблюдений; Экспериментирование-опыт(песок,вода,снег,лед,воздух,природный материал и пр.); Познавательные опыты и задания; Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); Игра-экспериментирование Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Экологический досуг, праздник Природоохранная акция Встречи с представителями разных профессий. Продуктивная деятельность Викторина. Встречи с представителями разных профессий Игры – путешествия.</p>
---	--

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Развивающая речевая среда	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и</p>

	улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Формирование словаря	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать

	умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
--	---

Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной деятельности
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению маленьких произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Речевое развитие»	Итоговые мероприятия
<p>Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Составление коротких текстов-описаний, рассказов; Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация:</p> <p>—ситуации-упражнения; ситуации-проблемы; ситуации-оценки</p> <p>Интегративная деятельность Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок;</p> <p>Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</p> <p>Рассказывание; Обсуждение: мультфильмов; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок; Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Инсценировка и драматизация сказки Игра-викторина</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Изготовление книжек-самоделок «Книжкина неделя»</p>

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности

Продолжать формировать интерес к музыке, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-

творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью</p>
Сюжетное рисование	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки пластилина. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.</p>

	<p>Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами» и т.д. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки после занятия</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной деятельности

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Слушание	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение).
Пение	Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях

Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
---	---

<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Игровые образовательные ситуации.</p> <p>Детские игровые проекты.</p> <p>Интегрированная деятельность.</p> <p>Игра-эксперимент.</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами. Опыты с красками;</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.</p> <p>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Изготовление сувениров;</p> <p>Составление альбомов детских работ, фотоальбомов; Портфолио детских художественных работ ребенка;</p> <p>Конструирование из различных материалов</p> <p>Наблюдения Проблемные ситуации.</p> <p>Беседа. Показ воспитателя. Игры–эксперименты Конструктивные игры</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Дидактические игры. Сюжетно–ролевая игра</p> <p>Рассматривание предметов, иллюстраций. Постройки по схемам.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>Рассматривание, обсуждение, обыгрывание.</p> <p>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание музыки; музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей.</p>	<p>Организация выставок:</p> <p>выставок детского творчества;</p> <p>Художественно-проектная деятельность</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Изготовление поделок к праздникам, книжек-самоделок.</p> <p>Развлечение. Конкурс</p> <p>Игра-путешествие. Праздники.</p> <p>Игра-драматизация Инсценировка</p> <p>Игра-праздник</p> <p>Театральная постановка</p>
---	--

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности
<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>

Физическая культура

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Основные виды движений	<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с</p>

	элементами соревнования, играх-эстафетах.
--	---

<p>Формы образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Физическое развитие»</p>	<p>Итоговые мероприятия</p>
<p>Утренняя гимнастика; Сюжетно-игровые, тематические, Двигательная пауза; Физкультминутки Интегративная деятельность. Народные подвижные игры; Подвижные игры, стимулирующие проявления детского творчества Оздоровительные, профилактические гимнастики. Гимнастика после дневного сна Игровые проблемные и поисковые ситуации, задания Чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Изобразительная, творческая деятельность.</p>	<p>Физкультурный досуг; Физкультурный праздник; Спортивные состязания Игра-соревнование; День Здоровья Неделя Здоровья</p>

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно–тематическое.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этноклендарю Якутии»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

	Тема	Развернутое содержание работы	П ериод	Итоговое мероприятие
--	------	-------------------------------	------------	-------------------------

