

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Шербакульского муниципального района Омской области

**Выступление на МЕМД
«Структура непрерывной образовательной деятельности»**

Выполнила: Дятчина О.В.
воспитатель 1 младшей группы

р.п.Шербакуль

2021г.

Доклад на тему «Структура непрерывной образовательной деятельности»

(по видеоматериалу Чернобай Т.А.)

Цель: Систематизировать знания педагогов о структуре развивающих занятий, их особенностях.

Уважаемые коллеги, в начале своего выступления я хотела бы напомнить вам структуру НОД:

1. Мотивация детей к предстоящей деятельности
2. Совместная деятельность воспитателя и ребенка по постановке цели предстоящей деятельности
3. Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности
4. Самостоятельная деятельность детей по апробации способов деятельности
5. Подведение итогов, обсуждение результатов, рефлексия, оценка.

Мы с вами рассмотрим подробнее все вышеперечисленные компоненты НОД.

Мотив – это осознанное побуждение к деятельности. У педагогов часто возникают затруднения в подборе мотивации. Мы должны создать такую мотивацию, чтобы ребенок понял, для чего ему надо выполнить ту или иную деятельность. Мотивы поведения у дошкольников меняются на протяжении всего периода.

Мотивируя детей, следует соблюдать определенные принципы:

-нельзя ребенку навязывать свое видение в решении проблемы (Часто педагог предлагает ребенку свой способ решения проблемы: «Я вас научу как это делать.....» и т.д.);

-обязательно спросить у ребенка разрешения заняться с ним общим делом (А хотите ли вы этому научиться?);

-обязательно хвалить действия ребенка за полученный результат (Педагог хвалит ребенка за, то что он получил результат в соответствии с критериями).

Виды мотивов:

Учебно – познавательный метод- проблемная ситуация, выполнение творческих заданий, мультимедийные презентации, учебно – познавательные игры.

Метод «Создание проблемной ситуации». Его сущность не вводить знания в готовом виде. Всегда есть возможность создать ситуацию поиска (Что будем делать? С помощью чего? Что для этого нужно сделать? Как будем делать?)

Метод «Дидактические игры»- специально созданные ситуации, моделирующие реальность из которых детям предлагается найти выход. Главное значение этого метода – стимулировать познавательный процесс.

Словесная мотивация – организация ситуации удивления или затруднения с использованием приемов создания проблемных ситуаций.

Например на столе стоит два стакана. Один с водой, другой пустой. Мы спрашиваем у детей «Что в этих стаканах? (вопрос на ошибку). В одном вода, другой пустой. «Давайте проверим!» В ходе исследовательской деятельности дети узнают, что в стакане – воздух.

Социальные мотивы – быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, чувство ответственности (в старшем дошкольном возрасте это один из важных мотивов, которые использует педагог).

Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых – стремление действовать как взрослый, быть похожим на взрослого.

Использование игровых персонажей – метод важен для занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Познавательные мотивы – в младшем дошкольном возрасте внимательно выслушивают взрослого в том случае, если полученные сведения нужны для практической деятельности. В старшем дошкольном возрасте интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведения. Создают ситуацию успеха (использование игр, типа игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и т.д.)

Позиционные мотивы- ребенок хочет занять определенную позицию по отношению к окружающим, заслужить авторитет, самоутвердиться.

Соревновательные мотивы. Ребенок среднего и старшего возраста стремится выиграть, быть первым (игры спортивного характера, игры – соревнования, КВН, викторины).

Использование средств ИКТ. Это могут быть электронные приложения к учебникам, видеопослания, СМС сообщения, интерактивные игры, аудиосредства, фрагменты мультфильмов, использование знаков замещения и т.д.

Совместная деятельность педагога и ребенка в постановке цели к предстоящей деятельности

Цель должна исходить от ребенка.

Цели, которые мы ставим совместно с детьми, должны быть:

-диагностируемыми, т.е. можем измерить достижение цели количественно, сколько детей освоили действие, сколько нет:

- реальными – т.е. за отведенный промежуток времени дети реально могут получить желаемый результат.

Принципы постановки цели:

- 1.Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления
2. Не вводить знания в готовом виде. Создавать ситуацию самостоятельного поиска.
3. Вопрос, на который предстоит ответить детям, должен быть его собственным вопросом, иначе он не заинтересует детей.

Методические рекомендации по постановке цели и задач НОД в ДОО:

1. Цель деятельности всегда одна и определяет планируемыми результатами деятельности и путями реализации плана деятельности относительно темы (цель всегда одна).
2. Цель обычно начинается со слов «Определение, Формирование, Знакомство, Освоение способа...»
3. Задач всегда несколько. Обычно выделяют образовательные, развивающие, воспитательные. Имеют форму ответов на вопрос «Что надо сделать, чтобы достичь цели?»

4. Задачи должны иметь форму глаголов «Сформулировать, Проверить, Объяснить, Научить, Создать условия...»)
5. Способ описания учебных целей должен обязательно соотносить реальный результат обучения с запланированной целью.

Примеры постановки задач:

Образовательные –включают в себя овладение обучающимися системой знаний, практическими умениями и знаниями (выбрать, назвать, перечислить, дать определение, выполнить, систематизировать...)

Развивающие – содействуют формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций, развитию эмоциональной сферы, осуществлению самоконтроля и самооценки (развивать умение сравнивать, выделять главное, строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику...)

Воспитательные – способствуют воспитанию положительного отношения к знаниям, формированию идей, взглядов (вызвать интерес, пробудить интерес к самостоятельному решению задач...)

Очень важно при организации совместной деятельности педагога и ребенка подобрать те методы и приемы, которые будут эффективны для достижения поставленной цели.

В зависимости от характера деятельности можно выделить продуктивные и репродуктивные методы.

Продуктивные методы- построение детьми собственных высказываний, в этом и заключается творческий характер деятельности (беседа, пересказ, рассказывание, творческое моделирование, дидактические игры).

Репродуктивные методы– основаны на воспроизведении знакомого материала, готовых образцов.

Важно при построении совместной деятельности учитывать такой структурный компонент, как самостоятельная деятельность по апробации способов деятельности.

Например: изучение способа составления описательного рассказа. В совместной деятельности мы учим ребенка составлять описательный рассказ по структуре (название, описание, свое мнение) , а в самостоятельной

деятельности педагог создает условия для того, чтобы ребенок смог сам составить описательный рассказ (например: работа в парах).

Подведение итогов, обсуждение, рефлексия

Для того, чтобы правильно произошла педагогическая оценка деятельности детей, очень важно в самом начале совместной деятельности дать детям конкретные критерии, по которым в конце деятельности будет сделана оценка.

Если мы хотим научить детей составлять описательный рассказ, то мы должны дать им критерии, по которым будем оценивать их рассказ.

Это соблюдение структуры, логика, наличие фактов.

Педагог детям простыми словами объясняет, что они должны рассказать все по порядку, должно быть название, как ты к этому относишься, рассказать все, что ты о нем знаешь.

При подведении итогов мы оцениваем по перечисленным критериям.

Молодец! Ты рассказал все по порядку, придумал название, высказал свое мнение, перечислил много фактов. У тебя получился хороший рассказ.

-Ребенок сам себя оценивает.

-Взаимооценка.

Правильная подборка мотивации поможет в конце НОД провести анализ результатов.