

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Шербакульского района Омской области

**Мастер – класс «Формулировка развивающих вопросов в
работе с дошкольниками»**

Подготовила:
Данилова Галина Александровна
воспитатель подготовительной группы

Шербакуль 2021г.

Формулировка развивающих вопросов в работе с дошкольниками.

Цель мастер - класса: Повышение педагогической компетенции педагогов при формулировании развивающих вопросов в работе с дошкольниками

Задачи мастер-класса:

1. Отработать с участниками мастер-класса методические подходы и приёмы по умению задавать и составлять развивающие вопросы в группах.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по использованию схем для постановки вопросов.
3. Сформировать у участников мастер-класса мотивацию для использования навыков в работе с детьми.

Материалы и оборудование: карточки – схемы.

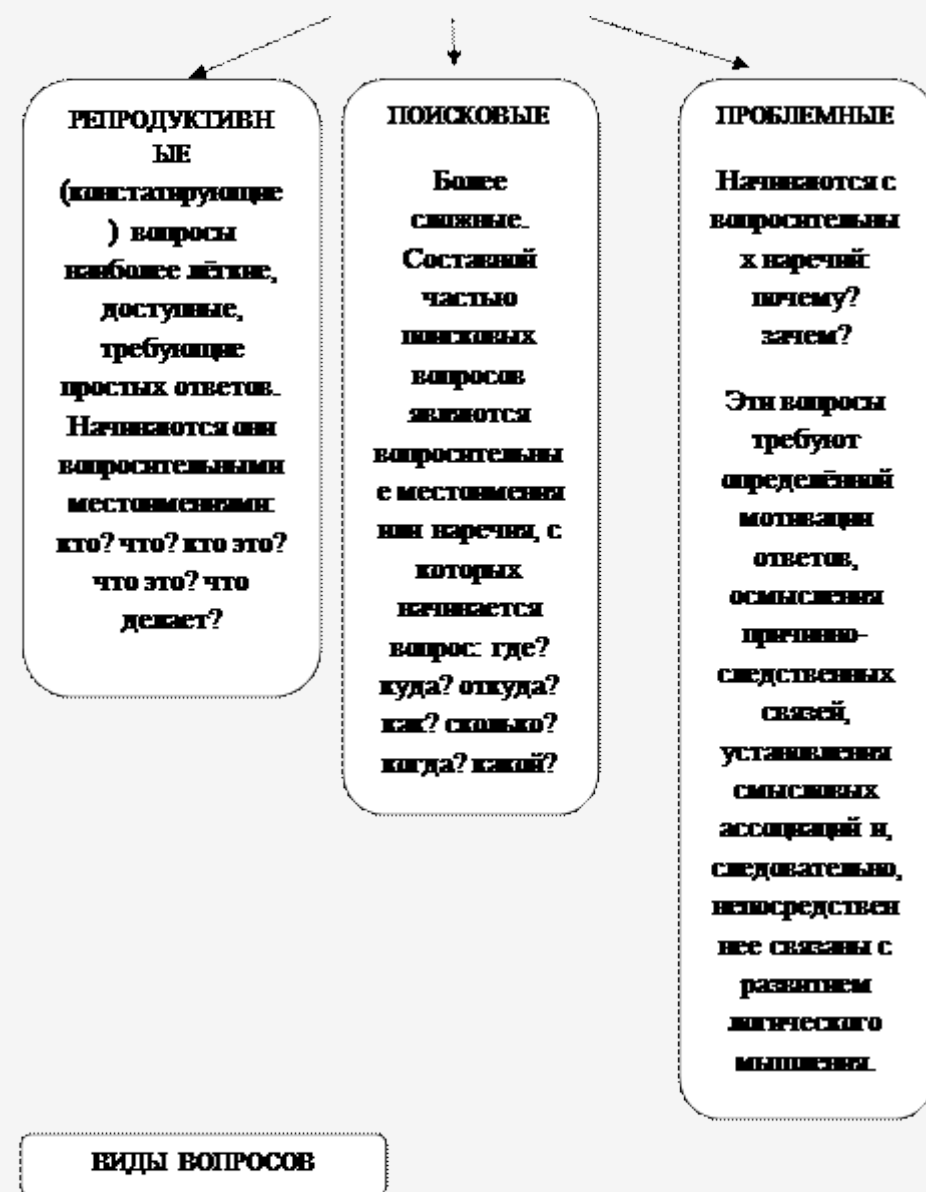
Место проведения мастер-класса: помещение группы.