Сентябрь	«День знаний и радостных встреч»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к книгам, школе.	I-неделя	Развлечение
	«Признаки осени»	Расширение знаний детей об осени, фруктах, овощах – сельхозработках	II-IV неделя	Праздник-утренник «Осень золотая» Выставка детских поделок «Дары Осени»
	«Неделя безопасности»	Закрепление знаний о безопасном поведении в /природе, на улице ПДД, опасные предметы дома, чужие люди/.		«Тематический досуг»
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, формировать положительные самооценки.	I-II неделя	Открытый «День здоровья» «Папа, мама, я – спортивная семья»
	«Мой дом, моя семья»	Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей их профессий. Расширять знания о самих себе, о семье в целом понятии.	III-IV неделя	Сбор семейных фотографий
	«Любимые бабушка с дедушкой рядышком»	Воспитывать культуру личности, способной сопереживать и заботиться о представителях старшего поколения.		Музыкальный досуг
	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим. Создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными доверительными друг к другу	3 неделя	Тематический музыкальный досуг Выставка детского творчества
Ноябрь	«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, государственной символики /герб, флаг, гимн/; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России.	I неделя	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
	«Дикие животные, их	Расширять представления о диких животных, их детенышах, о их подготовке	III неделя	

	детеныши»	к зиме, помощь людей в холодное время.		
	«Домашние животные и птицы, их детеныши»	Расширять представления о домашних животных, домашних птицах, их детенышах. О пользе их в жизни людей, о профессии –животновод, понятиях – ферма, фермер.	IV неделя	
Декабрь	«Перелетные птицы»	Расширять представления у детей о перелетных птицах – названиях их, условия зимовки, среда обитания. Связь между живой и неживой природой.	I неделя	
	«Игрушки»	Дать понятие об игрушках, их назначении – елочные, игровые, народные /виды росписи – хохлома, гжель/, материалы изделий.	II неделя	Выставка детского творчества
	«Новый год»	Привлекать детей к активному участию и подготовке праздника Нового года и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года . Приобщать детей к совместному творчеству с родителями, с интересом заниматься общим делом.	III-IV неделя	Утренник «Сана дьыллаабы мо4уурэлэр»
	«Хрустальная снежинка»			Выставка детского творчества
	«Безопасность зимой»	Закреплять знания безопасного поведения в зимнее время на улице, так же во время посещения детских утренников во время зимних каникул		
Январь	«Зимние забавы»	Знакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями в зимнее время года.	III неделя	Фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
	«Животные севера»	Знакомить детей с обитателями Арктики и Антарктики где всегда зима, их особенностями обитания, внешнего вида.	IV неделя	Фотоконкурс

		Закреплять знания о свойствах льда и снега.		
Февраль	«Транспорт»	Продолжать знакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный, подземный. Называть основные части из которых состоит транспорт, материалы.	I неделя	Выставка детского творчества
			II неделя	«Ийэ тыл сурук- бичик кунэ».
	«День защитника Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной и опасной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными. Воспитывать патриотизм.	III-IV неделя	Фотогазета «Я и мой папа». Праздник «Лучше папы друга нет» Спортивный досуг.
	«Масленица к нам придет и блиночки принесет»			Спортивное развлечение Тематическое развлечение
	«Мин баайым ,мин доруобуйам»	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям	3 неделя	Районный конкурс чтецов п.Арылах Изготовление подарков, открыток для мам. Праздник «Ийэ ,эн баар буоланнын»
	«Международный Женский день»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми поступками и делами.		
Март	«Ранняя Весна»	Расширять у детей представления о весне. Устанавливать простейшие связи, расширять словарный запас и знания детей.	II неделя	
	«Неделя книги»	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге, воспитывать культуру юного читателя	III неделя	Изготовление книжек-малышек. Экскурсия в библиотеку
	«Комнатные растения»	Расширять представления о комнатных растениях, называть некоторые из них. Учить ухаживать за растениями,	IV неделя	Выставка рисунков «Мой любимый цветок»

