

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Шербакульского муниципального района Омской области

Выступление на МЕМД
**«Формулировка и использование развивающих вопросов при
организации занятий с дошкольниками»**

Выполнила: Петрова Т.С.

воспитатель второй

младшей группы

р.п.Шербакуль

2021г.

Доклад на тему «Формулировка и использование развивающих вопросов при организации занятий с дошкольниками».

Цель: Систематизировать знания педагогов в области формулировки развивающих вопросов при организации НОД.

Задачи: раскрыть понятия вопроса и его виды; познакомить с алгоритмом построения развивающих вопросов, с требованиями при формулировании вопросов.

Свое выступление хочется начать с пословицы-

«Кто не взвешивает вопроса, того покоробит ответ»

Таджикская пословица, а так же высказывания Эммануила Канта «Умение ставить разумные вопросы есть признак ума и проницательности»

Вопрос педагога —действенный приём обучения детей мышлению и речи, так как вопрос собирает и направляет внимание, стимулирует мысль, приучает к точности слушания и активизирует речь.

Любой педагог должен уметь задавать вопросы. Чтобы понять, как помочь формированию этой важной составляющей речевой деятельности, рассмотрим теоретические аспекты и методику работы с вопросами.

Очень большое значение имеет **логическая структура вопроса**. Можно сказать, что познание начинается с вопроса, который направляет мышление человека на поиск ответа, побуждая потребность в познании и приобщая к умственному труду. Очень важный фактор эффективного **общения** - это умение спрашивать.

С помощью вопросов мы можем создать нужную нам ситуацию и вызвать желательные нам реакции собеседника.

Вопросы задают все, но мало кто знает, как делать это правильно, чтобы беседа шла в нужном направлении. Если на свои вопросы вы получаете

односложные ответы, то, вероятно, вы задали не тот тип вопросов и не тем тоном.

В педагогике выделяют три вида вопросов:

1.Репродуктивные (констатирующие) вопросы наиболее легкие, доступные, требующие простых ответов. Начинаются они вопросительными местоимениями: **кто? кто это? что? что это? что делает?**

Ответы на репродуктивные вопросы, как правило, однословные:

Кто это? — Девочка.

Что это? — Стул.

Что делает кот? — Спит.

Репродуктивные вопросы (и ответы на них) помогают удерживать последовательность высказывания, повествования и способствуют развитию памяти.

2.Поисковые вопросы более сложные и предполагают использование в ответах распространенные предложения.

Составной частью поисковых вопросов являются **вопросительные местоимения или наречия**, с которых начинается вопрос: **где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?**

Например: Где спит кот? — Кот спит на диване.

Поисковые вопросы развивают наблюдательность и внимание;

3.Проблемные вопросы начинаются с **вопросительных наречий: почему? зачем?**

Эти вопросы требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций

следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Ответы на проблемные вопросы представляют собой **сложноподчиненные предложения**.

Проблемные вопросы помогают устанавливать причинно-следственные связи и смысловые ассоциации, развивают логическое мышление и способствуют выстраиванию смысловой связи между отдельными предложениями и объединению их в связный контекст.

Проблемные и, в некоторой степени, поисковые вопросы относят к **развивающим вопросам**.

Как формулировать развивающие вопросы?

Возьмем, для примера, тему «Транспорт».

Алгоритм развивающего диалога такой:

Сначала задаются вопросы **на восстановление опыта**: «На чем вы сегодня приехали в детский сад или вы пришли или приехали?». Этот вопрос требует **воспоминания**.

Затем вопросы **на осмысление**: «Почему приехали, а не пришли пешком?». Или: «Почему ваши мамы поехали на работу, а не пошли пешком?». Это вопросы, требующие **анализа ситуации**.

Далее задается **обобщающий вопрос**, который подводит детей к **формулированию выводов**: «Так для чего же людям в городе нужен транспорт?».

Для того, чтобы вопросы выполняли своё назначение, они должны удовлетворять определённым требованиям:

Первое требование — вопрос должен обладать определённым содержанием. В педагогической практике часто ставятся лишние, ненужные для намеченного содержания, а иногда и вообще пустые и даже бессмысленные вопросы. Например, проводя наблюдение с детьми, педагог спрашивает: «Дети, подумайте, почему так красиво весной?».

Правильно:

1. Что изменилось в природе с приходом весны?
2. Почему вы решили, что это ранняя весна?

Второе требование к вопросу — точность и конкретность.

Ошибки: 1. Расплывчатая формулировка.

Неправильно: Какие изменения произошли весной с растениями? (Дети могут сказать: «Растения просыпаются» – не конкретно).

Правильно: Что появляется весной на деревьях?

2. Повторение одного и того же вопроса несколько раз в различных формулировках.

Например:

1. В какой стране мы живём?
2. Как называется наша Родина?
3. Вспомните, наша страна как называется?

3. Использование вопросов с отрицательной формулировкой, внушающих ребёнку отрицательный ответ.

Например: 1. Ты не знаешь, как называется эта фигура?

2. Вы не знаете, где живёт медведь?

3. Не можешь сказать, что бывает после весны?

4. Многословие.

Неправильно: Дети, послушайте, теперь я вам задам вопрос, вы подумайте хорошенько и отвечайте мне правильно, что такое оттепель?

Правильно: Как вы думаете, что такое оттепель?

Стремясь к точности и краткости, некоторые впадают в другую крайность:

5. *Чрезмерная краткость* тоже делает вопрос непонятным («Ну и что?»).

6. Словесное нагромождение.

Неправильно: Кто мне скажет, откуда видно и почему вы думаете, что наступила весна?

Правильно: Как вы догадались, что наступила весна?

7. Недоступность понимаю детей.

Неправильно: Полицейский следит, чтобы машины ехали при каком свете светофора?

Правильно: (разделить на 2 вопроса)

1. При каком свете светофора машины могут ехать?

2. Кто следит, чтобы машины ехали правильно?

8. Неточность словоупотребления.

Неправильно: Куда почтальон кидает письма?

Правильно: Куда почтальон кладет письма?

9. Частое употребление подсказывающих вопросов.

Неправильно: Какое сейчас время года, самое жаркое?

Правильно: Какое сейчас идёт время года?

Третье требование-целенаправленность и последовательность в постановке вопросов детям.

Педагог должен помнить, что цель постановки вопросов – усвоение детьми намеченного материала. Поэтому вопросы нужно задавать не обо всём, что можно сказать на данную тему, а об основном, главном. Вопросы должны быть целенаправленными. Эта целенаправленность вопросов определяет и их последовательность.

Таким образом, основные требования к вопросу как приёму обучения сводятся к следующему: внимание к смысловому значению вопроса, к точности, краткости и правильности формулировки; вопрос должен быть доступным пониманию детей, целенаправленным; необходимо соблюдать последовательность в постановке вопросов.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М, Педагогика, 1986.
2. Педагогические технологии. Селевко Г.К. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002. — 368 с.

[Twitter](#)[Facebook](#)[Odnoklassniki](#)[Mail.Ru](#)[VK](#)[Print](#)[Отправить](#)