Педагоги в качестве – педагогов



<p>1 этап Организационный этап</p>	<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги! Чтобы сразу включиться в работу, предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов:</p> <p>Я рада вас видеть сегодня, друзья.</p> <p>Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».</p> <p>Хочу я услышать ваш честный ответ,</p> <p>Детей вы любите? Да или нет? (да)</p> <p>Чтоб деткам своим во всем помогать</p> <p>Вы новое что-то хотите узнать? (да)</p> <p>Кошмар этот помним с студенческих лет</p> <p>Мы скучные лекции слушаем? (нет)</p> <p>Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,</p> <p>Вам нужно в работе активными быть? (да)</p> <p>Тогда Вас прошу мне во всем помогать,</p> <p>Приветствие кончилось, можно начать.</p>
<p>2 этап Мотивационный этап</p>	<p>Дети – это маленькие «Почемучки». Задавая вопрос взрослому, ребёнок желает получить интересующую его информацию. А что будет, если ответить вопросом на вопрос, грамотно заданный взрослым? Ребёнку придётся</p>

подумать самостоятельно, выстраивая причинно-следственные связи. Если мы научимся задавать «правильные» вопросы детям, они привыкнут задавать их самим себе и находить ответ. Вместо того чтобы говорить ребёнку, что делать, когда и почему, мы поступим мудрее, мы будем задавать «правильные» вопросы.

В педагогике выделяют 3 вида вопросов:



Данные виды вопросов можно разделить на типы и каждый тип обозначить условным знаком:

<p>Восполняющий (какие? какой? когда? куда?)</p>	
<p>Описательный (кто? что? где? как?)</p>	
<p>Каузальный (почему? отчего? зачем?)</p>	
<p>Оценочный (что хорошо? что плохо? что правильнее?)</p>	
<p>Воображаемый (что было бы? что случилось бы?)</p>	
<p>Уточняющий (верно ли? должен ли? правда ли?)</p>	
<p>Субъективный (что вы думаете об этом? что я знаю об этом?)</p>	

<p>Зэтап Основной этап</p>	<p>Рассмотрим, конкретные случаи постановки развивающих вопросов по возрастным категориям, опираясь на алгоритм</p>
--------------------------------	---

Совместная
деятельность
педагогов

формулировки вопросов и наглядность, в виде карточек -
схем:

**Алгоритм формулировки вопросов по карточкам-
схемам:**

1. Рассмотреть с детьми карточку - схему: «Задаем
вопросы». Поставить условный значок вопроса (чтоб дети
видели), проговорить вопросное слово (в зависимости от
выбранного предмета).
2. Поставить в ячейку «Предмет» любую картинку,
подходящую под вопросное слово.
3. Выбрать один из признаков (действия) предмета,
поставив в соответствующую ячейку .
4. «Читаем» совместно с детьми получившийся вопрос.
5. Слушаем и анализируем ответы детей.
6. В дальнейшем, побуждаем детей менять местами
карточки и «читать» вопросы по- разному, например:
Какой слон по размеру?
Слон, какой ты по размеру? (обращение к предмету)
По размеру, какой слон?
7. Выбираем наиболее удачные вопросы.

Для младшей группы, в силу возрастных особенностей
подходит составление восполняющих и описательных
типов вопросов.

- Ребята, к нам в гости пришёл Вопросик. Что он
спрашивает?

Дети: Какой?



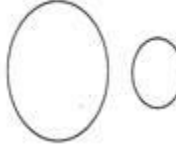
Все вместе называют предмет. Определяют признак и
формулируют вопрос.