	«Там на неведомых дорожках...»	устанавливать условия роста – свет, вода, тепло. В игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, закреплять имеющиеся знания, отрабатывать на практике умения детей		Квест – игра»
	1 апреля – «Смешинки»	Формировать потребность в общении со сверстниками, социальные контакты; развивать способность к совместным действиям в быту и игровой деятельности, сохранение психологического комфорта	I неделя	Тематическое музыкальное развлечение
	«Птицы весной»	Расширять представления детей о перелетных птицах, прививать любовь к природе, называть птиц, их среду обитания, выведение птенцов. Помощь людям птицам – изготовление скворечников.		
Апрель	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, планетах, космических кораблях. Знакомить с фамилиями космонавтов, космической техникой, профессиями.	II неделя	Изготовление поделок
	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне с фашистами. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	I-II неделя	Тематический досуг «День Победы» Выставка детских рисунков «Голубь мира»
Май				Экскурсия к памятнику героям ВОВ
	«Мой любимый город»»	Расширять представления о городе Верхоянске, о его достопримечательностях	III-IV неделя	Выставка детского творчества Тематический досуг
	«День музеев»	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, педагогов и родителей путем организации тематического дня и мини- музея в группе		Организация музея в группе

	«Лето»	Формировать у детей общие представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, света на жизнь людей, животных; . О празднике «День защиты детей», конвенции о правах ребенка.	Праздник «День защиты детей»
--	--------	--	------------------------------

2.4. Поддержка детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а так же информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

—презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников:

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, консультативный методический пункт для родителей и детей, не охваченных дошкольным образованием

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, развлечений, утренников, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	группа	Средне-старшая группа
Приход детей, зарядка, свободная игра		8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак		9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.20 – 9.50
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)		9.50 – 11.25
Второй завтрак		10.15-10.25
Игры, самостоятельная деятельность детей		11.25 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед		12.25 - 13.00
Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, дневной сон		13.00 – 15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры		15.30 – 16.00
Подготовка к ужину		16.00 - 16.35
Совместная деятельность со взрослым		16.35 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой		17.00 – 18.30

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	группа	Средне-старшая группа
Приход детей, зарядка, свободная игра		8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак		9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.20 – 9.45
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)		9.45 – 11.20
Второй завтрак		10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка		11.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность		12.00 -12.20
Подготовка к обеду. Обед		12.20 - 12.50

Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деять со взрослым).	16.20 - 17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 - 17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.45 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00 -18.30

3.2. Расписание занятий на 2020-2021 учебный год

понедельник	вторник	среда
1. Ознакомление с окр миром 9.45-10.10 2. Физкультура 10.20-10.45 3. Рисование (для старшей группы) 10.55-11.20	1. ФЭМП 9.45-10.10 2. Музыка 10.20-10.45 3. Развитие речи (для старшей группы) 10.55-11.20	1. Развитие речи 9.45-10.10 2. Физкультура 10.20-10.45 3. Ознакомление с окр миром (для старшей группы) 10.55-11.20
четверг	пятница	
1. Рисование 9.45- 10.10 2. Музыка 10.20-10.45	1. Аппликация /лепка 9.45-10.10 2. Физкультура 10.20-10.45	

3.3. Объём недельной образовательной нагрузки детей средней группы (4-5 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Время (количество часов в неделю)
Физкультура	60 мин
Рисование	20 мин
Ознакомление с окр миром.	20 мин
Музыка	40 мин
Лепка/аппликация	20 мин
Развитие речи	20 мин
ФЭМП	20 мин
Длительность условного часа (в минутах)	10
Количество занятий в неделю	10
Общее время занятий в неделю (в часах)	200 (3ч 20 мин)
Количество учебных часов в год	360

3.4. Объём недельной образовательной нагрузки детей старшей группы (5-6 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Время (количество часов в неделю)
Физкультура	75 мин
Рисование	50 мин
Ознакомление с окр миром.	50 мин
Музыка	50 мин

Лепка/аппликация	25 мин
Развитие речи	50 мин
ФЭМП	25 мин
Длительность условного часа (в минутах)	25
Количество занятий в неделю	13
Общее время занятий в неделю (в часах)	325 (5ч 25 мин)
Количество учебных часов в год	360