- Что за вопрос у нас получился?

Дети: Какой слон по размеру?

- Ответьте на этот вопрос.

Дети: Большой.

Условное обозначение (восполняющего) вопроса	Предмет	Признак (размер)	Вопрос
 (КАКОЙ?)			?

Карточки переставляют местами.

- А теперь какой вопрос получится?

Предмет	Условное обозначение (восполняющего) вопроса	Признак (размер)	Вопрос
	 (КАКОЙ?)		?

Дети: Слон, какой ты по размеру? (большой)
- Рассмотрите ещё один способ.




Признак (размер)	Условное обозначение (восполняющего) вопроса	Предмет	Вопрос
	 (КАКОЙ?)		?

- Теперь как сформируем вопрос?

Дети: По размеру, какой слон? (большой)

В дальнейшем восполняющий Вопросик меняет своё значение (какие? когда? куда?)

Работа по схеме составления описательного типа вопросов проводится аналогично с восполняющим типом, только вместо признака появляется действие.

Условное обозначение (описательного) вопроса	Предмет	Действие	Вопрос
 (что?)			?

- Какой вопрос получился?

Дети: Что котёнок делает? (прыгает)

Меняем карточки местами

Предмет	Условное обозначение	Действие	Вопрос
---------	----------------------	----------	--------

	(описательного) вопроса		
	 (что?)		?

- А теперь какой вопрос получился?

Дети: Котёнок, что ты делаешь? (прыгаю) и т. д.

Для средней группы подходят каузальные (свидетельствуют о появлении и развитии познавательного интереса у детей) и оценочные типы (ведет к развитию основ диалектического мышления).

вопросов. Алгоритм формулировки развивающих вопросов аналогичный с предыдущим, только вместо действия-причины (в каузальном типе), а в оценочном – вместо причины - сравнение.

Условное обозначение (каузального) вопроса	Предмет	Причины	Вопрос
 (почему?)			?

Получившийся вопрос: «Почему бегемот столько весит?»

Условное обозначение (оценочного) вопроса	Предмет	Сравнение	Вопрос
 (что хорошего (плохого)?)			?

Получившийся вопрос: «Что хорошего (плохого), что из

тучки идёт дождь?»

В старшем дошкольном возрасте мы формулируем воображаемый (не только побуждает детей к фантазированию, но и учит формулировать элементарные гипотезы) и уточняющий типы вопросов (требует расширения знаний по изучаемому объекту. Лучше, если дети сами будут искать ответы на эти вопросы).

Условное обозначение (воображаемого) вопроса	Предмет	Признак	Вопрос
 (что было бы, если...)			?


Получившийся вопрос: «Что было бы, если заяц менял цвет?»

Условное обозначение (уточняющего) вопроса	Предмет	Признак	Вопрос
 (верно ли?)			?

Получившийся вопрос: «Верно ли, что лёд мягкий?»

В подготовительной группе вместе с введёнными ранее, используется субъективный тип вопросов (ведет к самостоятельности мышления и критическому отношению к своим знаниям. При работе с данным типом вопросов на место признака ставить свойства характера или поступки литературных героев).

Условное	Предмет	Признак	Вопрос
----------	---------	---------	--------

	обозначение (субъективного) вопроса		(свойство характера или поступки)	
	 (что я думаю об этом?)			?
	Получившийся вопрос: «Что я думаю об этом мальчике, который тянет кошку за хвост?»			
4 этап Рефлексия	- Уважаемые коллеги, скажите, пожалуйста, пригодится ли вам информация данного мастер – класса в работе?			
5 этап Подведение итогов	На мой взгляд, цель моего мастер - класса была достигнута. Спасибо за внимание!			

Список литературы и ссылки на источники информации:

1. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ / Т.А. Сидорчук. - М.: АРКТИ, 2018.
2. Сидорчук, Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ / Т.А. Сидорчук. - М.: АРКТИ, 2017
3. <http://detstvovid.ru/kak-formulirovat-razvivayushhie-voprosyi/.html>
4. <https://childdevelop.ru/>